

**Wymagania edukacyjne dla uczniów klas IV na poszczególne oceny z przedmiotu:
Historia i społeczeństwo (program nauczania ogólnego historii i społeczeństwa w klasach
IV-VI „Wczoraj i dziś” i dr Tomasz Maćkowski)**

NIEDOSTATECZNY

Uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny klasyfikacyjnej dopuszczającej.

DOPUSZCZAJĄCY

UCZEŃ:

- Określa, na czym polega wyjątkowość każdego człowieka.
- Charakteryzuje rolę rodziny w życiu człowieka.
- Opisuje szkolną społeczność.
- Podaje prawa i obowiązki ucznia.
- Określa, kto tworzy społeczność szkolną.
- Wyjaśnia terminy: *ojczyzna*, „*mała ojczyzna*”, *patriotyzm*, *patriotyzm lokalny*.
- Podaje nazwy miejsc związanych z historią swojej „małej ojczyzny”.
- Wskazuje na mapie Polski swoją miejscowość.
- Objaśnia pochodzenie nazwy *Polska*.
- Wymienia symbole narodowe.
- Podaje daty świąt narodowych.
- Zna słowa hymnu narodowego.
- Wyjaśnia, czym jest historia i przeszłość.
- Tłumaczy, kim jest historyk.
- Wyjaśnia terminy: *źródło historyczne*, *archeologia*.
- Dokonuje podziału źródeł historycznych oraz podaje ich konkretne przykłady.
- Wskazuje na znaczenie pamiątek rodzinnych i podaje ich przykłady.
- Tłumaczy, czym jest drzewo genealogiczne.
- Wskazuje narodziny Jezusa jako początek naszej ery.
- Odczytuje skróty: p.n.e. i n.e.
- Określa czas trwania wieku i tysiąclecia.

- Rysuje oś czasu i umieszcza na niej daty.
- Umie określić na podstawie daty roczny wiek.
- Określa datę danego wydarzenia, używając określeń *I połowa* lub *II połowa danego wieku*.
- Tłumaczy, czym są skala i legenda mapy.
- Odczytuje z mapy podstawowe informacje.
- Omawia znaczenie umiejętności rozpalania ognia dla praludzi.
- Wymienia narzędzia, którymi posługiwali się praludzie.
- Wyjaśnia, czym była ziemianka.
- Wskazuje na mapie rzeki Eufkrat, Tygrys, Nil oraz miasto Babilon.
- Przedstawia różne rodzaje pisma: obrazkowe, klinowe i alfabetyczne.
- Wskazuje na mapie starożytną Grecję i Ateny.
- Wyjaśnia termin *demokracja*.
- Wymienia rodzaje sztuk granych w teatrze greckim.
- Wymienia najważniejszych greckich bogów – Zeus, Hera, Posejdon, Afrodyta, Atena, Hades, Ares, Hefajstos, Apollo, Hermes.
- Określa, gdzie odbywały się najsłynniejsze igrzyska organizowane na cześć Zeusa.
- Przedstawia przebieg antycznych igrzysk.
- Wskazuje na mapie Rzym, Kartaginę i Półwysep Apeniński oraz największy zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego.
- Wyjaśnia, kim byli gladiatorzy.
- Wskazuje na mapie Palestynę.
- Przedstawia, kim był Jezus z Nazaretu.

DOSTATECZNY

UCZEŃ:

- Określa, na czym polega wyjątkowość każdego człowieka.
- Charakteryzuje rolę rodziny w życiu człowieka.
- Opisuje szkolną społeczność.

- Podaje prawa i obowiązki ucznia.
- Określa, kto tworzy społeczność szkolną.
- Wyjaśnia terminy: *ojczyzna*, „*mała ojczyzna*”, *patriotyzm*, *patriotyzm lokalny*.
- Podaje nazwy miejsc związanych z historią swojej „małej ojczyzny”.
- Wskazuje na mapie Polski swoją miejscowość.
- Objśnia pochodzenie nazwy *Polska*.
- Wymienia symbole narodowe.
- Podaje daty świąt narodowych.
- Zna słowa hymnu narodowego.
- Wyjaśnia, czym jest historia i przeszłość.
- Tłumaczy, kim jest historyk.
- Wyjaśnia terminy: *źródło historyczne*, *archeologia*.
- Dokonuje podziału źródeł historycznych oraz podaje ich konkretne przykłady.
- Wskazuje na znaczenie pamiątek rodzinnych i podaje ich przykłady.
- Tłumaczy, czym jest drzewo genealogiczne.
- Wskazuje narodziny Jezusa jako początek naszej ery.
- Odczytuje skróty: p.n.e. i n.e.
- Określa czas trwania wieku i tysiąclecia.
- Rysuje oś czasu i umieszcza na niej daty.
- Umie określić na podstawie daty rocznej wiek.
- Określa datę danego wydarzenia, używając określeń *I połowa* lub *II połowa danego wieku*.
- Tłumaczy, czym są skala i legenda mapy.
- Odczytuje z mapy podstawowe informacje.
- Omawia znaczenie umiejętności rozpalania ognia dla praludzi.
- Wymienia narzędzia, którymi posługiwali się praludzie.
- Wyjaśnia, czym była ziemianka.
- Wskazuje na mapie rzeki Eufkrat, Tygrys, Nil oraz miasto Babilon.
- Przedstawia różne rodzaje pisma: obrazkowe, klinowe i alfabetyczne.
- Wskazuje na mapie starożytną Grecję i Ateny.
- Wyjaśnia termin *demokracja*.
- Wymienia rodzaje sztuk granych w teatrze greckim.

- Wymienia najważniejszych greckich bogów – Zeus, Hera, Posejdon, Afrodyta, Atena, Hades, Ares, Hefajstos, Apollo, Hermes.
- Określa, gdzie odbywały się najsłynniejsze igrzyska organizowane na cześć Zeusa.
- Przedstawia przebieg antycznych igrzysk.
- Wskazuje na mapie Rzym, Kartaginę i Półwysep Apeniński oraz największy zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego.
- Wyjaśnia, kim byli gladiatorzy.
- Wskazuje na mapie Palestynę.
- Przedstawia, kim był Jezus z Nazaretu.
- Wymienia potrzeby człowieka.
- Wyjaśnia termin *społeczność*.
- Tłumaczy, jakie przysługują mu prawa i jakie ma obowiązki w rodzinie.
- Omawia kompetencje dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, rady rodziców oraz rady szkoły.
- Wyjaśnia, dlaczego do szkolnej społeczności zaliczamy także rodziców.
- Tłumaczy, czym jest statut szkoły.
- Określa, czym zajmuje się rada samorządu uczniowskiego.
- Wskazuje przykłady działania rady samorządu uczniowskiego w swojej szkole.
- Podaje przykład postępowania zgodnego z zasadami tolerancji i sprawiedliwości..
- Wymienia przykłady konfliktów i sposoby ich rozwiązywania.
- Przedstawia sposoby zapobiegania konfliktom.
- Tłumaczy, kim jest patriota.
- Wymienia postacie związane z historią swojego rodzinnego miasta i regionu.
- Opisuje problemy społeczno – gospodarcze swojej „małej ojczyzny”.
- Odnajduje na planie miejscowości siedzibę władz lokalnych.
- Wyjaśnia znaczenie słowa *naród*.
- Wie, kto jest autorem słów hymnu narodowego.
- Nazywa krainy historyczno – geograficzne Polski.
- Wyjaśnia terminy: *mniejszość narodowa*, *mniejszość etniczna*.
- Wymienia mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce oraz na wybranych przykładach opisuje ich kulturę i tradycje.
- Tłumaczy znaczenie słowa *Polonia*.

- Określa różnicę między legendą i baśnią.
- Odróżnia postacie historyczne od legendarnych.
- Wskazuje przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych.
- Podaje przykłady efektów pracy historyka.
- Określa, czym zajmuje się archeolog.
- Wymienia informacje, jakie możemy zdobyć na podstawie źródeł historycznych.
- Tłumaczy, na czym polega działalność archiwów, muzeów i skansenów.
- Wskazuje podobieństwa i różnice między muzeum a skansenem.
- Wyjaśnia, czym jest ród.
- Omawia, w jaki sposób kultywowanie tradycji umacnia poczucie wspólnoty w rodzinie.
- Określa, czym zajmuje się genealogia.
- Wyjaśnia termin *chronologia*.
- Zapisuje liczby arabskie cyframi rzymskimi.
- Porządkuje daty w sposób chronologiczny.
- Posługuje się terminami: *data, era, epoka historyczna, tysiąclecie, prehistoria*.
- Wymienia epoki historyczne.
- Oblicza, ile czasu upłynęło między poszczególnymi wydarzeniami.
- Wskazuje daty graniczne wieków i tysiącleci.
- Wyjaśnia termin *kartografia*.
- Omawia, jakich elementów składa się mapa historyczna.
- Porównuje mapy historyczne i geograficzne.
- Umieszcza na osi czasu przybliżone daty pojawienia się praludzi i homo sapiens.
- Wskazuje na mapie tereny, na których pojawili się przodkowie człowieka, i określa kierunki ich wędrówki.
- Porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia.
- Przedstawia dokonania, które umożliwiły człowiekowi przejście do osiadłego trybu życia.
- Opowiada o początkach rolnictwa, pierwszych narzędzi rolniczych i udomowienia zwierząt.
- Umieszcza na osi czasu daty powstania pierwszych państw sumeryjskich.
- Wyjaśnia, kim byli Sumerowie.
- Wymienia najważniejsze osiągnięcia pierwszych cywilizacji: system nawadniający, koło, koło garncarskie, szkło, cegłę, kalendarz.

- Podaje nazwy warstw społecznych starożytnego Egiptu.
- Tłumaczy terminy: *mumia, sarkofag, piramida, faraon, Babilon, Mezopotamia*.
- Umieszcza na osi czasu przybliżone daty wynalezienia pisma i powstania pierwszego pisma alfabetycznego.
- Odnajduje na mapie obszar, na którym po raz pierwszy zastosowano pismo.
- Wyjaśnia, jakie znaczenie miało wynalezienie pisma dla rozwoju cywilizacyjnego człowieka,
- Wskazuje egipskie pismo hieroglificzne jako przykład pisma obrazkowego.
- Prezentuje charakterystykę i historię pisma klinowego.
- Wskazuje Fenicjan jako twórców pisma alfabetycznego.
- Tłumaczy, że alfabety grecki i łaciński stanowią podstawę, z której wywodzą się alfabety używane współcześnie w Europie.
- Omawia ogólnie historię książki – od glinianej tabliczki do czytnika książek elektronicznych.
- Omawia położenie geograficzne i jego wpływ na zajęcia ludności greckiej.
- Wyjaśnia terminy: *Hellada, Hellenowie, wielka kolonizacja, kolonia, Akropol, agora, polis*.
- Wymienia cechy charakterystyczne demokracji ateńskiej.
- Opowiada o osobie i rządach Peryklesa.
- Tłumaczy, jaką rolę odgrywał sąd skorupkowy.
- Umieszcza na osi czasu wiek, w którym narodził się teatr w starożytnej Grecji.
- Opowiada, w jaki sposób powstał starożytny teatr.
- Tworzy krótką wypowiedź na temat Sofoklesa.
- Omawia znaczenie teatru dla antycznych Greków.
- Przedstawia cechy charakterystyczne teatru greckiego.
- Opisuje przebieg konkursów teatralnych w starożytnej Grecji.
- Podaje nazwy elementów, z których zbudowany był grecki amfiteatr.
- Opisuje, jak antyczni Grecy wyobrażali sobie bogów.
- Wyjaśnia terminy: *politeizm, mit, heros, filozofia*.
- Opowiada o Homerze i jego dziełach.
- Tłumaczy, czym zajmują się filozofowie.
- Omawia dokonania Sokratesa, Platona i Arystotelesa.

- Podaje najważniejsze osiągnięcia starożytnych Greków.
- Podaje rok i wiek pierwszych igrzysk olimpijskich oraz umieszcza tę datę na osi czasu.
- Dostrzega różnice i podobieństwa między igrzyskami w starożytnej Grecji a współczesnymi olimpiadami.
- Omawia rolę sportu w życiu starożytnych Greków.
- Wymienia dyscypliny pięcioboju olimpijskiego.
- Umieszcza na osi chronologicznej daty założenia Rzymu, zabójstwa Juliusza Cezara oraz rozpoczęcia i zakończenia panowania Oktawiana Augusta, a także określa, w który wieku odbyły się poszczególne wydarzenia.
- Przedstawia legendarne początki starożytnego Rzymu.
- Omawia różne typy ustrojów państwa rzymskiego: królestwo, republikę, cesarstwo.
- Wyjaśnia terminy: *republika*, *zgromadzenie ludowe*, *senat*, *cesarz*, *provincia*.
- Omawia zróżnicowanie społeczeństwa rzymskiego zwracając uwagę na szczególną pozycję niewolników.
- Prezentuje sylwetki Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta.
- Na podstawie ilustracji wymienia elementy stroju i uzbrojenia rzymskiego legionisty.
- Wymienia osiągnięcia antycznych Rzymian w architekturze i budownictwie: Forum Romanum, Panteon, Koloseum, akwedukty, drogi, łuki triumfalne, termy.
 - Odpowiada, dlaczego dla starożytnych Rzymian ważne było budowanie dróg.
 - Wskazuje prawo rzymskie jako podstawę współczesnego prawa.
 - Tłumaczy terminy: *bazylika*, *kodeks*.
 - Opowiada, czym były Prawo XII tablic i Kodeks Justyniana.
 - Umieszcza na osi czasu rok zakończenia prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie i ustala wiek tego wydarzenia.
 - Przedstawia, kim był Konstantyn Wielki.
 - Wyjaśnia terminy: *Mesjasz*, *apostoł*, *poganin*, *Biblia*, *Stary i Nowy Testament*.
 - Określa, kiedy i gdzie narodziło się chrześcijaństwo.
 - Opowiada o początkach chrześcijaństwa w Palestynie.
 - Wymienia najważniejsze zasady nauki Jezusa z Nazaretu.
 - Wylicza przyczyny prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie.
 - Omawia proces rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w Imperium rzymski

DOBRY

UCZEŃ:

- Określa, na czym polega wyjątkowość każdego człowieka.
- Charakteryzuje rolę rodziny w życiu człowieka.
- Omawia sposoby zaspokajania ludzkich potrzeb.
- Wymienia prawa i obowiązki rodziców.
- Opisuje szkolną społeczność.
- Podaje prawa i obowiązki ucznia.
- Określa, kto tworzy społeczność szkolną.
- Wyjaśnia termin tolerancja.
- Wyjaśnia terminy: *ojczyzna*, „*mała ojczyzna*”, *patriotyzm*, *patriotyzm lokalny*.
- Podaje nazwy miejsc związanych z historią swojej „małej ojczyzny”.
- Wskazuje na mapie Polski swoją miejscowość.
- Wylicza wydarzenia historyczne związane ze swoją miejscowością.
- Wymienia sposoby okazywania patriotyzmu w czasie wojny i w czasie pokoju.
- Rozpoznaje herb miasta, w którym mieszka.
- Objasnia pochodzenie nazwy *Polska*.
- Wymienia symbole narodowe.
- Podaje daty świąt narodowych.
- Zna słowa hymnu narodowego.
- Wyjaśnia pochodzenia symboli narodowych.
- Omawia znaczenie świąt narodowych i przedstawia ich genezę.
- Tłumaczy, czym są miejsca pamięci narodowej.
- Wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe.
- Wyjaśnia, czym jest historia i przeszłość.
- Tłumaczy, kim jest historyk.
- Tłumaczy, dlaczego uczymy się historii.
- Omawia, jakie są zadania historii.
- Podaje po jednym przykładzie postaci baśniowej i historycznej.
- Wyjaśnia terminy: *źródło historyczne*, *archeologia*.
- Dokonuje podziału źródeł historycznych oraz podaje ich konkretne przykłady.

- Wyjaśnia, dlaczego historyk powinien czerpać informacje z różnych źródeł historycznych.
- Odpowiada, dlaczego zabytki podlegają ochronie prawnej.
- Wskazuje, gdzie znajduje się najbliższe muzeum.
- Objaśnia, w jaki sposób należy zachować się w muzeum.
- Wskazuje na znaczenie pamiątek rodzinnych i podaje ich przykłady.
- Tłumaczy, czym jest drzewo genealogiczne.
- Wskazuje sposoby kultywowania rodzinnych tradycji.
- Wymienia i opisuje rodzinne pamiątki i tradycje.
- Wskazuje narodziny Jezusa jako początek naszej ery.
- Odczytuje skróty: p.n.e. i n.e.
- Określa czas trwania wieku i tysiąclecia.
- Rysuje oś czasu i umieszcza na niej daty.
- Umie określić na podstawie daty rocznej wiek.
- Określa datę danego wydarzenia, używając określeń *I połowa* lub *II połowa danego wieku*.
- Wyjaśnia terminy: *rocznik i kronika*.
- Wymienia daty graniczne epok historycznych.
- Wskazuje wydarzenia, które oznaczają początek i koniec poszczególnych epok historycznych.
- Tłumaczy, czym są skala i legenda mapy.
- Odczytuje z mapy podstawowe informacje.
- Wskazuje na mapie historyczne stolice Polski.
- Omawia rolę mapy w poznaniu przyczyn i przebiegu wydarzeń historycznych.
- Podaje przykład zastosowania GPS.
- Omawia znaczenie umiejętności rozpalania ognia dla praludzi.
- Wymienia narzędzia, którymi posługiwali się praludzie.
- Wyjaśnia, czym była ziemianka.
- Omawia, jak zmieniał się wygląd człowieka.
- Określa, jakie znaczenie dla rozwoju społeczności ludzkich miało posługiwanie się mową.
- Wymienia pierwsze uprawiane przez człowieka zboża i pierwsze hodowane przez niego zwierzęta.
- Wskazuje na mapie rzeki Eufrat, Tygrys, Nil oraz miasto Babilon.

- Wyjaśnia, dlaczego pierwsze cywilizacje powstawały nad rzekami.
- Charakteryzuje warstwy społeczne starożytnego Egiptu.
 - Wymienia najważniejsze zabytki starożytnej Mezopotamii i Egiptu.
 - Przedstawia różne rodzaje pisma: obrazkowe, klinowe i alfabetyczne.
 - Wyjaśnia, jakie znaczenia miało wynalezienie pisma dla historii jako nauki.
 - Wylicza materiały pisarskie, których używano w starożytności.
 - Wskazuje na mapie starożytną Grecję i Ateny.
 - Wyjaśnia termin *demokracja*.
 - Wymienia rodzaje sztuk granych w teatrze greckim.
 - Wymienia najważniejszych greckich bogów – Zeus, Hera, Posejdon, Afrodyta, Atena, Hades, Ares, Hefajstos, Apollo, Hermes.
 - Określa, gdzie odbywały się najsłynniejsze igrzyska organizowane na cześć Zeusa.
 - Przedstawia przebieg antycznych igrzysk.
 - Omawia znaczenie kontaktów zamorskich dla starożytnych Greków.
 - Wyjaśnia, czym była wielka kolonizacja i wskazuje jej kierunki.
 - Podaje cechy, które powinny wyróżniać dobrego polityka i obywatela.
 - Określa różnicę między tragedią a komedią.
 - Wymienia najważniejszych greckich dramatopisarzy.
 - Opisuje elementy, z których zbudowany był grecki amfiteatr.
 - Wskazuje, gdzie znajduje się najbliższy teatr.
 - Porównuje wierzenia Greków z innymi poznanymi religiami.
 - Opowiada co najmniej jeden mit grecki.
 - Podaje przykłady prac Heraklesa.
 - Przedstawia główne wątki „Iliady” i „Odysei” Homera.
 - Wyjaśnia znaczenie wyrażenia *koń trojański*.
 - Przedstawia rolę igrzysk olimpijskich we współczesnym świecie.
 - Wyjaśnia, czym był gimnazjon i jakie miał znaczenie dla sprawności fizycznej antycznych Greków.
 - Podaje rok pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich i określa wiek tego zdarzenia.
 - Wskazuje, jak termin olimpiada rozumiano w starożytności, i objaśnia, co oznacza on współcześnie.

- Wylicza zasady, których powinni przestrzegać sportowcy podczas rywalizacji.
- Wskazuje na mapie Rzym, Kartaginę i Półwysep Apeniński oraz największy zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego.
- Wyjaśnia, czym jest „Wilczyca kapitońska”.
- Wymienia przyczyny upadku republiki rzymskiej.
- Podaje różnice między republiką a cesarstwem.
- Opisuje elementy stroju i uzbrojenia rzymskiego legionisty.
- Wyjaśnia, kim byli gladiatorzy.
- Wskazuje cechy rzymskiego budownictwa.
- Omawia najważniejsze osiągnięcia architektoniczne Rzymian.
- Opisuje, w jaki sposób antyczni Rzymianie budowali drogi.
- Wyjaśnia, dlaczego spisanie prawa przez antycznych rzymian miało wielkie znaczenia dla cywilizacji europejskiej.
- Ocenia, jakie znaczenie dla współczesnych ludzi mają osiągnięcia antycznych Rzymian.
- Wskazuje na mapie Palestynę.
- Przedstawia, kim był Jezus z Nazaretu.
- Wyjaśnia, czym jest Ewangelia.
- Opisuje symbole i znaki pierwszych chrześcijan.
- Prezentuje sylwetkę Nerona.
- Opowiada, co wydarzyło się w roku 1054.
- Nazywa różne odłamy chrześcijaństwa.
- Tłumaczy, dlaczego Watykan jest miejscem ważnym dla katolików.
- Wymienia potrzeby człowieka.
- Wyjaśnia termin *społeczność*.
- Tłumaczy, jakie przysługują mu prawa i jakie ma obowiązki w rodzinie.
- Omawia kompetencje dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, rady rodziców oraz rady szkoły.
- Wyjaśnia, dlaczego do szkolnej społeczności zaliczamy także rodziców.
- Tłumaczy, czym jest statut szkoły.
- Określa, czym zajmuje się rada samorządu uczniowskiego.
- Wskazuje przykłady działania rady samorządu uczniowskiego w swojej szkole.

- Podaje przykład postępowania zgodnego z zasadami tolerancji i sprawiedliwości..
- Wymienia przykłady konfliktów i sposoby ich rozwiązywania.
- Przedstawia sposoby zapobiegania konfliktom.
- Tłumaczy, kim jest patriota.
- Wymienia postacie związane z historią swojego rodzinnego miasta i regionu.
- Opisuje problemy społeczno – gospodarcze swojej „małej ojczyzny”.
- Odnajduje na planie miejscowości siedzibę władz lokalnych.
- Wyjaśnia znaczenie słowa *naród*.
- Wie, kto jest autorem słów hymnu narodowego.
- Nazywa krainy historyczno – geograficzne Polski.
- Wyjaśnia terminy: *mniejszość narodowa, mniejszość etniczna*.
- Wymienia mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce oraz na wybranych przykładach opisuje ich kulturę i tradycje.
- Tłumaczy znaczenie słowa *Polonia*.
- Określa różnicę między legendą i baśnią.
- Odróżnia postacie historyczne od legendarnych.
- Wskazuje przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych.
- Podaje przykłady efektów pracy historyka.
- Określa, czym zajmuje się archeolog.
- Wymienia informacje, jakie możemy zdobyć na podstawie źródeł historycznych.
- Tłumaczy, na czym polega działalność archiwów, muzeów i skansenów.
- Wskazuje podobieństwa i różnice między muzeum a skansenem.
- Wyjaśnia, czym jest ród.
- Omawia, w jaki sposób kultywowanie tradycji umacnia poczucie wspólnoty w rodzinie.
- Określa, czym zajmuje się genealogia.
- Wyjaśnia termin *chronologia*.
- Zapisuje liczby arabskie cyframi rzymskimi.
- Porządkuje daty w sposób chronologiczny.
- Posługuje się terminami: *data, era, epoka historyczna, tysiąclecie, prehistoria*.
- Wymienia epoki historyczne.
- Oblicza, ile czasu upłynęło między poszczególnymi wydarzeniami.

- Wskazuje daty graniczne wieków i tysiącleci.
- Wyjaśnia termin *kartografia*.
- Omawia, jakich elementów składa się mapa historyczna.
- Porównuje mapy historyczne i geograficzne.
- Umieszcza na osi czasu przybliżone daty pojawienia się praludzi i homo sapiens.
- Wskazuje na mapie tereny, na których pojawili się przodkowie człowieka, i określa kierunki ich wędrówki.
- Porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia.
- Przedstawia dokonania, które umożliwiły człowiekowi przejście do osiadłego trybu życia.
- Opowiada o początkach rolnictwa, pierwszych narzędzi rolniczych i udomowienia zwierząt.
- Umieszcza na osi czasu daty powstania pierwszych państw sumeryjskich.
- Wyjaśnia, kim byli Sumerowie.
- Wymienia najważniejsze osiągnięcia pierwszych cywilizacji: system nawadniający, koło, koło garncarskie, szkło, cegłę, kalendarz.
- Podaje nazwy warstw społecznych starożytnego Egiptu.
- Tłumaczy terminy: *mumia, sarkofag, piramida, faraon, Babilon, Mezopotamia*.
- Umieszcza na osi czasu przybliżone daty wynalezienia pisma i powstania pierwszego pisma alfabetycznego.
- Odnajduje na mapie obszar, na którym po raz pierwszy zastosowano pismo.
- Wyjaśnia, jakie znaczenie miało wynalezienie pisma dla rozwoju cywilizacyjnego człowieka,
- Wskazuje egipskie pismo hieroglificzne jako przykład pisma obrazkowego.
- Prezentuje charakterystykę i historię pisma klinowego.
- Wskazuje Fenicjan jako twórców pisma alfabetycznego.
- Tłumaczy, że alfabety grecki i łaciński stanowią podstawę, z której wywodzą się alfabety używane współcześnie w Europie.
- Omawia ogólnie historię książki – od glinianej tabliczki do czytnika książek elektronicznych.
- Omawia położenie geograficzne i jego wpływ na zajęcia ludności greckiej.
- Wyjaśnia terminy: *Hellada, Hellenowie, wielka kolonizacja, kolonia, Akropol, agora, polis*.

- Wymienia cechy charakterystyczne demokracji ateńskiej.
- Opowiada o osobie i rządach Peryklesa.
- Tłumaczy, jaką rolę odgrywał sąd skorupkowy.
- Umieszcza na osi czasu wiek, w którym narodził się teatr w starożytnej Grecji.
- Opowiada, w jaki sposób powstał starożytny teatr.
- Tworzy krótką wypowiedź na temat Sofoklesa.
- Omawia znaczenie teatru dla antycznych Greków.
- Przedstawia cechy charakterystyczne teatru greckiego.
- Opisuje przebieg konkursów teatralnych w starożytnej Grecji.
- Podaje nazwy elementów, z których zbudowany był grecki amfiteatr.
- Opisuje, jak antyczni Grecy wyobrażali sobie bogów.
- Wyjaśnia terminy: *politeizm, mit, heros, filozofia*.
- Opowiada o Homerze i jego dziełach.
- Tłumaczy, czym zajmują się filozofowie.
- Omawia dokonania Sokratesa, Platona i Arystotelesa.
- Podaje najważniejsze osiągnięcia starożytnych Greków.
- Podaje rok i wiek pierwszych igrzysk olimpijskich oraz umieszcza tę datę na osi czasu.
- Dostrzega różnice i podobieństwa między igrzyskami w starożytnej Grecji a współczesnymi olimpiadami.
- Omawia rolę sportu w życiu starożytnych Greków.
- Wymienia dyscypliny pięcioboju olimpijskiego.
- Umieszcza na osi chronologicznej daty założenia Rzymu, zabójstwa Juliusza Cezara oraz rozpoczęcia i zakończenia panowania Oktawiana Augusta, a także określa, w którym wieku odbyły się poszczególne wydarzenia.
- Przedstawia legendarne początki starożytnego Rzymu.
- Omawia różne typy ustrojów państwa rzymskiego: królestwo, republikę, cesarstwo.
- Wyjaśnia terminy: *republika, zgromadzenie ludowe, senat, cesarz, prowincja*.
- Omawia zróżnicowanie społeczeństwa rzymskiego zwracając uwagę na szczególną pozycję niewolników.
- Prezentuje sylwetki Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta.
- Na podstawie ilustracji wymienia elementy stroju i uzbrojenia rzymskiego legionisty.

- Wymienia osiągnięcia antycznych Rzymian w architekturze i budownictwie:
Forum

Romanum, Panteon, Koloseum, akwedukty, drogi, łuki triumfalne, termy.

- Odpowiada, dlaczego dla starożytnych Rzymian ważne było budowanie dróg.
- Wskazuje prawo rzymskie jako podstawę współczesnego prawa.
- Tłumaczy terminy: *bazylika, kodeks*.
- Opowiada, czym były Prawo XII tablic i Kodeks Justyniana.
- Umieszcza na osi czasu rok zakończenia prześladowań chrześcijan w starożytnym

Rzymie i ustala wiek tego wydarzenia.

- Przedstawia, kim był Konstantyn Wielki.
- Wyjaśnia terminy: *Mesjasz, apostoł, poganin, Biblia, Stary i Nowy Testament*.
- Określa, kiedy i gdzie narodziło się chrześcijaństwo.
- Opowiada o początkach chrześcijaństwa w Palestynie.
- Wymienia najważniejsze zasady nauki Jezusa z Nazaretu.
- Wylicza przyczyny prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie.
- Omawia proces rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w Imperium rzymski

BARDZO DOBRY

UCZEŃ:

- Określa, na czym polega wyjątkowość każdego człowieka.
- Charakteryzuje rolę rodziny w życiu człowieka.
- Wymienia potrzeby człowieka.
- Wyjaśnia termin *społeczność*.
- Tłumaczy, jakie przysługują mu prawa i jakie ma obowiązki w rodzinie.
- Omawia sposoby zaspokajania ludzkich potrzeb.
- Wymienia prawa i obowiązki rodziców.
- Określa, czym różni się dawna rodzina od współczesnej.
- Opisuje szkolną społeczność.
- Podaje prawa i obowiązki ucznia.
- Określa, kto tworzy społeczność szkolną.

- Wyjaśnia termin tolerancja.
- Omawia kompetencje dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, rady rodziców oraz rady szkoły.
- Wyjaśnia, dlaczego do szkolnej społeczności zaliczamy także rodziców.
- Tłumaczy, czym jest statut szkoły.
- Określa, czym zajmuje się rada samorządu uczniowskiego.
- Wskazuje przykłady działania rady samorządu uczniowskiego w swojej szkole.
- Podaje przykład postępowania zgodnego z zasadami tolerancji i sprawiedliwości..
- Wymienia przykłady konfliktów i sposoby ich rozwiązywania.
- Przedstawia sposoby zapobiegania konfliktom.
- Wskazuje podobieństwa i różnice w funkcjonowaniu człowieka w społeczności szkolnej i w rodzinie.
- Omawia różnice między szkołą dawną a szkołą współczesną.
- Wyjaśnia terminy: *ojczyzna*, „*mała ojczyzna*”, *patriotyzm*, *patriotyzm lokalny*.
- Podaje nazwy miejsc związanych z historią swojej „małej ojczyzny”.
- Wskazuje na mapie Polski swoją miejscowość.
- Wylicza wydarzenia historyczne związane ze swoją miejscowością.
- Potrafi odszukać w prasie lokalnej i w Internecie informacje na temat swojej rodzinnej miejscowości.
- Podaje przykłady patriotyzmu lokalnego.
- Wskazuje największe atuty swojej „małej ojczyzny”.
- Wymienia sposoby okazywania patriotyzmu w czasie wojny i w czasie pokoju.
- Rozpoznaje herb miasta, w którym mieszka.
- Objaśnia pochodzenie nazwy *Polska*.
- Wymienia symbole narodowe.
- Podaje daty świąt narodowych.
- Zna słowa hymnu narodowego.
- Wyjaśnia pochodzenia symboli narodowych.
- Tłumaczy, kim jest patriota.
- Wymienia postacie związane z historią swojego rodzinnego miasta i regionu.
- Opisuje problemy społeczno – gospodarcze swojej „małej ojczyzny”.
- Odnajduje na planie miejscowości siedzibę władz lokalnych.

- Wyjaśnia znaczenie słowa *naród*.
- Wie, kto jest autorem słów hymnu narodowego.
- Nazywa krainy historyczno – geograficzne Polski.
- Wyjaśnia terminy: *mniejszość narodowa*, *mniejszość etniczna*.
- Wymienia mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce oraz na wybranych przykładach opisuje ich kulturę i tradycje.
- Tłumaczy znaczenie słowa *Polonia*.
- Określa różnicę między legendą i baśnią.
- Odróżnia postacie historyczne od legendarnych.
- Wskazuje przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych.
- Podaje przykłady efektów pracy historyka.
- Określa, czym zajmuje się archeolog.
- Wymienia informacje, jakie możemy zdobyć na podstawie źródeł historycznych.
- Określa różnice między poszczególnymi regionami Polski.
- Pokazuje na mapie świata miejsca, w których znajdują się największe skupiska Polonii.
- Wymienia mniejszości narodowe, które żyły w przedwojennej Polsce.
- Omawia znaczenie świąt narodowych i przedstawia ich genezę.
- Tłumaczy, czym są miejsca pamięci narodowej.
- Wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe.
- Wyjaśnia, czym jest historia i przeszłość.
- Tłumaczy, kim jest historyk.
- Tłumaczy, dlaczego uczymy się historii.
- Omawia, jakie są zadania historii.
- Wyjaśnia pochodzenie terminu *historia*.
- Objaśnia znaczenie zdania: *Historia jest nauczycielką życia*.
- Przedstawia historię swojej miejscowości lub rodziny.
- Podaje po jednym przykładzie postaci baśniowej i historycznej.
- Wyjaśnia terminy: *źródło historyczne*, *archeologia*.
- Dokonuje podziału źródeł historycznych oraz podaje ich konkretne przykłady.
- Wyjaśnia, dlaczego historyk powinien czerpać informacje z różnych źródeł historycznych.
- Charakteryzuje nowoczesne metody badawcze.
- Dostrzega rolę, jaką odgrywają muzea, skanseny i archiwa w dziedzinie ochrony źródeł

historycznych.

- Tłumaczy, w jaki sposób chroni się źródła historyczne i zabytki.
- Odpowiada, dlaczego zabytki podlegają ochronie prawnej.
- Wskazuje, gdzie znajduje się najbliższe muzeum.
- Objaśnia, w jaki sposób należy zachować się w muzeum.
- Wskazuje na znaczenie pamiątek rodzinnych i podaje ich przykłady.
- Tłumaczy, czym jest drzewo genealogiczne.
- Przygotowuje drzewo genealogiczne swojej najbliższej rodziny.
- Znajduje w Internecie strony, które zawierają informacje pomocne przy tworzeniu drzewa genealogicznego.
- Wskazuje sposoby kultywowania rodzinnych tradycji.
- Wymienia i opisuje rodzinne pamiątki i tradycje.
- Wskazuje narodziny Jezusa jako początek naszej ery.
- Odczytuje skróty: p.n.e. i n.e.
- Określa czas trwania wieku i tysiąclecia.
- Rysuje oś czasu i umieszcza na niej daty.
- Umie określić na podstawie daty rocznej wiek.
- Określa datę danego wydarzenia, używając określeń *I połowa* lub *II połowa danego wieku*.
- Wyjaśnia terminy: *rocznik i kronika*.
- Wymienia daty graniczne epok historycznych.
- Wskazuje wydarzenia, które oznaczają początek i koniec poszczególnych epok historycznych.
- Krótko charakteryzuje poszczególne epoki historyczne.
- Tłumaczy, na czym polega działalność archiwów, muzeów i skansenów.
- Wskazuje podobieństwa i różnice między muzeum a skansenem.
- Wyjaśnia, czym jest ród.
- Omawia, w jaki sposób kultywowanie tradycji umacnia poczucie wspólnoty w rodzinie.
- Określa, czym zajmuje się genealogia.
- Wyjaśnia termin *chronologia*.
- Zapisuje liczby arabskie cyframi rzymskimi.
- Porządkuje daty w sposób chronologiczny.

- Posługuje się terminami: *data, era, epoka historyczna, tysiąclecie, prehistoria*.
- Wymienia epoki historyczne.
- Przedstawia rachubę czasu stosowaną przez muzułmanów.
- Tłumaczy, czym są skala i legenda mapy.
- Odczytuje z mapy podstawowe informacje.
- Wskazuje na mapie historyczne stolice Polski.
- Omawia rolę mapy w poznaniu przyczyn i przebiegu wydarzeń historycznych.
- Podaje przykład zastosowania GPS.
- Wyjaśnia, czym jest orientacja mapy.
- Oblicza, ile czasu upłynęło między poszczególnymi wydarzeniami.
- Wskazuje daty graniczne wieków i tysiącleci.
- Wyjaśnia termin *kartografia*.
- Omawia, jakich elementów składa się mapa historyczna.
- Porównuje mapy historyczne i geograficzne.
- Opisuje, jak dawniej wyglądały mapy, jakie wyobrażenia o świecie mieli ludzie, a jakie wyobrażenia mają dzisiaj.
- Umieszcza na osi czasu przybliżone daty pojawienia się praludzi i *homo sapiens*.
- Wskazuje na mapie tereny, na których pojawili się przodkowie człowieka, i określa kierunki ich wędrówki.
- Porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia.
- Przedstawia dokonania, które umożliwiły człowiekowi przejście do osiadłego trybu życia.
- Opowiada o początkach rolnictwa, pierwszych narzędzi rolniczych i udomowienia zwierząt.
- Omawia znaczenie umiejętności rozpalania ognia dla praludzi.
- Wymienia narzędzia, którymi posługiwali się praludzie.
- Wyjaśnia, czym była ziemianka.
- Omawia, jak zmieniał się wygląd człowieka.
- Określa, jakie znaczenie dla rozwoju społeczności ludzkich miało posługiwanie się mową.
- Wyjaśnia, co oznaczają nazwy: *epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza*.
- Porównuje życie praludzi z życiem współczesnego człowieka.
- Wymienia pierwsze uprawiane przez człowieka zboża i pierwsze hodowane przez niego zwierzęta.

- Wskazuje na mapie rzeki Eufrat, Tygrys, Nil oraz miasto Babilon.
- Wyjaśnia, dlaczego pierwsze cywilizacje powstawały nad rzekami.
- Umieszcza na osi czasu daty powstania pierwszych państw sumeryjskich.
- Wyjaśnia, kim byli Sumerowie.
- Wymienia najważniejsze osiągnięcia pierwszych cywilizacji: system nawadniający, koło, koło garncarskie, szkło, cegłę, kalendarz.
- Omawia działanie kanałów nawadniających.
- Podaje nazwy warstw społecznych starożytnego Egiptu.
- Tłumaczy terminy: *mumia, sarkofag, piramida, faraon, Babilon, Mezopotamia*.
- Umieszcza na osi czasu przybliżone daty wynalezienia pisma i powstania pierwszego pisma alfabetycznego.
- Odnajduje na mapie obszar, na którym po raz pierwszy zastosowano pismo.
- Wyjaśnia, jakie znaczenie miało wynalezienie pisma dla rozwoju cywilizacyjnego człowieka,
- Wskazuje egipskie pismo hieroglificzne jako przykład pisma obrazkowego.
- Prezentuje charakterystykę i historię pisma klinowego.
- Wskazuje Fenicjan jako twórców pisma alfabetycznego.
- Tłumaczy, że alfabety grecki i łaciński stanowią podstawę, z której wywodzą się alfabety używane współcześnie w Europie.
- Omawia ogólnie historię książki – od glinianej tabliczki do czytnika książek elektronicznych.
- Przedstawia najważniejsze osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii.
- Charakteryzuje warstwy społeczne starożytnego Egiptu.
- Wymienia najważniejsze zabytki starożytnej Mezopotamii i Egiptu.
- Przedstawia różne rodzaje pisma: obrazkowe, klinowe i alfabetyczne.
- Wyjaśnia, jakie znaczenia miało wynalezienie pisma dla historii jako nauki.
- Wylicza materiały pisarskie, których używano w starożytności.
- Tłumaczy, czym są piktogramy i w jakim celu się je stosuje.
- Wskazuje na mapie starożytną Grecję i Ateny.
- Omawia położenie geograficzne i jego wpływ na zajęcia ludności greckiej.
- Wyjaśnia terminy: *Hellada, Hellenowie, wielka kolonizacja, kolonia, Akropol, agora, polis*.
- Wymienia cechy charakterystyczne demokracji ateńskiej.

- Opowiada o osobie i rządach Peryklesa.
- Tłumaczy, jaką rolę odgrywał sąd skorupkowy.
- Umieszcza na osi czasu wiek, w którym narodził się teatr w starożytnej Grecji.
- Opowiada, w jaki sposób powstał starożytny teatr.
- Tłumaczy, na czym polegała wyjątkowość greckiej polis.
- Wyjaśnia termin *demokracja*.
- Ocenia postępowanie Peryklesa i uzasadnia swoją opinię.
- Wymienia rodzaje sztuk granych w teatrze greckim.
- Przedstawia, w jaki sposób działał sąd skorupkowy i dlaczego odgrywał on ważną rolę w demokracji ateńskiej.
- Wymienia najważniejszych greckich bogów – Zeus, Hera, Posejdon, Afrodyta, Atena, Hades, Ares, Hefajstos, Apollo, Hermes.
- Wymienia atrybuty greckich bogów.
- Określa, gdzie odbywały się najsłynniejsze igrzyska organizowane na cześć Zeusa.
- Przedstawia przebieg antycznych igrzysk.
- Omawia znaczenie kontaktów zamorskich dla starożytnych Greków.
- Wyjaśnia, czym była wielka kolonizacja i wskazuje jej kierunki.
- Podaje cechy, które powinny wyróżniać dobrego polityka i obywatela.
- Omawia znaczenie teatru dla antycznych Greków.
- Przedstawia cechy charakterystyczne teatru greckiego.
- Opisuje przebieg konkursów teatralnych w starożytnej Grecji.
- Podaje nazwy elementów, z których zbudowany był grecki amfiteatr.
- Określa różnicę między tragedią a komedią.
- Wymienia najważniejszych greckich dramatopisarzy.
- Opisuje elementy, z których zbudowany był grecki amfiteatr.
- Wskazuje, gdzie znajduje się najbliższy teatr.
- Porównuje teatr w starożytnej Grecji z teatrem współczesnym.
- Wyjaśnia, dlaczego dramaty antycznych twórców są wystawiane współcześnie.
- Tworzy krótką wypowiedź na temat Sofoklesa.
- Opisuje, jak antyczni Grecy wyobrażali sobie bogów.
- Wyjaśnia terminy: *politeizm*, *mit*, *heros*, *filozofia*.
- Opowiada o Homerze i jego dziełach.

- Tłumaczy, czym zajmują się filozofowie.
- Omawia dokonania Sokratesa, Platona i Arystotelesa.
- Podaje najważniejsze osiągnięcia starożytnych Greków.
- Porównuje wierzenia greków z innymi poznanymi religiami.
- Opowiada co najmniej jeden mit grecki.
- Wskazuje przykłady dzieł sztuki współczesnej, które nawiązują do greckich mitów.
- Ocenia, jakie znaczenie dla współczesnych ludzi mają osiągnięcia starożytnych Greków.
- Podaje przykłady prac Heraklesa.
- Przedstawia główne wątki „Iliady” i „Odysei” Homera.
- Wyjaśnia znaczenie wyrażenia *koń trojański*.
- Podaje rok i wiek pierwszych igrzysk olimpijskich oraz umieszcza tę datę na osi czasu.
- Dostrzega różnice i podobieństwa między igrzyskami w starożytnej Grecji a współczesnymi olimpiadami.
- Omawia rolę sportu w życiu starożytnych Greków.
- Wymienia dyscypliny pięcioboju olimpijskiego.
- Przedstawia rolę igrzysk olimpijskich we współczesnym świecie.
- Wyjaśnia, czym był gimnazjon i jakie miał znaczenie dla sprawności fizycznej antycznych Greków.
- Podaje rok pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich i określa wiek tego zdarzenia.
- Wskazuje, jak termin olimpiada rozumiano w starożytności, i objaśnia, co oznacza on współcześnie.
- Wylicza zasady, których powinni przestrzegać sportowcy podczas rywalizacji.
- Wymienia nazwiska najslynniejszych polskich olimpijczyków.
- Tłumaczy, co oznacza pięć okręgów na fladze olimpijskiej.
- Przedstawia legendarne początki starożytnego Rzymu.
- Omawia różne typy ustrojów państwa rzymskiego: królestwo, republikę, cesarstwo.
- Wyjaśnia terminy: *republika*, *zgromadzenie ludowe*, *senat*, *cesarz*, *provincia*.
- Omawia zróżnicowanie społeczeństwa rzymskiego zwracając uwagę na szczególną pozycję niewolników.
- Prezentuje sylwetki Juliusz Cezara i Oktawiana Augusta.
- Na podstawie ilustracji wymienia elementy stroju i uzbrojenia rzymskiego legionisty.
- Wymienia osiągnięcia antycznych Rzymian w architekturze i budownictwie: Forum

Romanum, Panteon, Koloseum, akwedukty, drogi, łuki triumfalne, termy.

- Odpowiada, dlaczego dla starożytnych Rzymian ważne było budowanie dróg.
- Wskazuje prawo rzymskie jako podstawę współczesnego prawa.
- Tłumaczy terminy: *bazylika*, *kodeks*.
- Opowiada, czym były Prawo XII tablic i Kodeks Justyniana
- Wskazuje na mapie Rzym, Kartaginę i Półwysep Apeniński oraz największy zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego.
- Wyjaśnia, czym jest „Wilczyca kapitolńska”.
- Wymienia przyczyny upadku republiki rzymskiej.
- Podaje różnice między republiką a cesarstwem.
- Porównuje ustrój republiki rzymskiej ze współczesną demokracją.
- Przedstawia zasługi Juliusza Cezara i dokonuje oceny tej postaci.
- Tłumaczy, czym są języki romańskie i jakie jest ich pochodzenie.
- Opisuje elementy stroju i uzbrojenia rzymskiego legionisty.
- Wyjaśnia, kim byli gladiatorzy.
- Wskazuje cechy rzymskiego budownictwa.
- Omawia najważniejsze osiągnięcia architektoniczne Rzymian.
- Opisuje, w jaki sposób antyczni Rzymianie budowali drogi.
- Wyjaśnia, dlaczego spisanie prawa przez antycznych Rzymian miało wielkie znaczenia dla cywilizacji europejskiej.
- Odnajduje przykłady zapisów z prawa rzymskiego obowiązujących w dzisiejszym prawodawstwie oraz określa ich znaczenie.
- Tłumaczy, dlaczego z rzymskich zasad prawnych korzystamy do dnia dzisiejszego.
- Porównuje rozrywki starożytnych Greków i Rzymian.
- Ocenia, jakie znaczenie dla współczesnych ludzi mają osiągnięcia antycznych Rzymian.
- Umieszcza na osi chronologicznej daty założenia Rzymu, zabójstwa Juliusza Cezara oraz rozpoczęcia i zakończenia panowania Oktawiana Augusta, a także określa, w którym wieku odbyły się poszczególne wydarzenia.
- Umieszcza na osi czasu rok zakończenia prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie i ustala wiek tego wydarzenia.
- Przedstawia, kim był Konstantyn Wielki.
- Wyjaśnia terminy: *Mesjasz*, *apostoł*, *poganin*, *Biblia*, *Stary i Nowy Testament*.
- Określa, kiedy i gdzie narodziło się chrześcijaństwo.

- Opowiada o początkach chrześcijaństwa w Palestynie.
 - Wymienia najważniejsze zasady nauki Jezusa z Nazaretu.
 - Wylicza przyczyny prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie.
 - Omawia proces rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w Imperium rzymski
 - Wskazuje na mapie Palestynę.
 - Przedstawia, kim był Jezus z Nazaretu.
 - Wyjaśnia, czym jest Ewangelia.
 - Opisuje symbole i znaki pierwszych chrześcijan.
 - Prezentuje sylwetkę Nerona.
 - Opowiada, co wydarzyło się w roku 1054.
 - Nazywa różne odłamy chrześcijaństwa.
 - Tłumaczy, dlaczego Watykan jest miejscem ważnym dla katolików.
 - Porównuje wierzenia Rzymian i starożytnych Greków.
 - Przedstawia związki chrześcijaństwa z judaizmem.
-
- Tłumaczy, jakie znaczenie miała działalność apostołów dla rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w Imperium Rzymskim.
 - Ocenia decyzje Konstantyna Wielkiego o zakończeniu prześladowań chrześcijan w antycznym Rzymie.
 - Wymienia wydarzenia związane z historią Żydów w Polsce.

CELUJĄCY

Uczeń wykazał się wiadomościami na bardzo dobry, rozwija samodzielnie swoje zainteresowania historią, wykazuje się wiedzą ponadprogramową, bierze udział i zajmuje czołowe miejsca w konkursach historycznych na szczeblu rejonu, województwa, między województwa, kraju.