

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 185 IM. UNICEF W WARSZAWIE

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych

I PÓLROCZE					
NIEDOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • Przejawia przeciętną aktywność	• Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • Jest aktywny na lekcjach • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania	Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • Jest aktywny na lekcjach • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania	• Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • Odnajduje analogie wskazujące szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową
Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu	→ Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte → zna i rozróżnia sygnały alarmowe, → wie jak rozpoznać urazy, → zna czynności przy wentylacji zastępczej,	→ Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających → Rozumie znaczenie konkretnych sygnałów alarmowych, → Potrafi wyjaśnić podstawowe funkcje życiowe,	→ Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym → Potrafi wykonać czynności nakazane określonymi sygnałami alarmowymi, → Zna czynności tzw. łańcucha ratunkowego i potrafi wykonać je praktycznie,	→ Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie → Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa. → Wie jak reagować przy zaburzeniach podstawowych funkcji życiowych, → Umie scharakteryzować przyczyny zaburzeń krążenia i oddychania,	→ Umie pokierować akcją ewakuacyjną po ogłoszeniu alarmu, → Potrafi realizować zasady indywidualnego postępowania na wypadek powodzi, pożaru oraz wypadku komunikacyjnego → Uczniowie pragnący otrzymać ocenę celującą na koniec roku szkolnego lub semestru powinni: brać

	→ zna przyczyny wstrząsu, → wymienia rodzaje urazów i krwotoków, → wymienia stopnie oparzeń i odmrożeń, → rozpoznaje zatrucia, → rozpoznaje urazy kończyn, → wymienia zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry,	→ Potrafi wykonać uciskanie klatki piersiowej oraz wentylację zastępczą, → Zna podstawowe techniki przenoszenia osób poszkodowanych, → Zna techniki tamowania krwotoków, → Potrafi udzielić pomocy po rozpoznaniu ran, → Zna sposoby udzielenia pomocy przy oparzeniach i wychłodzeniach, → Umie podać przyczyny zatrucia, → Zna czynności pierwszej pomocy w przypadku złamań kończyn,	→ Umie podać przyczyny i objawy wstrząsu pourazowego, → Umie opatrywać różne rodzaje ran, tamować krwotoki zewnętrzne, → Umie udzielić pomocy przy oparzeniach i odmrożeniach, → Zna sposoby i potrafi udzielić pomocy osobie porażonej prądem, → Potrafi określić drogi wnikania trucizn do organizmu, → Potrafi określić warunki i miejsca sprzyjające urazom układu kostnego, → Potrafi wykorzystać podręczne materiały do ochrony dróg oddechowych i skóry,	→ Umie wykonać czynności pierwszej pomocy przy wstrząsie pourazowym, → Potrafi omówić sposoby sporządzania prowizorycznych noszy, → Potrafi wyjaśnić jak zapobiegać zakażeniom,	→ aktywny udział w zajęciach, posiadać częściowe oceny celujące. → Ponadto szanse otrzymania oceny celującej zwiększa: udział w konkursach przedmiotowych oraz udział w dodatkowych projektach przedmiotowych,
--	---	---	---	---	---

II PÓŁROCZE

Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu	→ wymienia przyczyny powodzi i pożaru, → wymienia zagrożenia jakie niesie powódź, → wymienia rodzaje promieniowania w miejscu swojego zamieszkania, → zna miejsce poboru wody w najbliższym otoczeniu, → wymienia powody zabezpieczenia wody i żywności, → Wymienia i rozróżnia znaki bezpieczeństwa,	→ Umie wyjaśnić przyczyny powstania paniki, → Wymienia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom lokalnym, → Wymienia sprzęt przeciwpożarowy, → Przedstawia zagrożenia związane z katastrofami i awariami, → Umie scharakteryzować źródła oraz rodzaje promieniowania, → Potrafi określić zasady zabezpieczania wody i	→ Potrafi wymienić możliwości przeciwdziałania panice, → Umie dokonać analizy lokalnych zagrożeń powodzią, pożarem, → Potrafi omówić czynności ratownicze podczas pożaru, → Potrafi właściwie postępować podczas pożaru w domu i w szkole, → Potrafi wskazać możliwości	→ Potrafi zachować się w obliczu możliwości powstania paniki, → Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, → Potrafi wykorzystać podręczny sprzęt gaśniczy do gaszenia pożaru w zarodku, → Potrafi postępować w obliczu komunikacyjnych i ekologicznych, → Potrafi wyjaśnić indywidualne możliwości ochrony przed promieniowaniem, → Potrafi praktycznie zastosować środki do przechowywania żywności i wody,	→ Umie pokierować akcją ewakuacyjną po ogłoszeniu alarmu, → Potrafi realizować zasady indywidualnego postępowania na wypadek powodzi, pożaru oraz wypadku komunikacyjnego → Uczniowie pragnący otrzymać ocenę celującą na koniec roku szkolnego lub semestru powinni: brać aktywny udział w zajęciach, posiadać częściowe oceny celujące.
---	--	--	---	--	--

	→ Wymienia główne zadania obrony cywilnej i podstawowe dokumenty normatywne.	→ żywności na wypadek zagrożeń, → Wyjaśnia pojęcia: odkażanie, dezynfekcja, dezaktywacja, deratyzacja, → Umie opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz higieny pracy w swoim otoczeniu i regionie.	wykorzystania promieniowania, → Omawia różne sposoby zabezpieczania żywności i wody przed skażeniem, → Potrafi omówić różnice między częściowymi i całkowitymi zabiegami sanitarnymi i specjalnymi, → Wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie Obrony Cywilnej na świecie.	→ Potrafi przeprowadzić zabiegi sanitarne w domu przy pomocy materiałów znajdujących się w apteczce domowej, → Potrafi wymienić zadania jakie stoją przed formacjami OC w obliczu zagrożeń.	→ Ponadto szanse otrzymania oceny celującej zwiększa: udział w konkursach przedmiotowych oraz udział w dodatkowych projektach przedmiotowych,
--	--	--	--	--	---

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, szczegółowo opisane.

1. W szkole obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (od 1 do 6).

2. Na zajęciach ocenie mogą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:

- 1) **prace pisemne** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 - a) prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu,
 - b) przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy,
 - c) każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- 2) **kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
 - a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,
 - b) kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- 3) **odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,

- c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - d) sposób formułowania wypowiedzi.
 - 4) **praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
 - a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,
 - b) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność wykonania i włożony wysiłek.
 - 5) **aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów (+).
 - a) uczeń może uzyskać „plus” m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką, prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do zajęć,
 - b) uczeń decyduje, jaką liczbę zdobytych „plusów” chce zamienić na ocenę bieżącą: 6 „plusów”= ocena celująca, 5 „plusów”- bardzo dobra, 4 - „plusy”- dobra.
 - 6) **ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - a) wartość merytoryczną,
 - b) dokładność wykonania polecenia,
 - c) staranność,
 - d) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.
 - 7) **prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:
 - a) wartość merytoryczną pracy,
 - b) estetykę wykonania,
 - c) wkład pracy ucznia,
 - d) sposób prezentacji,
 - e) oryginalność i pomysłowość pracy.
- Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczniowie piszą długopisem nieścieralnym.

3. Skala oceniania prac klasowych

ocena	Prace pisemne
celująca	100% - 98%

bardzo dobra	97% - 91%
dobra	90% - 75%
dostateczna	74% - 50%
dopuszczająca	49% - 30%
niedostateczna	29% - 0%

KRYTERIA OCENY UMIEJĘTNOŚCI I WIADOMOŚCI Z RKO (ocena 1 raz w każdym półroczu)

Podjęmowanie działania/ Ocena wykonanych czynności:

bezpieczeństwo:

- ratującego (rękawiczki, maseczka) 0-1
- miejsca zdarzenia (usunięcie przedmiotów niebezpiecznych, zabezpieczenie miejsca wypadku) 0-1

sprawdzanie czynności życiowych:

- sprawdzenie przytomności 0-1
- udrożnienie dróg oddechowych 0-1
- sprawdzenie oddechu 0-1

wezwanie pomocy:

- podanie właściwego numeru telefonu 0-1
- określenie miejsca zdarzenia 0-1
- opisanie urazu 0-1
- podanie informacji o poszkodowanym 0-1
- podanie informacji o ratującym (zasada nie odkładamy pierwsi słuchawki) \ 0-1

zakres pierwszej pomocy:

- prawidłowe ułożenie rąk na mostku poszkodowanego 0-1
- ułożenie rąk prostopadle do mostka 0-1
- blokada rąk w łokciach podczas ucisku klatki 0-1
- cykl 30:2 0-1
- tempo ucisku 100- 120/min 0-1

Razem punkty 0-15

Za każde poprawne czynności uczeń otrzymuje 1 punkt, za źle wykonane czynności lub pominięcie otrzymuje 0 punktów.

15-13pkt- bdb

12- 10pkt- db

9- 7pkt- dst

6- 4pkt- dp

3- 0pkt- ndst

4. Nieprzygotowania

W ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia 1 nieprzygotowania do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych). Nieprzygotowanie może dotyczyć braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, przyborów i pomocy szkolnych. Każde następne nieprzygotowanie zostanie odnotowane za pomocą „minusa”. Zebranie 3 minusów skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje również ocenę niedostateczną.

5. Informowanie uczniów o sprawdzianach

Prace klasowe, sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni (sprawdziany zewnętrzne i próbne egzaminacyjne – do trzech tygodni) W jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian/praca klasowa, w tygodniu – trzy.

6. Poprawa ocen

Uczeń może poprawić daną ocenę w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia. Dopuszcza się jedną możliwość poprawy oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel. Przy wystawianiu ocen brana jest pod uwagę jedynie ocena wyższa.

7. Obowiązek uzupełnienia wiedzy w przypadku nieobecności ucznia

Uczeń nieobecny na zajęciach jest zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszycie przedmiotowym/ćwiczeniówce powstałych w trakcie jego nieobecności – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.

2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- 1) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
- 2) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym-konsultacji indywidualnych;

3) zaistnienie innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela (np. długotrwała choroba, sytuacja rodzinna).

3. Rodzice/opiekunowie prawni ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny składają pisemny wniosek z uzasadnieniem do nauczyciela przedmiotu, w ciągu 3 dni od wystawienia przewidywanych ocen rocznych.

4. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.

5. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków, wniosek zostaje odrzucony, a nauczyciel odnotowuje na nim przyczynę jego odrzucenia. O zaistniałym fakcie informuje ucznia i rodziców/prawnych opiekunów.

6. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na tydzień dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu;

7. O formie i terminie nauczyciel przedmiotu informuje na piśmie osoby zainteresowane;

8. Sprawdzian może mieć formę:

1) pisemną

2) ustną

3) praktyczną (w przypadku muzyki, plastyki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych, wychowania fizycznego).

9. Sprawdzian obejmuje wymagania edukacyjne na stopień, o który ubiega się uczeń.

10. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel, który wystawił ocenę przewidywaną. Podczas sprawdzianu może być obecny wychowawca lub inny nauczyciel tego samego przedmiotu.

11. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji nauczyciela przedmiotu.

12. Poprawa oceny rocznej może nastąpić tylko o jeden stopień i jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą. Wystawiona ocena jest ostateczna.

13. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

14. Jeżeli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

15. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin poprawy z uwzględnieniem czasu, o którym mowa w ust. 7.

16. Jedynie niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z przedmiotu, może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

17. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik (J. Słoma, G. Zajac „Żyję i działam bezpiecznie”)