

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII W KLASIE V-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO):

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
4. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz dla kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej; Dz.U. z 2017 r.
6. Statut Szkoły
7. Wewnątrzszkolny System Oceniania
8. Podstawa programowa z biologii dla klas V - VIII w szkole podstawowej
9. Program nauczania biologii w klasach 5–8 szkoły podstawowej „Biologia”
Autor: E. Jastrzębska, E. Pyłka-Gutowska, wydawnictwo: WSiP
10. Na lekcji wykorzystywane są podręczniki i ćwiczenia: Biologia, wydawnictwa WSiP oraz multibooki, programy interaktywne, wydawnictwa popularnonaukowe, Internet.

I. Cele edukacyjne:

1. Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych
2. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji oraz doświadczeń
3. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych
4. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych
5. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka
6. Postawa wobec przyrody i środowiska

Umiejętności przedmiotowe i ponadprzedmiotowe:

1. wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł
2. posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi, przetwarzania informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, posługiwania się aplikacjami komputerowymi
3. dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej
4. planowanie prostych eksperymentów

5. analizowanie wyników obserwacji i eksperymentów biologicznych
6. posługiwanie się podstawowym sprzętem laboratoryjnym i mikroskopami
7. dostrzeganie związków przyczynowo skutkowych
8. czytanie rysunków schematycznych, tabel, diagramów i biologicznych tekstów naukowych
9. logiczne myślenie, abstrahowanie, porównywanie i wnioskowanie
10. komunikacja, współpraca w grupie, umiejętność dyskusji, odpowiedzialność za podjęte działania

I. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów oraz zasady poprawy oceny

1. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- **odповідź ustna** – to sprawdzanie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji,
- **prace pisemne:**
 - a) **sprawdzian wiadomości (praca klasowa)** – trwający z reguły całą lekcję, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem. Przeprowadzony po określonym dziale.

	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII
Przewidywalna liczba sprawdzianów w pierwszym semestrze	2 - 3	3-4	2-3
Przewidywalna liczba sprawdzianów w drugim semestrze	2-3	3-4	3-4

b) **kartkówki** – obejmujące 3 ostatnie tematy, niezapowiedziane. Kartkówki zapowiedziane mogą obejmować inny zakres wiadomości i umiejętności.

c) **praca domowa** – sprawdzana na bieżąco, są to np. zadania z zeszytu ćwiczeń, które uczeń ma obowiązek uzupełniać systematycznie, referaty, prezentacje multimedialne. Uczeń ma prawo zgłosić brak pracy domowej.

d) **prowadzenie zeszytu ćwiczeń** - zgodność z tematami lekcji, ocenie podlegać będzie zarówno poprawność merytoryczna rozwiązywanych zadań, jak i estetyka oraz systematyczność

e) **prowadzenie zeszytu przedmiotowego** – zgodność z tematami lekcji, ocenie podlegać będzie systematyczność oraz estetyka prowadzenia zeszytu

- **aktywność na lekcji** – obejmuje materiał bieżący na lekcji
- **konkursy szkolne, międzyszkolne, powiatowe, wojewódzkie, krajowe**
- **inne, np. doświadczenia, prace dodatkowe, projekty.**

2. Skala ocen:

Oceny bieżące i klasyfikacyjne ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6
- 2) stopień bardzo dobry – 5
- 3) stopień dobry – 4
- 4) stopień dostateczny – 3

- 5) stopień dopuszczający – 2
- 6) stopień niedostateczny – 1

Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaku (+) i znaku (-). Stopnie semestralne, roczne i na świadectwie są wystawiane bez wymienionych znaków.

1. Kryterium oceny prac klasowych i sprawdzianów:

Punkty uzyskiwane z prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek są przeliczane na stopnie według następującej skali:

- 96% - 100% - celujący
- 86% - 95% - bardzo dobry
- 70% - 85% - dobry
- 50% - 69% - dostateczny
- 31% - 49% - dopuszczający
- 0% - 30% - niedostateczny

2. Zasady zapowiadania sprawdzianów z działu i klasówek.

Sprawdzian nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie otrzymują przed sprawdzianem zagadnienia, które będą sprawdzane na teście.

Kartkówki obejmujące niewielki zasób wiadomości i umiejętności (maksymalnie 3 ostatnie lekcje) nie podlegają poprawie. Kartkówki nie muszą być przez nauczyciela zapowiedziane.

3. Zasady poprawy oceny ze sprawdzianów i prac klasowych:

Uczeń ma prawo do poprawy uzyskanych przez siebie wyników z pracy klasowej bądź sprawdzianu z działu. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej lub niezadowolającej ucznia oceny istnieje możliwość poprawy sprawdzianu w terminie 2 tygodni od oddania sprawdzonych prac. Dany sprawdzian uczeń może poprawiać tylko raz.

W przypadku choroby lub zdarzeń losowych, termin pisania pracy klasowej lub sprawdzianu może być przesunięty i uzgodniony ponownie z nauczycielem. Wszystkie sprawdziany z działu są obowiązkowe.

I. Sposoby informowania uczniów i rodziców o indywidualnych osiągnięciach

O uzyskiwanych ocenach z wszystkich form sprawdzania wiadomości i umiejętności, uczniowie będą informowani na bieżąco. Rodzice o osiągnięciach uczniów będą informowani w czasie spotkań z wychowawcą lub w trakcie konsultacji indywidualnych.

Prace klasowe i sprawdziany po obejrzeniu przez uczniów i omówieniu przez nauczyciela pozostają w szkole do wglądu rodziców do końca roku szkolnego.

Przed końcoworocznym i semestralnym klasyfikacyjnym posiedzeniu rady pedagogicznej nauczyciel informuje uczniów i ich rodziców o przewidywanych dla nich ocenach klasyfikacyjnych. W przypadku oceny niedostatecznej rodzice zostaną powiadomieni o niej w czasie spotkania z rodzicami przez wychowawcę klasy, który wcześniej otrzyma informację od nauczyciela przedmiotu, co podpiszą w dzienniku lekcyjnym lub pisemnie (listownie).

II. Dodatkowo nauczyciel zawiera umowę z uczniem:

- 1. Prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Zakres materiału i umiejętności jest ustalany z tygodniowym wyprzedzeniem. W przypadku nieobecności, uczeń powinien pracę napisać w najbliższym dogodnym terminie, nie później niż dwa tygodnie od daty pisania sprawdzianu przez klasę. W przypadku dłuższej nieobecności termin ten może być przedłużony.

2. Ocenę niedostateczną z sprawdzianu (pracy klasowej) uczeń jest zobowiązany poprawić.
3. Kartkówki (krótkie sprawdziany pisemne) nie muszą być zapowiedziane wcześniej. Nie mogą one wówczas obejmować większego zakresu materiału niż z trzech ostatnich lekcji. Krótkie sprawdziany mogą obejmować inny zakres wiadomości i umiejętności tylko wówczas, gdy zostaną wcześniej zapowiedziane.
4. Nauczyciel ma dwa tygodnie na sprawdzenie prac pisemnych.
5. Ocena prac pisemnych powinna być poparta komentarzem na temat osiągniętych wyników. Komentarz ten może być ustny lub pisemny. Powinien on podkreślać pozytywne walory pracy ucznia. Powinien on też ułatwić uczniowi uzupełnienie ewentualnych braków w wiedzy i umiejętnościach.
6. Hierarchia ważności wykonywanych przez ucznia prac:
 - sprawdzian, test pisemny, kartkówka, odpowiedź ustna
 - wykonanie projektu edukacyjnego
 - dodatkowe prace: referaty, prezentacje itp.
 - zaangażowanie i praca na lekcji
 - zeszyt przedmiotowy, ćwiczenia, praca domowa, testy egzaminacyjne.

I. Sposób wystawienia oceny semestralnej:

- Uczeń powinien wykazać się wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w poszczególnych działach programowych, przewidzianych w podstawie programowej.
- Uczeń otrzymuje klasyfikację z przedmiotu, gdy ma ponad 50% obecności.

I. Dostosowanie wymagań uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

- Sposób oceniania oraz jego formę i kryteria nauczyciel dostosowuje do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia i wynika on z rozpoznania potencjału każdego ucznia.
- Prace zadawane przez nauczyciela z jednej strony nie mogą przerastać możliwości ucznia, a z drugiej nie powinny powodować obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

I. Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

- Wymagania dostosowuje nauczyciel dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Słaba technika i tempo czytania, rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie materiału, na udzielenie odpowiedzi ustnych, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.
- Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu. Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych.
- Uczeń musi wyrazić chęć na dostosowanie warunków pisania sprawdzianów, kartkówek i odpytywania.

I. Zasady pracy z uczniem zdolnym.

Na zajęciach nauczyciel wykorzystuje potencjał poznawczy ucznia proponując mu:

- przygotowanie dodatkowych informacji na zajęcia
- pomoc w prowadzeniu zajęć

- przygotowanie dodatkowych doświadczeń i zaprezentowanie ich na zajęciach
- kierowanie pracą zespołową
- udział w konkursach przedmiotowych
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- wykonanie zadań dodatkowych
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości, gazetek o tematyce przyrodniczej
- prowadzenie projektów edukacyjnych