

**SPRÁVA**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, jej výsledkoch**  
**a podmienkach v školskom roku 2021/2022**  
**- príloha**

Vypracovaná dňa: 30.6.2022

Vypracovala: Monika Joščáková, zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ

## **Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania:**

V školskom roku 2020/2021 sme realizovali výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom: *Zvedavé slniečka*, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Pedagogické zamestnankyne sa dohodli (zápisnica z ped. porady) na týždennom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Školský vzdelávací program sme uplatňovali v praxi od 1.9.2016, revidovanie ŠkVP-31.8.2017 v súlade s §7ods.4 školského zákona a 14.9.2020 – inovácia a úprava. Platnosť od 14.9.2020.

Prioritné ciele MŠ a vzdelávací proces boli orientované na podnecovanie rannej gramotnosti, rozvoj jednotlivých stránok osobnosti detí, stimuláciu komunikačných a jazykových spôsobilostí u detí v zmysluplných hrách a činnostiach, uplatnením inovačných foriem a metód.

Hlavný dôraz vo výchovno - vzdelávacom procese sme kládli na hru a zážitkové učenie. Vo vzdelávacích aktivitách sme využívali IKT počítačovú a audiovizuálnu techniku, rôznorodé učebné zdroje (napr. literatúra, pracovné zošity), internet, ktoré stimulovali záujem detí a radosť z činností. Rešpektovali sme individuálne potreby detí, ich schopnosti a rozdiely a systematicky sme rozvíjali praktické aplikácie osvojených vedomostí a zručností podporou tvorivého potenciálu detí.

### **Priestorové a materiálno-technické podmienky školy:**

<b>Počet používaných miestností a ich stav</b>			
Názov	Počet	Kapacita(d)	Technický stav
Tried	1	20	Vyhovujúci
Ihriská	1	30	Vyhovujúci

#### **Typ zariadenia**

Predškolské zariadenie – jednotriedna materská škola zriadená pre deti mladšieho a predškolského veku, s celodennou starostlivosťou a poldennou starostlivosťou.

Nachádza sa tu jedna trieda - herňa, jedáleň, spálňa, šatňa pre deti, kancelária, umývarka a WC. Všetky miestnosti umožňujú funkčnú nadväznosť jednotlivých priestorov a ich samostatnú prevádzku bez vzájomného rušenia, umožňujú deťom voľné hry, oddych, osobnú hygienu s otužovaním a zdravotné cvičenia. Materská škola je vybavená základnými aj neštandardnými učebnými pomôckami, ktoré sú podľa finančných možností priebežne dopĺňané. V šk.roku 2021/2022 bola materská škola doplnená o hračky, knihy, nové učebné aj výtvarné pomôcky, bol prevedený repas všetkých pc v MŠ a zakúpený notebook pre učiteľky, nakoľko starý bol vyradený z dôvodu nefunkčnosti.

Školský dvor je vybavený pieskoviskom, multifunkčným ihriskom a taktiež dreveným domčekom s hojdačkou a šmyčkou. Väčšia časť jeho plochy je trávnatá

### **SWOT analýza:**

<p><b>SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odbornosť pedagogických zamestnancov</li> <li>➤ vybavenosť školy hračkami, učebnými pomôckami, IKT</li> <li>➤ podpora a záujem zo strany zriaďovateľa</li> <li>➤ zapájanie sa do projektov</li> <li>➤ kvalitná príprava na vstup do ZŠ</li> <li>➤ dobrá spolupráca s rodičmi</li> <li>➤ podieľanie sa na aktivitách aj mimo pracovného času</li> </ul>	<p><b>SLABÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ slabá ponuka odbornej literatúry a detských kníh v knižnici</li> <li>➤ nedostatočná finančná motivácia pedagogických zamestnancov</li> <li>➤ obmedzené kapacitné možnosti</li> <li>➤ neznalosť cudzieho jazyka u ped.zam.</li> <li>➤ zlá vybavenosť školského dvora</li> </ul>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zabezpečené dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí</li> <li>➤ možnosť výmeny pedagogických skúseností na obvodových MZ</li> <li>➤ aktivity, zamerané na maximálne rozvíjanie osobnosti dieťaťa aj v mimoškolských aktivitách</li> <li>➤ aktivity, zamerané na rozvíjanie spolupráce rodiny a školy</li> <li>➤ úprava a obnova školského dvora</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ neustále sa meniace požiadavky na prácu učiteliek</li> <li>➤ nedostatok finančných prostriedkov</li> </ul>

### **Údaje o počte detí v materskej škole:**

Počet tried	Počet zapísaných detí	Priemerná dochádzka detí	Počet integrovaných detí	Pokračovanie v predpim.vzdel.	Počet detí zapísaných do I.ročníka
1	18	16	0	1	1

### **Údaje o počte pedagogických zamestnancov materskej školy:**

Počet pedagogických zamestnancov – 2

### **Plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov:**

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady, obe učiteľky majú ukončené úplné stredné vzdelanie pre predprimárne vzdelávanie a 1.atestáciu.

### Voľnočasové aktivity materskej školy:

Názov	Zameranie	Počet detí
Učme sa po anglicky	Pre covid-19 tento šk.rok - nerealizované	-

Výučba základov cudzieho jazyka bola realizovaná na základe požiadaviek rodičov v popoludňajších hodinách lektorkou AJ.

### Aktivity a prezentácia školy:

mesiac realizácie	Názov aktivity	miesto realizácie	Forma
IX.	Šarkaniáda	Školský dvor	prehliadka šarkanov
	Jeseň v záhrade	Trieda MŠ	výstavky jesen.plodov
	Deň jablka	Trieda MŠ	tvorivé dielne s rodičmi
X.	Farby jesene	Okolie MŠ	turistická vychádzka
	Pani jeseň čaruje, farbičkami maľuje	Trieda MŠ	výtvarná súťaž
	Tebe babka- tebe dedko	Trieda MŠ	tvorivé dielne
XI.	Strašidielka medzi nami	Trieda MŠ	výstavka strašidiel
XII.	Mikuláš medzi deťmi	Trieda MŠ	dopoludnie s Mikulášom
	Vianočná besiedka	Trieda MŠ	kult.progr. pod stromč.
I.	Vesmír a deti	Trieda MŠ	sférické kino
	Zimná olympiáda	Školský dvor	športovanie na snehu
II.	Fašiangové šantenie	Trieda MŠ	karneval masiek
	Moja maska	Trieda MŠ	výtvarná súťaž
III.	Čas otázok a odpovedí	Trieda MŠ	beseda s učiteľ. I. ročníka ZŠ
	Palculienka	Trieda MŠ	divadielko
	Poznaj moju knižku	Trieda MŠ	výstavka
IV.	MLK	Trieda MŠ	beseda
	Maľované vajíčko	Trieda MŠ	tvorivý workshop
	Deň zeme	Trieda MŠ	projekt
V.	Mame, mamke, mamičke	Trieda MŠ	kultúrna besiedka
	Moja mama	Trieda MŠ	výtvarná súťaž
VI.	Všetkým deťom pre radosť	Školský dvor	oslavy MDD
	Karneval MDD	Trieda MŠ	oslavy MDD
	Nemaj strach zo psa	Trieda MŠ	Prednáška s prakt.ukážkou
	Dovidenia kamaráti	Trieda MŠ	rozlúčka

### Informácie o projektoch, do ktorých sa škola zapojila:

V tomto školskom roku sme sa zapojili do projektu **Múdre hranie 2**, z ktorého sme pre MŠ získali 500€ na nákup kníh, pomôcok a hračiek pre deti.

Keďže sa v nasledujúcom školskom roku počítá so zriadením druhej triedy MŠ, zapojili sme sa aj do projektu **Predškolači II**, kde sme získali 10 000€ na vybavenie novovzniknutej triedy nábytkom, hračkami a did.pomôckami.

### **Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:**

V materskej škole neevidujeme deti so ŠVVP. Pravidelným pozorovaním a diagnostikovaním detských prejavov správania neboli tento školský rok zaznamenané žiadne odchýlky.

### **HODNOTENIE VÝCH.VZDEL.ČINNOSTI v šk.roku 2021/2022 SMEROM K JEDNOTLIVÝM VZDELÁVACÍM OBLASTIAM cez evalvačné otázky:**

V školskom roku 2021/22 dve deti plnili povinné predprimárne vzdelávanie. Jedno z nich na odporúčanie psychológa pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Jedno odchádza do základnej školy.

#### **Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia**

- *deti majú problémy s nadväzovaním komunikácie takmer vo všetkých situáciách, viac komunikujú pri hre*
- *mladšie deti veľmi krátko dokážu pozorne sledovať učiteľku pri rozprávaní, pri čítaní, ich pozornosť pri počúvaní je krátka, nestabilná, rušia staršie deti*
- *časť detí má naďalej rezervy v dodržiavaní základných pravidiel komunikácie*
- *väčšina detí má striedavý záujem o knihy, viac o ilustrované, dokáže si ich šetrne prezerat', ale rezervy sú v rozlišovaní kníh podľa obalu*
- *po prečítaní rozprávky, príbehu staršie deti dokážu zrekapitulovať text, opísať postavy,*
- *staršie deti dokážu dramatizovať známe rozprávky, majú záujem o bábkovú hru, či dramatizáciu*
- *deti ako odmena, pochvala poteší spev, tanec podľa DVD SPIEVANKOVO*
- *staršie deti čiastočne dokážu dať do súvislosti svoje skúsenosti s udalosťami v príbehu, uviesť príklady podobných situácií z vlastného života*
- *nízky záujem prejavovali deti o náučné texty*
- *staršie deti prejavili prvotné pokusy o písanie (podpis svojej práce), prejavili záujem o poznávanie písmen abecedy*
- *spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru dokážu len chaoticky sprevádzať rytmickým sprievodom, sú málo vnímavé,*
- *väčšina detí pri počúvaní hudby nerozlišuje dominantný hudobný nástroj*
- *pri kreslení a grafomotorických činnostiach sú u detí vzhľadom na vekové rozdiely menšie individuálne rezervy*

#### **Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami**

- *Deti nerozumejú správne konkrétnemu matematickému pojmu, časť detí má rezervy v zopakovaní 5 čísiel po sebe nasledujúcich*
- *Čiastočná rezerva je vo vnímaní univerzálneho modelu pre počet v jednotlivých číslach*
- *Staršie deti dokážu gestom určiť (označiť) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, na (čom, kom), v (čom, kom), poniektorým ešte robia problémy pojmy medzi vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...)*
- *Výkonové štandardy v podoblasti geometria a meranie, logika a práca s informáciami sme plnili v úrovni 1 – 2 - 3*
- *Kreativitu, rozhodnosť, správnosť v rozhodovaní a samostatnosť si deti rozvíjali aj využívaním pracovných listov, moderných učebných pomôcok – Logikoprímo, Mini Luk, BeeBot, interaktívna kniha...*

### **Vzdelávacia oblasť Človek a príroda**

- *Deti nekladú otázky pri pozorovaní prírodných predmetov, javov, situácií, dokážu však počúvať opis, popis*
- *Oproti podoblasti rastliny, sme viac pozornosti venovali podoblasti živočíchy a človek, v rámci úrovne 1-3*
- *Podoblasť neživá príroda a prírodné javy bola čiastočne plnená v rámci pobytov vonku počúvaním vysvetľovania, opisu učiteľky*
- *Staršie deti dokážu zaujať stanovisko v environmentálnych a ekologických diskusiách, dokážu pomenovať niektoré druhy bylín, stromov, plodov, rastlín, vtákov,...*
- *Celoročne sa deti starali o živý kútik v triede, o vtáčiky aj o rastliny*
- *Deti sa zapájali do diskusie o procesoch, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy, pričom súčasťou diskusie bola aj problematika znečistenia vody rôznymi látkami, ktoré je aj nie je možné vo vode vidieť, či inak vnímať*
- *Staršie deti dokážu rozprávať o rozdieloch medzi mestom a dedinou, o ľudových prvkoch*

### **Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť**

- *Deti sa prispôbili režimu dňa v materskej škole, vedia povedať koľko majú rokov, predstaviť sa menom, staršie deti aj priezviskom, poznajú mená učiteľiek, aj nepedagogických zamestnankýň*
- *Deti sa dokážu orientovať v priestoroch triedy a jej príslušných miestnostiach*
- *Veľmi ich zaujala podoblasť dopravnej výchovy, v námetových aj konštrukčných hrách budovali križovatky vrátane dopravných značiek a semaforov*
- *Podoblasť história okolia a národné povedomie sme v II. polroku šk. roka plnili len čiastočne v úrovni 1-2*
- *Iba časť deti pozná mená rodičov, niektoré pomenujú súrodencov, za šk. rok mladšie deti prešli od hry samostatnej ku hre vo dvojici a v skupinke, vytvorili si kamarátske vzťahy – tešia sa na seba, komunikujú s inými deťmi, vyhľadávajú starších kamarátov*
- *Opakovaním sa deti stále učia pozdraviť, poprosiť, poďakovať, niektoré deti dokážu bez vyzvania pomôcť, či byť iniciatívne*
- *Staršie deti spolupracujú v skupinovej činnosti, prijímajú vedúcu, hlavnú rolu, nerušia sa, prestali si ubližovať, aj násilným spôsobom si brať veci, hračky*

### **Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce**

- *Deti čiastočne dokážu opisovať predmety, materiály a vlastnosti predmetov, konštruovať podľa návodu dokážu však len s pomocou, prejavujú záujem o konštruktívne hry viac v spolupráci s učiteľkou*
- *Časť deti dokáže vytvárať po zadaní technickej úlohy vlastné riešenia a postupy*
- *Mladšie deti už čiastočne dokážu samostatne manipulovať s drobnými predmetmi, navliekať korálky, vykladať mozaiku*
- *Podoblasti remesla a profesie sme sa venovali viac v námetových a konštruktívnych hrách formou zážitkového učenia, v prakticko - manipulačných činnostiach a snažili sme sa deťom priblížiť tradičné remeslá.*

### **Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova a výtvarná výchova**

- *Deti rytmizujú napodobňovaním, väčšina deti si pamätá aj zložitejšie melódie*
- *Všetky deti sa aktívne zapájali do recitovania či spevu*
- *Staršie deti čiastočne dokážu identifikovať hlas dieťaťa, mužský, ženský, sólo spev, spev skupiny, znenie najznámejších klasických hudobných nástrojov, aj to, odkiaľ prichádza zvuk, či tón*
- *Rady tancovali a počúvali piesne, muzikály, hudobné rozprávky*
- *Deti sa snažili dodržiavať pravidlá pohybových hier, prijať v nich rolu*
- *Poznajú množstvo hudobno- pohybových hier*

- *Obzvlášť staršie dievčatá dokážu spojiť tanečné prvky s hrou na telo, kombinovať sled niekoľkých tanečných prvkov v jednoduchej choreografii*
- *Zaznamenali sme nízky záujem o kreslenie, deti maľujú a kreslia na usmernenie, ponuku učiteľky, dokážu napodobňovať, rezervy sú vo vyjadrovaní svojej predstavy,*
- *Staršie deti sa naučili aj obširnejšie, v súvislých vetách hovoriť o svojej kresbe aj ju ohodnotiť*
- *Viac používali štetec a farbu, menší záujem prejavovali o strihanie alebo prekladanie či skladanie papiera*
- *Väčšina detí (do 5 rokov) nedokáže udržať kresbu alebo maľbu za určenou líniou, časť detí si nedokáže vybrať farbu*
- *U starších detí sa v kresbe prejavila snaha o uzavretý celok (jedna téma)*
- *Veľký záujem majú deti o modelovanie a nalepovanie, modelujú väčšinou plastické tvary*

### **Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb**

- *Deti majú radosť z pohybu, každé dieťa sa bezproblémovo zapájalo do cvičenia*
- *Samostatne sa obsluhujú pri desiate, olovrante a samostatne stolujú pri obede, staršie deti s príborom*
- *Aktívne spolupracujú pri vyzliekaní a obliekaní, staršie deti sú samostatné, pomáhajú mladším*
- *Aj u starších detí sú rezervy v zaväzovaní šnúrok (druh obuvi)*
- *V zdravotnom cvičení deti s obľubou cvičili s náčiním aj na značkách,*
- *Majú radosť z cvičenia s doprovodom hudby, s tanečnými prvkami, obľubujú loptové hry*
- *Deti s radosťou chodili do telocvične aj na školský dvor*
- *Pri priaznivom počasí sme počas pobytu vonku využili detské odrážadlá a kolobežky*

### **ZÁVER:**

#### **1. Rezervy z minulého školského roka:**

- v správnej výslovnosti hlások a spoluhlások = **čiastočne splnené**
- navrhli sme rodičom návštevu logopedickej poradne – **čiastočne splnené**
- v priestorovej orientácii a v ovládaní pojmov „vpravo“, „vľavo“ – **u starších detí splnené**
- v rozlišovaní a používaní časových vzťahov – **pokračuje do nového šk. roka**
- v strihaní, prekladaní aj skladaní papiera - **pokračuje do nového šk. roka**
- v prevedení niektorých špecifických cvikov – kotúľ, hádzanie horným oblúkom, lezenie, plazenie, preliezanie- **u starších detí splnené**

#### **2. Rezervy z prvého polroka šk. roka 2021/2022**

- \* v súvislom popisnom rečovom prejave, v komunikácii pri skupinových hrách - **pokračuje do nového šk. roka, obzvlášť u mlad. detí**
- \* u mladších detí v nesprávnom držaní tela pri výtvarných, či grafomotorických činnostiach a primeranom tlaku kresliaceho materiálu na podložku – **čiastočne odstránené**
- \* u mladších detí v poskoku aj stojí na jednej nohe – **čiastočne odstránené**

#### **3. Zistené rezervy a návrh na ich odstránenie smerom k učiteľke :**

- **menší záujem detí o voľné kreslenie či maľovanie** sa pokúsime v novom školskom roku odstrániť vytvorením, obohatením a doplnením výtvarného kútika v triede, s dôrazom na správne držanie tela a tlak kresliaceho materialu na podložku.
- **rezervu v strihaní, skladaní, prekladaní papiera** sa pokúsime odstrániť častejším zaradzovaním zaujímavých ponúk hier a činností s využitím týchto schopností

- **rezervu v súvislom, popisnom rečovom prejave, tiež v rozlišovaní časových vzťahov** sa pokúsime odstrániť výberom vhodných hier, foriem, metód, tiež obohatením čitateľského kútika
- **čiasťočnú rezervu v záujme o náučné texty** sa pokúsime odstrániť doplnením čitateľského kútika o encyklopédie a atlasy

*V novom školskom roku:*

### **Smerom k deťom a rodičom okrem iného :**

- \* budeme pokračovať v starostlivosti o vtáčiky, v pestovaní rastlín v triede
- \* zapojíme sa s deťmi do výtvarných súťaží
- \* obnovíme, doplníme ľudový kútik pre potreby MŠ
- \* využijeme snahu rodičov v mimoškolských aktivitách

### **Ped.zamestnanci budeme:**

- naďalej uplatňovať princíp aktivity dieťaťa, stimulovať rozvoj tvorivosti,
- pri stanovovaní cieľov využívať vedomosti o vývine detí,
- zrozumiteľne vyjadrovať deťom svoje očakávania, myšlienky a ciele,
- využívať stimulačné programy na rozvoj komunikačných kompetencií,
- zvýšenú pozornosť venovať cielenému rozvoju psychomotorických kompetencií
- pohybové aktivity zaraďovať do jednotlivých organizačných foriem ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti, školský dvor, blízke okolie MŠ využívať na rozvíjanie pohybových schopností detí,
- výraznejšie zapájať deti do rozhodovania o činnosti, poskytovať možnosť spolupodieľať sa na jej riadení,
- využívať rôznorodé formy hodnotenia detí, cieľavedome viesť deti k sebahodnoteniu.

## **Spolupráca školy**

### **Spolupráca s rodičmi detí navštevujúcich MŠ**

Spolupráca s rodičmi prebiehala v rámci vzájomnej dôvery a informovanosti. Prínosná a intenzívna je najmä spolupráca s výborom rodičov. Výbor zasadal počas roka niekoľkokrát a podieľal sa na organizovaní aktivít.

Rodičia majú významný podiel na utváraní profilu školy, stávajú sa jedným z jej najdôležitejších partnerov. Za dôležité považujeme zúčastnenosť rodičov na celkovom chode materskej školy. Každodenný kontakt s rodičmi má svoje opodstatnené a nenahraditeľné miesto, rodičia majú svoje zastúpenie aj v Rade školy. Aktívne sa podieľajú na organizovaní školských i mimoškolských aktivít materskej školy ( Výlety, besiedky, Karneval, Deň matiek, MDD a iné.)

Spolupráca s rodičmi je priateľská, vychádza z plánu spolupráce s rodinou (viď.príloha Plánu práce školy) rodičia sú v úzkom kontakte s kolektívom MŠ. Rodičia sa zapájajú v rámci svojich možností do organizovaných aktivít, financujú ich a prípadne navrhujú nové.



Na konci školského roka hodnotíme spolu aktivity, ohlasy boli prevažne pozitívne, z čoho máme veľkú radosť.

Tento školský rok boli stretnutia obmedzené pre zlú epidemiologickú situáciu. Riadili sme sa pokynmi, ktoré nám boli dané. Informovanie rodičov prebiehalo cez webovú stránku školy, taktiež sa dopĺňali fotografie z rôznych aktivít, ktoré sa v materskej škole konali.

### **Spolupráca so základnou školou**

MŠ spolupracuje so ZŠ Hrabkov . V rámci spolupráce organizujeme vzájomné návštevy s cieľom zoznamovania sa detí s prostredím (možnosť sledovať vyučovací proces), ako i vzájomná spolupráca učiteliek ZŠ a MŠ s cieľom uľahčiť prechod detí z predprimárneho na primárne vzdelávanie. Podnetná je i spoločná účasť na niektorých aktivitách, kultúrnych podujatiach a programoch, ktorá bola tento školský rok obmedzená.

Veľmi dobrá spolupráca so ZŠ v Hrabkove sa prejavuje v lepšej informovanosti o úlohách a cieľoch materskej školy.

**Prerokované na pedagogickej rade, dňa:**

V Hrabkove, 30.6.2022

Monika Joščáková, zástupkyňa RŠ pre MŠ