

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego oddział V

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.
W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
- b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
- d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
- e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego dwa razy w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen pozytywnych **Bardzo dobrej, dobrej, dostatecznej i dopuszczającej.** opracowana w tabeli z wymaganiami szczegółowymi. Kryterium oceny niedostatecznej jak i celującej poniżej.

OCENA CELUJĄCA: uczeń posiadał umiejętności dla oceny *bardzo dobrej oraz dodatkowo zdobywa znaczące miejsca w konkursach i olimpiadach przedmiotowych – na szczeblu gminnym, wojewódzkim.* Posiada wiedzę z zakresu kultury i historii krajów anglojęzycznych, poszerza swoje wiadomości poza te prezentowane w szkole.

OCENA NIEDOSTATECZNA: uczeń nie opanował minimum wiadomości przekazywanych na lekcjach, nie rozumie słuchanego tekstu lub rozumie w stopniu uniemożliwiającym zasadnicze zrozumienie, do 35%, nie potrafi formułować zdań samodzielnie ani przy pomocy nauczyciela nie potrafi przeczytać znanego tekstu, nie potrafi samodzielnie napisać żadnej wypowiedzi, braki słownikowe, brak zeszytu lub zeszyt niestaranny, uczeń nie uczestniczy w zajęciach i nie jest nieprzygotowany do zajęć.

Starter

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

człowiek, życie rodzinne i towarzyskie.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Na podstawie wyrażeń w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania.	Na podstawie wyrażeń w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania o dane osobowe. Stara się na nie odpowiadać.	Swobodnie prowadzi rozmowy w parach: pyta o dane osobowe i odpowiada na pytania tego typu. Popelnia nieliczne błędy.	Swobodnie prowadzi rozmowy w parach: pyta o dane osobowe i odpowiada na pytania tego typu. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje ludzi.	Dobiera nazwy czynności do obrazków.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Częściowo poprawnie pisze krótki opis osoby przedstawionej w podręczniku. Popelnia liczne błędy językowe.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Pisze krótki opis osoby przedstawionej w podręczniku. Popelnia nieliczne błędy.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Pisze krótki opis osoby przedstawionej w podręczniku. Zachowuje poprawność językową.

Znajomość środków językowych	W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.	W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.	W zadaniach gramatycznych w większości poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.	W zadaniach gramatycznych poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne.
------------------------------	---	---	--	---

Unit 1**What's he doing?**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

człowiek, życie rodzinne i towarzyskie.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach dnia codziennego.	Nazywa czynności na zdjęciach.	Nazywa czynności na zdjęciach i w większości poprawnie je wymawia.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta <i>What's (he) doing in picture (A)?</i> , odpowiada na pytania tego typu. W większości poprawnie stosuje formy z <i>-ing</i> . Uczestniczy w gry zgadywance.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta <i>What's (he) doing in picture (A)?</i> , odpowiada na pytania tego typu, stosując formy z <i>-ing</i> . Aktywnie uczestniczy w gry zgadywance.
Znajomość środków językowych	Zna formy czasowników w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> .	Częściowo poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Zwykle	W większości poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Czasami	Poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Czasami wybiera zły czas.

		poprawnie tworzy formy, ale wybiera zły czas.	wybiera zły czas.	
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje przedmioty	Dzieli słowa na 3 grupy.	Dzieli słowa na 3 grupy oraz dobiera słowa do obrazków ubrań.	Dzieli słowa na 3 grupy. Zwykle poprawnie opisuje ubrania na obrazkach. Stosuje przymiotniki w odpowiedniej kolejności.	Dzieli słowa na 3 grupy. Opisuje ubrania na obrazkach. Stosuje przymiotniki w odpowiedniej kolejności.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje przedmioty.	Odgrywa rozmowę w sklepie z ubraniami z podręcznika.	Częściowo poprawnie prowadzi rozmowy w sklepie z ubraniami.	W większości poprawnie prowadzi grzeczne rozmowy w sklepie z ubraniami.	Swobodnie prowadzi grzeczne rozmowy w sklepie z ubraniami.
Uczeń opisuje przedmioty.	Częściowo poprawnie uzupełnia przykładowy tekst, by krótko opisać swoje ulubione zdjęcie.	Częściowo poprawnie pisze krótki opis swojego ulubionego zdjęcia. Wykorzystuje przykładowy tekst.	Samodzielnie i w większości poprawnie pisze krótki swojego ulubionego zdjęcia.	Samodzielnie pisze krótki opis swojego ulubionego zdjęcia. Zachowuje poprawność językową.

Unit 2

It's a mystery!

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, kultura.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA OCENA DOSTATECZNA OCENA DOBRA OCENA BARDZO DOBRA			
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie	W niewielkim stopniu	Częściowo poprawnie	W większości	Samodzielnie i poprawnie

krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych	Dobiera do siebie niektóre liczebniki główne i porządkowe.	Dobiera do siebie liczebniki główne i porządkowe.	Dobiera do siebie niektóre liczebniki główne i porządkowe. W większości poprawnie wymawia je i zapisuje.	Dobiera do siebie niektóre liczebniki główne i porządkowe. Poprawnie wymawia je i zapisuje.
Znajomość środków językowych	Zna formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym.	Częściowo poprawnie stosuje formy czasu przeszłego czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje formy czasu przeszłego czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych. Stosuje również różne określenia czasu.	Poprawnie stosuje formy czasu przeszłego czasownika <i>to be</i> w zadaniach gramatycznych. Stosuje również różne określenia czasu.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Częściowo poprawnie układa pytania na podstawie podanych słów.	Układa pytania na podstawie podanych słów.	Prowadzi proste rozmowy dotyczące Sherlocka Holmesa: zadaje pytania i w większości poprawnie na nie odpowiada.	Prowadzi proste rozmowy dotyczące Sherlocka Holmesa: zadaje pytania i poprawnie na nie odpowiada.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia siebie.	Częściowo poprawnie układa miesiące w odpowiedniej kolejności oraz odczytuje i zapisuje daty (roczne i dzienne).	Poprawnie układa miesiące w odpowiedniej kolejności oraz odczytuje i zapisuje daty (roczne i dzienne).	Układa miesiące w odpowiedniej kolejności. Odczytuje i zapisuje daty (roczne i dzienne). W większości poprawnie prowadzi proste rozmowy: pyta o daty urodzenia i odpowiada na pytania tego typu.	Układa miesiące w odpowiedniej kolejności. Odczytuje i zapisuje daty (roczne i dzienne). Prowadzi proste rozmowy: pyta o daty urodzenia i odpowiada na pytania tego typu.

Unit 3**What happened?**

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Nazywa środki transportu na obrazku na obrazku.	Nazywa środki transportu na obrazku na obrazku. Pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej drogę do szkoły.	Nazywa środki transportu na obrazku na obrazku. Pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej drogę do szkoły oraz odpowiada na pytanie tego typu.	Nazywa środki transportu na obrazku na obrazku. Pyta kolegę lub koleżankę o jego/jej drogę do szkoły oraz odpowiada na pytanie tego typu. Przekazuje klasie uzyskane informacje.
Znajomość środków językowych	W niewielki stopniu poprawnie stosuje formy twierdzące czasu <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	Częściowo poprawnie stosuje formy twierdzące czasu <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje formy twierdzące czasu <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych. Poprawnie wymawia czasowniki z końcówką <i>-ed</i> .	Poprawnie stosuje formy twierdzące czasu <i>Past Simple</i> w zadaniach gramatycznych. Poprawnie wymawia czasowniki z końcówką <i>-ed</i> .

Znajomość środków językowych	Dobiera przysłowki do przymiotników.	Dobiera przysłowki do przymiotników. Wskazuje przysłowki nieregularne.	Dobiera przysłowki do przymiotników. Wskazuje przysłowki nieregularne. W większości poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	Dobiera przysłowki do przymiotników. Wskazuje przysłowki nieregularne. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Zadaje pytania typu: <i>Do you like (playing cards)?</i>	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Zadaje pytania typu: <i>Do you like (playing cards)?</i> i odpowiada na pytania tego typu.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Zadaje pytania typu: <i>Do you like (playing cards)?</i> i odpowiada na pytania tego typu. W większości poprawnie prowadzi swobodne rozmowy w parach: wyraża sugestie, akceptuje i odrzuca propozycje.	Dobiera nazwy czynności do obrazków. Zadaje pytania typu: <i>Do you like (playing cards)?</i> i odpowiada na pytania tego typu. Prowadzi swobodne rozmowy w parach: wyraża sugestie, akceptuje i odrzuca propozycje.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia siebie i członków swojej rodziny.	Uzupełnia tabelę ważnymi datami z życia swoich dziadków.	Częściowo poprawnie prowadzi proste rozmowy dotyczące ważnych dat z życia swoich dziadków.	W większości poprawnie prowadzi proste rozmowy dotyczące ważnych dat z życia swoich dziadków.	Swobodnie prowadzi proste rozmowy dotyczące ważnych dat z życia swoich dziadków.

Unit 4

What did he do?

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

człowiek, szkoła, życie rodzinne i towarzyskie.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Nazywa przedmioty szkolne na rysunku.	Nazywa przedmioty szkolne na rysunku. Pyta: <i>What's (A)?</i> i odpowiada (<i>Sport</i>).	Nazywa przedmioty szkolne na rysunku. W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy o swoim planie lekcji.	Nazywa przedmioty szkolne na rysunku. Poprawnie prowadzi krótkie rozmowy o swoim planie lekcji.
Znajomość środków językowych	Zna formy czasu <i>Past Simple</i> (przeczenia i pytania).	Częściowo poprawnie stosuje formy czasu <i>Past Simple</i> (przeczenia i pytania) w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje <i>formy czasu Past Simple</i> (przeczenia i pytania) w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje formy <i>czasu Past Simple</i> (przeczenia i pytania) w zadaniach gramatycznych.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego.	Częściowo poprawnie zadaje pytania na podstawie podanych wyrazów.	Częściowo poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń poprzedniego dnia.	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń poprzedniego dnia. W większości poprawnie opisuje swój	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń poprzedniego dnia. Poprawnie opisuje swój dzień w szkole.

			dzień w szkole.	
Znajomość środków językowych Uczeń wyraża swoje emocje.	Dobiera wymówki do rysunków.	Dobiera wymówki do rysunków oraz wymawia je z odpowiednią intonacją.	Dobiera wymówki do rysunków oraz wymawia je z odpowiednią intonacją. Pisze dialogi z innymi wymówkami.	Dobiera wymówki do rysunków oraz wymawia je z odpowiednią intonacją. Pisze i odgrywa dialogi z innymi wymówkami.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Zadaje koledze lub koleżance pytania z podręcznika.	Częściowo poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące ważnego szkolnego wydarzenia.	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące ważnego szkolnego wydarzenia: zadaje pytania i odpowiada na nie.	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące ważnego szkolnego wydarzenia: zadaje pytania i odpowiada na nie.
Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Pisze kilka zdań dotyczących ważnego szkolnego wydarzenia.	Pisze bardzo krótką recenzję swojego ulubionego filmu. Podaje jego tytuł i opisuje wybranego bohatera. Popołnia liczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze krótki opis ważnego szkolnego wydarzenia. Popołnia nieliczne błędy. Poprawnie podaje informacje dodatkowe w nawiasie.	Samodzielnie pisze krótki opis ważnego szkolnego wydarzenia. Zachowuje poprawność językową, w tym poprawnie podaje informacje dodatkowe w nawiasach.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne. Uczeń opisuje miejsca.	Wyszukuje części informacji w przeczytanych tekstach.	Wyszukuje większość informacji w przeczytanych tekstach.	Wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Krótko wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.	Wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Wyczerpująco wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.

Unit 5 Shopping

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, zakupy i usługi, kultura.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje miejsca.	Nazywa miejsca na zdjęciach. Poprawnie akcentuje wyrazy.	Nazywa miejsca na zdjęciach. Pyta: <i>Where can you buy (a newspaper)?</i> i odpowiada <i>At a (newsagent's)</i> .	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące miejsc w swoim mieście oraz przedmiotach, które można tam kupić.	Prowadzi krótkie rozmowy dotyczące miejsc w swoim mieście oraz przedmiotach, które można tam kupić.
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia form stopnia wyższego przymiotników.	Zna zasady tworzenia form stopnia wyższego przymiotników. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	Zna zasady tworzenia form stopnia wyższego przymiotników. W większości poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. W tym konstrukcję <i>as ... as</i> .	Zna zasady tworzenia form stopnia wyższego przymiotników. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych. W tym konstrukcję <i>as ... as</i> .
Uczeń opisuje ludzi i miejsca.	Częściowo poprawnie układa kilka zdań, by porównać ludzi.	Układa proste zdania, by porównać ludzi.	W większości poprawnie porównuje ludzi i miejsca.	Swobodnie i poprawnie porównuje ludzi i miejsca.
Znajomość środków	Wie, że czasu <i>Present</i>	W zadaniach	W zadaniach	W zadaniach gramatycznych

językowych	<i>Continuous</i> można używać dla wyrażania przyszłości.	gramatycznych częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.	gramatycznych w większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.	poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla wyrażenia przyszłości.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje czynności życia codziennego.	Na podstawie podanych wyrazów układa proste pytania o plany na przyszłość.	Na podstawie podanych wyrazów układa proste pytania o plany na przyszłość oraz częściowo poprawnie odpowiada na nie.	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące swoich planów na przyszłość	Prowadzi krótkie rozmowy dotyczące swoich planów na przyszłość.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń wyraża prośby i podziękowania.	Dobiera ceny do ich słownego zapisu. Mówi, czy przedmioty są drogie, czy tanie.	Dobiera ceny do ich słownego zapisu. Prowadzi krótkie dialogu według modelu: pyta o cenę i ją podaje, krótko komentuje.	Prowadzi krótkie rozmowy w sklepie: pyta o cenę i ją podaje, prosi o sprzedanie towaru. Zwykle zachowuje poprawność językową.	Prowadzi krótkie rozmowy w sklepie: pyta o cenę i ją podaje, prosi o sprzedanie towaru. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego. Uczeń mówi, co potrafi robić.	Na podstawie podanych wyrazów zadaje proste pytania.	Przeprowadza wywiad z ulicznym artystą: na podstawie wyrazów z podręcznika zadaje pytania i częściowo poprawnie na nie odpowiada.	Swobodnie przeprowadza wywiad z ulicznym artystą: zadaje pytania i na nie odpowiada. Zwykle zachowuje poprawność językową.	Swobodnie przeprowadza wywiad z ulicznym artystą: zadaje pytania i na nie odpowiada. Zachowuje poprawność językową.

Unit 6

At the cinema

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

człowiek, kultura, świat przyrody.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Nazywa gatunki filmowe na obrazkach.	Nazywa gatunki filmowe na obrazkach. Pyta: <i>What sort of film is it?</i> i odpowiada: <i>It's (an action film).</i>	Nazywa gatunki filmowe na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy o filmach, które zna: pyta o gatunek, opinię o filmie. W większości zachowuje poprawność językową.	Nazywa gatunki filmowe na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy o filmach, które zna: pyta o gatunek, opinię o filmie. Zachowuje poprawność językową.
Znajomość środków językowych	Zna zasady tworzenia form stopnia najwyższego przymiotników.	Zna zasady tworzenia form stopnia najwyższego przymiotników. Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	Zna zasady tworzenia form stopnia najwyższego przymiotników. W większości poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	Zna zasady tworzenia form stopnia najwyższego przymiotników. Poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych	Zna formy zaimków dzierżawczych.	Zna formy zaimków dzierżawczych. Częściowo poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych.	Zna formy zaimków dzierżawczych. W większości poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.	Zna formy zaimków dzierżawczych. Poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych i własnych wypowiedziach.

Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje Uczeń opisuje miejsca.	Dobiera typy pogody do obrazków.	Dobiera typy pogody do obrazków. Pyta: <i>What's the weather like in picture A?</i> i odpowiada na pytania tego typu.	Dobiera typy pogody do obrazków. Prowadzi krótkie rozmowy o pogodzie w różnych krajach.	Dobiera typy pogody do obrazków. Prowadzi krótkie rozmowy o pogodzie w różnych krajach. Porównuje pogodę w tych miejscach.
Uczeń przedstawia swoje upodobania i uczucia.	Mówi, jakie jest jego ulubiony film.	Krótko odpowiada na pytania dotyczące jego ulubionego filmu.	Swobodnie prowadzi rozmowy o swoim ulubionym filmie: zadaje pytania i krótko na nie odpowiada.	Swobodnie prowadzi rozmowy o swoim ulubionym filmie: zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.

Unit 7 Where are you?

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

człowiek, dom, szkoła, życie rodzinne i towarzyskie.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
--	----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------

Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje miejsca.	Nazywa miejsca na obrazkach.	Nazywa miejsca na obrazkach. Pyta: <i>Excuse me, where's the library?</i> i odpowiada: <i>It's in (Kwiatowa Street).</i>	Nazywa miejsca na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy na temat miejsc w swoim mieście: pyta o i opisuje ich położenie. Popelnia nieliczne błędy.	Nazywa miejsca na obrazkach. Prowadzi krótkie rozmowy na temat miejsc w swoim mieście: pyta o i opisuje ich położenie.
Znajomość środków językowych	W niewielki stopniu poprawnie konstruuje <i>going to</i> w zadaniach gramatycznych.	Częściowo poprawnie stosuje konstrukcję <i>going to</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>going to</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje konstrukcję <i>going to</i> w zadaniach gramatycznych.
Uczeń opisuje czynności życia codziennego.	Układa zadaje kilka pytań o plany na wieczór/przyszłość.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o plany na wieczór/przyszłość, odpowiada na pytania tego typu. Popelnia liczne błędy gramatyczne.	Prowadzi krótkie rozmowy: pyta o plan na wieczór/przyszłość, odpowiada na pytania tego typu. Popelnia nieliczne błędy.	Swobodnie prowadzi krótkie rozmowy: pyta o plany na wieczór/przyszłość, odpowiada na pytania tego typu.
Znajomość środków językowych Uczeń podaje swoje upodobania.	Dobiera nazwy klubów do obrazków.	Dobiera nazwy klubów do obrazków. Proponuje: <i>How about (joining a club)?</i> Częściowo poprawnie podaje reaguje na propozycje.	Dobiera nazwy klubów do obrazków. Prowadzi krótkie rozmowy: proponuje przyłączenie się do jakiegoś klubu, zgadza się lub nie i	Dobiera nazwy klubów do obrazków. Prowadzi krótkie rozmowy: proponuje przyłączenie się do jakiegoś klubu, zgadza się lub nie i odpowiednio komentuje.

			odpowiednio komentuje. Popelnia nieliczne błędy.	
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń podaje swoje upodobania.	Zadaje pytania dotyczące klubów z podręcznika. Popelnia liczne błędy językowe.	Częściowo poprawnie przeprowadza krótkie rozmowy o klubach z podręcznika. Zadaje pytania i odpowiada na nie.	Swobodnie przeprowadza krótkie rozmowy o klubach z podręcznika. Zadaje pytania i odpowiada na nie. Zwykle zachowuje poprawność językową.	Swobodnie przeprowadza krótkie rozmowy o klubach z podręcznika. Zadaje pytania i odpowiada na nie. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Częściowo poprawnie uzupełnia formularz danymi osoby z podręcznika.	Poprawnie uzupełnia formularz danymi osoby z podręcznika.	Poprawnie uzupełnia formularz własnymi danymi.	Poprawnie uzupełnia formularz własnymi danymi.

Unit 8

We must go

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:

szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, zdrowie.

Cele kształcenia z podstawy programowej	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.

i ustne.	czytanie.		słuchanie i czytanie.	
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Dobiera wyrazy do obrazków.	Dobiera wyrazy do obrazków. Pyta: <i>What's the matter with him/her?</i> i odpowiada na tego typu pytania.	Częściowo poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące chorób.	Poprawnie prowadzi krótkie rozmowy dotyczące chorób.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia czasownika <i>must/mustn't</i> .	Zna znaczenie i zasady użycia czasownika <i>must/mustn't</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czasowniki <i>must/mustn't</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czasowniki <i>must/mustn't</i> w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych	Rozumie znaczenie zdań z bezokolicznikiem celu.	Częściowo poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje bezokolicznik celu w zadaniach gramatycznych.
Znajomość środków językowych Uczeń opisuje miejsca.	Układa kilka prostych zdań z <i>must/mustn't</i> , by opisać zasady obowiązujące w jego szkole. Popelnia liczne błędy.	Układa kilka prostych zdań z <i>must/mustn't</i> , by opisać zasady obowiązujące w jego szkole. Popelnia sporo błędów, które nie zakłócają zrozumienia.	Samodzielnie i swobodnie przygotowuje listę zasad, która obowiązuje w szkole ucznia.	Samodzielnie i swobodnie przygotowuje listę zasad, która obowiązuje w szkole ucznia. Porównuje swoją listę z listą kolegi koleżanki.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje. Uczeń opisuje ludzi.	Dobiera wyrażenia do rysunków.	Dobiera wyrażenia do rysunków. W większości poprawnie uzupełnia dialog i go odgrywa.	Odgrywa rozmowę „u lekarza”. Zachowuje poprawność językową. Stosuje odpowiednie słownictwo.	Swobodnie odgrywa rozmowę „u lekarza”. Zachowuje poprawność językową. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń prosi o informacje.	Na podstawie podanych wyrażeń zadaje proste	Przeprowadza wywiad: na podstawie wyrażeń z	Swobodnie przeprowadza wywiad: zadaje pytania i	Swobodnie przeprowadza wywiad: zadaje pytania i na nie

	pytania.	podręcznika zadaje pytania i częściowo poprawnie na nie odpowiada.	na nie odpowiada. Zwykle zachowuje poprawność językową.	odpowiada. Zachowuje poprawność językową.
Unit 9 I have to log on!				
<p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: człowiek, życie rodzinne i towarzyskie.</p>				
Cele kształcenia z podstawy programowej	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">OCENA DOPUSZCZAJĄCA</div> <div style="text-align: center;">OCENA DOSTATECZNA</div> <div style="text-align: center;">OCENA DOBRA</div> <div style="text-align: center;">OCENA BARDZO DOBRA</div> </div>			
Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów.	Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
Uczeń rozumie krótkie, proste wypowiedzi pisemne i ustne.	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
Znajomość środków językowych Uczeń prosi o informacje.	Nazywa przedmioty na zdjęciach.	Nazywa przedmioty na zdjęciach. Częściowo poprawnie dobiera słowa do ich definicji.	Nazywa przedmioty na zdjęciach oraz dobiera słowa do ich definicji. Mówi, których przedmiotów używa. Krótko odpowiada na	Nazywa przedmioty na zdjęciach oraz dobiera słowa do ich definicji. Mówi, których przedmiotów używa. Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące komputerów

			pytania dotyczące komputerów i internetu.	i internetu.
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie i zasady użycia czasownika <i>have to/don't have to</i> .	Zna znaczenie i zasady użycia czasownika <i>have to/don't have to</i> . Częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje <i>have to/don't have to</i> w zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czasowniki <i>have to/don't have to</i> w zadaniach gramatycznych. W tym rozwiązuje zadania z <i>mustn't</i> .
Znajomość środków językowych Uczeń wyraża swoje emocje.	Dobiera niektóre wyrażenia do obrazków.	Dobiera wyrażenia do obrazków.	Dobiera wyrażenia do obrazków. Odgrywa mini-rozmowy, używając poznanych wyrażień. W większości zachowuje poprawność językową.	Dobiera wyrażenia do obrazków. Odgrywa mini-rozmowy, używając poznanych wyrażień. Zachowuje poprawność językową.
Uczeń przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w podręczniku, by przekazać informacje z historyjki.	Pracując w parze, powtarza historyjkę z podręcznika. Częściowo zachowuje poprawność językową. Stosuje odpowiednie słownictwo.	Samodzielnie powtarza historyjkę z podręcznika. W większości poprawność językową. Stosuje bogate słownictwo.	Samodzielnie powtarza historyjkę z podręcznika. Zachowuje poprawność językową. Stosuje bogate słownictwo.
Uczeń zapisuje informacje z tekstu słuchanego.	Układa kilka zdań, by przekazać wydarzenia z historyjki. Popołnia liczne błędy językowe.	Pisze krótką historyjkę. Popołnia liczne błędy językowe.	Samodzielnie pisze historyjkę. Popołnia nieliczne błędy.	Samodzielnie pisze historyjkę. Zachowuje poprawność językową.