

SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA – KASY I – III W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 185 IM. UNICEF

I. Wymagania edukacyjne oraz kryteria oceniania niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

Wymagania edukacyjne - edukacja polonistyczna

KLASA I	KLASA II	Klasa III
I półrocze	I półrocze	I półrocze
-słucha i rozumie wypowiedzi innych. -słucha i rozumie czytany tekst przez nauczyciela. -rozumie sens kodowania i dekodowania informacji. -dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów -wypowiada się na wskazany temat -odpowiada na pytania związane z tekstem -wypowiada się na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji -rysuje szlaczki po śladzie i samodzielnie -słucha ze zrozumieniem -odpowiada na pytania związane z tekstem -układa zdania (w mowie) -tworzy nowe słowa na bazie liter innych -pisze poprawnie poznane litery -układa zdania i tworzy ich modele -układa pytania do ilustracji	-czyta teksty z uwzględnieniem poziomu trudności -korzysta z podręcznika i zeszytów ćwiczeń i innych środków dydaktycznych -wyszukuje informacje w tekście -uczestniczy w rozmowie na podstawie wysłuchanego tekstu -odpowiada na pytania związane ze słuchanym tekstem. -czyta ze zrozumieniem krótkie zdania i teksty. -czyta głośno z podziałem na role -wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat. -dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery -tworzy wyrazy z sylab -tworzy liczbę mnogą wybranych wyrazów -wie, jak pytamy o nazwy rzeczy -uzupełnia zdania nazwami czynności	-czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci -czyta ze zrozumieniem tekst opowiadania -czyta ze zrozumieniem teksty informacyjne -korzysta z podręcznika i zeszytów ćwiczeń i innych środków dydaktycznych -uczestniczy w rozmowie na podstawie wysłuchanego tekstu -redaguje pytania związane ze słuchanym tekstem. -czyta teksty informacyjne dla dzieci -czyta wiersze dla dzieci z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji -wie, co to jest czasownik i na jakie pytania odpowiada -rozpoznaje czasowniki w zdaniach -pisze rozdzielnie przeczenie „nie” z czasownikami

-czyta głośno wyrazy i zdania zawierające poznane litery -wie, że imiona pisze się wielką literą -wie, że zdanie rozpoczyna się wielką literą i kończy kropką -czyta ze zrozumieniem proste zdania -odgrywa role w scenkach dramatycznych -zapisuje zdania ułożone z rozsypanki wyrazowej -czyta głośno i ze zrozumieniem wyrazy, krótkie zdania i teksty -opowiada z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych -pisze z pamięci nazwy wybranych przedmiotów -przepisuje wyrazy i zdania z druku -rozdziela samogłoski i spółgłoski i odpowiednio koloruje je w modelach wyrazów -rozdziela samogłoski i spółgłoski i odpowiednio koloruje je w modelach wyrazów -wypowiada się na temat bohaterów znanych baśni -dokonuje analizy głoskowej wyrazów -czyta krótki tekst drukowany -uzupełnia zdania brakującymi wyrazami -bogaci słownictwo tematyczne -starannie wykonuje ćwiczenia pisemne	-wie, że wyrazy oznaczające czynności odpowiadają na pytania: <i>co robi? co robią?</i> -zapisuje zdania z zastosowaniem przeczenia „nie” z wyrazami oznaczającymi czynności -gromadzi wyrazy bliskoznaczne do danego wyrazu -tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów -przy wyliczaniu stawia przecinek -na końcu pytań stawia znak zapytania -uczy się fragmentów wiersza na pamięć i recytuje je -czyta głośno z właściwą intonacją fragmenty wiersza - redaguje zdania na temat np. jesieni z wykorzystaniem podanego słownictwa -zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie. -wie, jakie informacje powinno zawierać zaproszenie -zna terminy: autor, tytuł i posługuje się nimi. -określa czas i miejsce akcji. -wskazuje bohaterów i kolejność wydarzeń. -dba o kulturę wypowiedzianą się -wypowiada się na temat bohaterów literackich -zna pojęcia: <i>popołudnie</i> i <i>północ</i> -wyjaśnia wybrane powiedzenia związane z czasem -zna określenia dotyczące czasu: <i>jutro</i>, <i>pojutrze</i>, <i>wczoraj</i>, <i>przedwczoraj</i>	-wie, co to jest rzeczownik i na jakie pytania odpowiada -rozpoznaje rzeczowniki i w zdaniach -grupuje rzeczowniki według kategorii nazwy: ludzi, zwierząt, rzeczy, roślin i zjawisk -porządkuje wyrazy według kolejności alfabetycznej -wskazuje samogłoski -układa wyrazy z rozsypanki sylabowej -potrafi korzystać z formy użytkowej, jaką jest instrukcja -zna i stosuje wybrane zasady ortograficzne -imiona ludzi i zwierząt pisze wielką literą -pisze poprawnie wybrane wyrazy z „h”. „ó”, „rz”, „ż”. „ch” -dba o poziom graficzny pisma i poprawność ortograficzną -dobiera wyrazy o znaczeniu podobnym i przeciwnym -wypowiada się na temat bohaterów lektury -uzupełnia metryczkę książki -czyta głośno fragmenty lektury -redaguje opis bohatera zgodnie z podanym planem -porządkuje kolejne wydarzenia -uwaga słucha wypowiedzi innych i tekstu czytanego przez nauczyciela -uwaga słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. -czyta płynnie i poprawnie.
---	---	---

-wypowiada się w kilku zdaniach na zadany temat -poprawnie pisze poznane litery w izolacji i połączeniach -uwaga słucha tekstów czytanych przez nauczyciela -formułuje proste instrukcje -układa pytania do wywiadu -układa życzenia z rozsypani wyrazowej -czyta ze zrozumieniem proste zdania -ustala kolejność wydarzeń. -czyta z podziałem na role. -potrafi wyrecytować z pamięci krótki wiersz. -czyta poprawnie wyuczony wcześniej tekst. -interesuje się książką i czytaniem, w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela. -dba o kulturę wypowiedzania się, używa form grzecznościowych. -wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów. -wyróżnia samogłoski i spółgłoski w wyrazach. -posługuje się ze zrozumieniem określeniami wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. -układa zdania z rozsypanych liter, sylab i wyrazów. -przenosi wyrazy do następnej linijki, dzieląc je na sylaby.	-rozumie pojęcia: <i>czas, upływ czasu</i> -poprawnie pisze nazwy miesięcy -nazywa i zapisuje dni tygodnia -czyta poprawnie wyuczone wcześniej teksty. -czyta krótkie teksty z podziałem na role. -wie, co to jest dialog i jak go zapisywać -wygłasza wiersze z pamięci. -czyta teksty informacyjne -wyszukuje w tekście potrzebne informacje i wypowiada się na ich temat -wie, jakie najważniejsze informacje powinno zawierać ogłoszenie -potrafi zredagować proste ogłoszenie -czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki -zapisuje metryczkę książki -czyta komiks -wykazuje zainteresowanie prasą dziecięcą. -zna strukturę listu -wie, kto to jest nadawca i adresat -redaguje list według podanego planu i schematu -wypowiada się prostymi zdaniami na temat obrazków, nadaje tytuły obrazkom z historyjek obrazkowych.-uzupełnia zdania na podstawie danych zawartych w tabeli -układa krótkie dialogi. -dba o kulturę wypowiedzania się, używa form grzecznościowych. -zna kolejne litery alfabetu	-czyta teksty ze zrozumieniem. -rozpoznaje formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki. -potrafi zredagować życzenia -potrafi zredagować zaproszenie -tworzy krótką, spójną wypowiedź z wykorzystaniem podanych słów -rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. -zna przysłowia dotyczące aktualnej pory roku -w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, -wyszukuje w tekście potrzebne informacje -określa czas i miejsce akcji, -wskazuje głównych bohaterów. -czyta teksty dla dzieci -recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. -czyta wiersz z odpowiednią intonacją -czyta wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat. -wypowiada się stosując kilkuzdaniową wypowiedź, -tworzy krótkie opowiadanie, opis -uczestniczy w rozmowach zadając pytania, udzielając odpowiedzi i prezentując własne zdanie,
--	--	---

-pisze poprawnie litery, dwuznaki, zmiękczenia, wyrazy, uwzględniając właściwy kształt liter i poprawne ich łączenie. -pisze po śladzie. -przepisuje litery, sylaby, wyrazy, zdania zapisane za pomocą liter pisanych.	-porządkuje nazwy według alfabetu -wybiera rzeczowniki rodzaju męskiego i żeńskiego do słów „ten”, „ta” i układa z nimi zdania -układa zdania z rozsypanki wyrazowej. -pisze poprawnie wybrane wyrazy z „h”. „ó”, „rz”, „ż”. „ch” -pisze poprawnie spółgłoski miękkie w wyrazach. -pisze kształtnie litery, stosuje właściwe połączenia. -pisze krótkie teksty z pamięci. -odtwarza rolę wg wskazówek nauczyciela.	-komunikuje się z innymi w różnych sytuacjach społecznych. -dba o kulturę wypowiedzania się, poprawnie stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; -stosuje formuły grzecznościowe. -zna alfabet; -dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; -dzieli wyrazy na sylaby; -oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. -pisze czytelnie i estetycznie , -dba o poprawność ortograficzną oraz interpunkcyjną. -przepisuje teksty, -pisze z pamięci i ze słuchu. -odtwarza rolę wg wskazówek nauczyciela.
II półrocze	II półrocze	II półrocze
-mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych -udziela odpowiedzi na pytania do tekstu -wyszukuje w tekście fragmenty według podanego warunku -pisze wyrazy z poznanymi dwuznakami -poprawnie pisze wybrane wyrazy z ó wymiennym -łączy w pary wyrazy przeciwstawne -ustala kolejność wydarzeń. -tworzy rodzinę wyrazów -omawia sytuacje przedstawione na ilustracjach	-mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych -uważnie słucha wypowiedzi innych -uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela -czyta teksty i wyszukiuje w nich potrzebne informacje -czyta ze zrozumieniem -dba o kulturę wypowiedzania się -czyta i recytuje wiersze dla dzieci -samodzielnie czyta książki wskazane przez nauczyciela	-mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych -dba o kulturę wypowiedzania się -interesuje się książką i czytaniem, czyta lektury wskazane przez nauczyciela. -wypowiada się na ich temat. -stosując kilkuzdaniową wypowiedź, -rozwija zdania, wykorzystując podane słownictwo -stosuje wielkie litery w nazwach geograficznych -potrafi zredagować notatkę do kroniki szkolnej,

-uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanych utworów -czyta z podziałem na role. -potrafi wyrecytować z pamięci krótki wiersz. -czyta poprawnie wyuczony wcześniej tekst. -interesuje się książką i czytaniem, w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela. -wypowiadając się, używa form grzecznościowych. -pisze życzenia, pamiętając o pisowni wielką literą zwrotów grzecznościowych -wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów. -wyróżnia samogłoski i spółgłoski w wyrazach. -posługuje się ze zrozumieniem określeniami wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. -układa zdania z rozsypanych liter, sylab i wyrazów. -przenosi wyrazy do następnej linijki, dzieląc je na sylaby. -pisze poprawnie litery, dwuznaki, zmiękczenia, wyrazy, uwzględniając właściwy kształt liter i poprawne ich łączenie. -pisze po śladzie. -przepisuje litery, sylaby, wyrazy, zdania zapisane za pomocą liter pisanych.	-pisze poprawnie wyrazy z różnymi trudnościami ortograficznymi -korzysta ze słownika ortograficznego -czyta głośno wiersze dla dzieci -dostrzega niezwykle wyrażenia poetyckie w wierszu -samodzielnie czyta książki wskazane przez nauczyciela -ocenia zachowania bohaterów -czyta z podziałem na role. -recytuje wiersze -interesuje się książką i czytaniem, w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela. -ustala miejsce i bohaterów wydarzeń -zna słowa pierwszej zwrotki i refrenu hymnu narodowego -zna polskie legendy -opisuje godło Polski wykorzystując podane określenia -zna nazwę państwa polskiego -wie, co to jest legenda i godło -układa instrukcję wykonania na podstawie ilustracji i zdań -pisze wielką literę w nazwach miast, rzek, miejscowości w zakresie realizowanej tematyki. -pisze z pamięci krótkie zdania i wyrazy. -uczestniczy w zabawie teatralnej	-potrafi zredagować zawiadomienie -potrafi samodzielnie napisać list -zna i właściwie stosuje pojęcia „adresat” i „nadawca” -czyta głośno i wyraziście wiersze dla dzieci -wyjaśnia poetyckie określenia i rozumie ich znaczenie dla uzyskania efektów poetyckich -rozpoznaje i zamienia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące -wyszukuje potrzebne informacje w tekście -wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych i powiedzeń -pisze poprawnie wyrazy z różnymi trudnościami ortograficznymi -pisze opowiadanie zachowując trójczłonową budowę -wyszukuje potrzebne informacje w encyklopediach i innych źródłach -redaguje opis bohatera z godnie z podanym planem -oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. -pisze czytelnie i estetycznie , -dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. -przepisuje teksty, -pisze z pamięci i ze słuchu. -uczestniczy w zabawie teatralnej -odtwarza rolę wg wskazówek nauczyciela. -rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.
--	--	--

-pisze wielką literę w nazwach miast, rzek, miejscowości w zakresie realizowanej tematyki. -pisze z pamięci krótkie zdania i wyrazy. -uczestniczy w zabawie teatralnej -rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.	-rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.	
---	---	--

Wymagania edukacyjne z zakresu edukacji matematycznej

Klasa I	Klasa II	Klasa III
I półrocze	I półrocze	I półrocze
- tworzy kolekcje wg. określonego warunku - tworzy zbiory 1-9 elementowe - zna liczby w zakresie 9 i ich zapis cyfrowy - sprawnie liczy w zakresie 10 - dopełnia do 10 - rozkłada liczby na składniki - rozwiązuje zadania na podstawie ilustracji - formułuje odpowiedzi do pytań w zadaniu - dostrzega symetrię - sprawnie liczy obiekty - pisze symbole „<” i „>” - porównuje liczby - rozkłada liczby na składniki z wykorzystaniem monet - przedstawia rozwiązanie zadań na monetach - potrafi wybraną miarą zmierzyć długość obiektów na kartce i w rzeczywistości	- posługuje się określeniami: mniej, więcej, tyle samo; - porównuje liczby, wpisuje znaki <, >, = - wykonuje obliczenia z okienkami - rozwiązuje proste zadania - poprawnie zapisuje liczby w zakresie 20 - wskazuje cyfrę dziesiątek i jedności w liczbie dwucyfrowej - sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 - stosuje w dodawaniu przemienność liczb - odczytuje dane z diagramów - zna kolejne dni tygodnia - dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych - sprawnie dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki - sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego	- tworzy i nazywa zbiory w/g kilku warunków; - porządkuje liczby według podanych warunków - wykonuje obliczenia wymagające porównywania różnicowego - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 - rozwiązuje zadania - dodaje i odejmuje działania typu $47 + 6$, $53 - 6$ - wykonuje obliczenia w zakresie 100 z wykorzystaniem czterech działań - mnoży i dzieli w zakresie 30 oraz przez 5 i 10 w zakresie 100 - rozwiązuje zadania na podstawie danych odczytanych z ilustracji - uzupełnia brakujące liczby w działaniach - rozwiązuje zadania z wykorzystaniem czterech działań

– układa obiekty od najkrótszego do najdłuższego i porównuje ich długości – sprawnie przelicza obiekty – odczytuje dane z ilustracji składniki – ilustruje dodawanie kilku składników – prawidłowo numeruje obiekty od 1 do 10 – przelicza pogrupowane elementy – układa zadania tekstowe do ilustracji i rozwiązuje zadania - rozumie pojęcie liczb w aspekcie głównym i porządkowym – rozwiązuje proste zadania tekstowe – układa i rozwiązuje proste zadania na podstawie ilustracji	– zna monety 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty 10 zł, 20 zł – wykonuje obliczenia pieniężne – płaci i wydaje resztę w zabawie w sklep – ustala ceny towarów tworzące podaną kwotę – dodaje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego – odczytuje godziny z zegara i dokonuje prostych obliczeń zegarowych – rozpoznaje figury geometryczne – uzupełnia rytm geometryczny - rysuje odcinki o podanej długości – mierzy i zapisuje wyniki pomiaru długości, – posługuje się jednostką centymetr – rysuje drugą połowę figury symetrycznej - nazywa liczby w odejmowaniu – dodaje i odejmuje w zakresie 30 – dodaje w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego - porównuje sumy i różnice – wykonuje działania z okienkami – odczytuje wskazania zegarów w systemie 24-godzinny – posługuje się pojęciem: <i>doła</i> – wykonuje proste obliczenia zegarowe	– odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII – zapisuje daty różnymi sposobami – wykonuje obliczenia kalendarzowe – wykonuje proste obliczenia zegarowe – porządkuje liczby w zakresie 100 – odczytuje i zapisuje liczby cyframi – porównuje sumy, różnice, iloczyny i ilorazy – dodaje i odejmuje działania typu $57 + 20$, $68 - 30$ – dodaje i odejmuje działania typu $58 + 5$, $65 - 7$ – mnoży i dzieli w zakresie 30 oraz przez 5 i 10 w zakresie 100 – rozwiązuje zadania niestandardowe – wykonuje proste obliczenia pieniężne – wnioskuje na podstawie danych z ilustracji i rozwiązuje zadania – rozwiązuje zadania na podstawie danych odczytanych z ilustracji i tabeli – porównuje liczby w zakresie 100 – oblicza różnice temperatur – rozwiązuje zadania w tym zadania na porównywanie różnicowe – odczytuje i zaznacza temperatury na diagramach – odczytuje i chronologicznie zapisuje daty – rysuje według kodu – dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego
--	--	--

		– mnoży liczby 6, 7, 8, 9 w zakresie 50 – rozwiązuje zadania z danymi przedstawionymi w postaci piktogramów – ustala ceny na podstawie ilustracji – wykonuje proste obliczenia pieniężne – rysuje drugą połowę figury – mnoży i dzieli liczby w zakresie 50 - używa określeń: <i>kilogram, pół i ćwierć kilograma, dekagram</i> – odczytuje dane z wagi – zna pojęcia <i>brutto, netto, tara</i> i wykorzystuje je w rozwiązywaniu zadań – używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i> – odmierza płyny różnymi miarkami – mierzy i kreśli odcinki – posługuje się jednostkami: <i>metr, centymetr, milimetr</i> – rozpoznaje i nazywa figury: <i>prostokąty, kwadraty i trójkąty</i> – oblicza obwody figur - rysuje figury na sieci kwadratowej według podanego kodu – mnoży liczby w zakresie 100 – rozwiązuje zadania z wykorzystaniem mnożenia
II półrocze	II półrocze	II półrocze
- przelicza elementy zbioru w zakresie 20 (w przód i w tył);	- przelicza po 1 i 10 w zakresie 100 (w przód i tył);	- przelicza po 1, 10, 100 w zakresie 1000 (w przód i w tył);

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 20; - rozumie układ pozycyjny cyfr w zapisie liczb w zakresie 20; - porównuje liczby w zakresie 20 słownie i z użyciem znaków $>$, $<$, $=$; - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20; - rozwiązuje prosta zadania tekstowe; - wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 20, zna monety i banknoty o nominatach : 1, 2, 5, 10, 20 zł; - mierzy długość posługując się różnymi miarami, posługuje się linijką, porównuje długości; - waży i porównuje wagi przedmiotów używając pojęć cięższe, lżejsze; - odmierza płyny różnymi miarkami, posługuje się pojęciem 1 litr; - odczytuje temperaturę, - odczytuje i zapisuje znaki rzymskie w zakresie XII; - zna dni tygodnia i nazwy miesięcy, potrafi wskazać daty w kalendarzu; - odczytuje pełne godziny na zegarze, - oblicza upływ pełnych godzin na zegarze; - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat; - wyprowadza kierunki od siebie; zna schemat swojego ciała; rozróżnia strony lewa, prawa;	- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100; - rozumie układ pozycyjny cyfr w zapisie liczb dwu i trzycyfrowych; - porównuje liczby w zakresie 100 słownie i z użyciem znaków $>$, $<$, $=$; - zapisuje dodawanie jednakowych składników w postaci iloczynu - rozwiązuje zadania tekstowe i zagadki matematyczne - oblicza wynik mnożenia w zakresie 30 za pomocą dodawania - układa i rozwiązuje zadania, wykorzystując mnożenie - dokonuje prostych obliczeń pieniężnych- wykorzystując mnożenie - wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100, zna monety i banknoty w zakresie 100, w tym grosze; - mierzy długość, wysokość i szerokość w centymetrach, zna jednostki miary (cm, m, km), wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar; - waży i różnicuje przedmioty w/g wagi, używa mian: kg, dag, wykonuje łatwe obliczenia; - odmierza płyny miarkami o różnej pojemności, posługuje się pojęciem 1 litr, pół litra, wykonuje łatwe obliczenia;	- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; - rozumie układ pozycyjny cyfr w zapisie liczb dwu, trzy i czterocyfrowych; - porównuje liczby w zakresie 1000 słownie i z użyciem znaków $>$, $<$, $=$; - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 (pełne setki), sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania i odwrotnie; - mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wyniki mnożenia za pomocą dzielenia i odwrotnie; - rozwiązuje niestandardowe zadania tekstowe - rozwiązuje równania jednodziałaniowe; - zna monety i banknoty będące w obiegu, rozumie jak zarządzać pieniędzmi i rozumie czym jest dług; - mierzy długość, wysokość i szerokość w centymetrach, zna jednostki miary (mm, cm, m, km), używa miar w sytuacjach praktycznych; - waży i różnicuje przedmioty w/g wagi, używa mian: g, kg, dag, pół kilograma, wykonuje obliczenia; - odmierza płyny miarkami o różnej pojemności, posługuje się pojęciem 1 litr, pół litra, ćwierć litra; wykonuje obliczenia; - odczytuje temperaturę i zaznacza temperaturę na schemacie termometru;
---	---	--

określa położenie przedmiotów wg siebie używając pojęć; nad, pod, za, obok; - zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej.	- odczytuje temperaturę i zaznacza temperaturę na schemacie termometru; porównuje temperatury; - odczytuje i zapisuje znaki rzymskie w zakresie I-XII -dokonuje prostych obliczeń kalendarzowych – pełne miesiące, zapisuje datę wybranym sposobem; -odczytuje godzinę na zegarze w systemie 12 godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe – pełne godziny; zna pojęcia: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; - rysuje odcinki o podanej długości, rozpoznaje i nazywa figury geometryczne; - dostrzega symetrię, rysuje drugą połowę figury symetrycznej; - rysuje figurę w powiększeniu i pomniejszeniu.	porównuje temperatury; posługuje się pojęciami – 5 stopni mrozu, 5 stopni poniżej zera lub minus pięć; - odczytuje i zapisuje znaki rzymskie w zakresie XXIV; - dokonuje obliczeń kalendarzowych – pełne miesiące, zapisuje daty wybranym sposobem; - odczytuje godzinę na zegarze w systemie 24 godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe – godziny i minuty; - zna pojęcia: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zamienia godziny na minuty i odwrotnie; - rysuje odcinki o podanej długości, rozpoznaje i nazywa figury geometryczne; oblicza obwody wielokątów; - rozumie, dostrzega i używa pojęcia symetria; rysuje drugą połowę figury symetrycznej; - rysuje figury w powiększeniu lub pomniejszeniu.
--	---	--

Wymagania edukacyjne - edukacja przyrodnicza i społeczna

KLASA I	KLASA II	KLASA III
I półrocze	I półrocze	I półrocze
Wie jak należy odnosić się do osób starszych i rówieśników.	Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami	Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami

	w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;	w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dorosłych.
Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je;	Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;	Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; Umie rozwiązywać problemy realne; Rozumie wartość przyjaźni i dobra w życiu człowieka Inicjuje szkolne wydarzenia.
Wymienia członków najbliższej rodziny.	Wymienia członków najbliższej rodziny. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;	Wymienia członków najbliższej rodziny. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania; Kultuwuje tradycje rodzinne.
Wie jak należy odnosić się do osób starszych i rówieśników.	Wie jak należy odnosić się do osób starszych i rówieśników. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;	Wie jak należy odnosić się do osób starszych i rówieśników. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dorosłych.

Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;	Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;	Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; Potrafi pomóc w niektórych sytuacjach.
Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;	Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; Umie rozwiązywać problemy realne; Rozumie wartość przyjaźni i dobra w życiu człowieka	Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; Umie rozwiązywać problemy realne; Rozumie wartość przyjaźni i dobra w życiu człowieka; Inicjuje szkolne wydarzenia.
Zna nazwy miast w najbliższej okolicy. Potrafi odróżnić wieś od miasta.	Zna nazwy miast w najbliższej okolicy. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność; Zna status administracyjny swojej miejscowości;	Zna nazwy miast w najbliższej okolicy. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność; Propaguje szkolne wydarzenia w najbliższej okolicy; Zna legendy i historie związane z najbliższą okolicą. Zna status administracyjny swojej miejscowości;
Zna symbole narodowe.	Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;	Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; Zna nazwy ważnych miast i obiektów w najbliższej okolicy Potrafi wskazać na mapie. Zna zwyczaje, obyczaje, oraz ich symbolikę

		Umie zaśpiewać hymn Unii Europejskiej Wskazuje na mapie państwa w których te osoby żyły.
Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi;	Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; Chętnie wykonuje dodatkowe prace na rzecz rodziny i klasy.	Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; Chętnie wykonuje dodatkowe prace na rzecz rodziny i klasy. Podejmuje prace społeczne na rzecz najbliższego środowiska.
Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego	Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego	Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego
Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.	Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.	Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112. Umie sprawnie przeprowadzić rozmowę podczas takiego zgłoszenia.
II półrocze	II półrocze	II półrocze
Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je;	Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je; Dostrzega rolę zmysłów podczas przeprowadzania tych doświadczeń;	Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; Dostrzega rolę zmysłów podczas przeprowadzania tych doświadczeń; Prowadzi dzienniczek obserwacji .
Opisuje życie zwierząt w najbliższym środowisku.	Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; Rozróżnia zwierzęta pożyteczne i szkodniki.	Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; Rozróżnia zwierzęta pożyteczne i szkodniki. Wskazuje zależności pomiędzy organizmami

Wymienia krajobrazy Polski.	Wymienia krajobrazy Polski. Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; Określa położenie geograficzne .	Wymienia krajobrazy Polski. Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; Zna i wskazuje na mapie pośrednie kierunki geograficzne. Korzysta z mapy świata jako ważnego źródła informacji.
Wymienia zwierzęta żyjące w najbliższej okolicy.	Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne ; Zauważa zależności pomiędzy organizmami żyjącymi w wybranych regionach. Wie kiedy przychodzą na świat zwierzęta dziko żyjące.	Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne ; Zauważa zależności pomiędzy organizmami żyjącymi w wybranych regionach. Wie kiedy przychodzą na świat zwierzęta dziko żyjące. Zna rodzaje obszarów chronionych na których żyją te zwierzęta i rośliny.
Wymienia pory roku i ich charakterystyczne cechy .	Wymienia pory roku i ich charakterystyczne cechy; Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;	Wymienia pory roku i ich charakterystyczne cechy; Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; Poznaje fazy rozwoju zwierząt i roślin w zależności od pory roku
Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;	Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. Uczestniczy w akcjach chroniących nasze środowisko; Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;	Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. Uczestniczy w akcjach chroniących nasze środowisko; Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);

Wymienia elementy przyrody nieożywionej.	Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie powietrza i wody dla życia, znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny); Wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do środowiska życia. Przeprowadza doświadczenia. Umie wskazać na mapie rejony Polski w których występują.	Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, znaczenie powietrza i wody dla życia, znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny); Wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do środowiska życia. Przeprowadza doświadczenia. Umie wskazać na mapie rejony Polski w których występują. Przewiduje skutki wynikające z wpływu otaczającego nas świata na ludzi. Wskazuje wykorzystanie minerałów w przemyśle.
Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);	Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek); Zna funkcje poszczególnych organów	Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek); Zna funkcje poszczególnych organów
Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;	Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się – piramida żywieniowa; Pamięta w życiu codziennym o racjonalnym odżywianiu się. Zna zagrożenia dla naszego organizmu wynikające ze złego odżywiania się. Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; Pamięta o zaleceniach lekarza w życiu codziennym.	Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się - piramida żywieniowa; Pamięta w życiu codziennym o racjonalnym odżywianiu się. Zna zagrożenia dla naszego organizmu wynikające ze złego odżywiania się. Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza dentysty;
Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo w życiu codziennym.	Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin	Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin

	i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp. Potrafi przewidzieć skutki tych zagrożeń.	i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp. Potrafi przewidzieć skutki tych zagrożeń. Wie jak unikać zagrożeń wpływających na nasze zdrowie.
--	---	---

Wymagania edukacyjne - edukacja muzyczna

Klasa I	Klasa II	Klasa III
I półrocze	I półrocze	I półrocze
-wykonuje w zespole śpiewanki i rymowanki	-śpiewa proste melodie i piosenki z repertuaru dziecięcego -śpiewa hymn narodowy,	-śpiewa piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); -śpiewa z pamięci hymn narodowy,
-odtwarza proste rytmy głosem	-odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne,	-odtwarza i gra na instrumentach melodycznych proste melodie i akompaniamenty
- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne	-reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje)	-realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała)
-wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki	-tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki	-tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,
Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku), - wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych	-rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika)	-rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz),
-aktywnie słucha muzyki	-świadomie i aktywnie słucha muzyki	-świadomie i aktywnie słucha muzyki (wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie) oraz określa jej cechy

-rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo	-rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;	-rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- rozpoznaje podstawowe instrumenty muzyczne	-orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja)	-zna rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas, alt, tenor) oraz w instrumenty muzyczne (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja) -rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);
II półrocze	II półrocze	II półrocze
-śpiewa piosenki ze słuchu -aktywnie słucha muzyki	-śpiewa piosenki ze słuchu -świadomie i aktywnie słucha muzyki	-śpiewa piosenki ze słuchu -świadomie i aktywnie słucha muzyki (wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie) oraz określa jej cechy
- rozpoznaje podstawowe instrumenty muzyczne -odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne, -realizuje proste schematy rytmiczne	-odtwarza i gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne, - rozpoznaje podstawowe instrumenty muzyczne -orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) -realizuje proste schematy rytmiczne	-rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części); -wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz), -realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała)
-orientuje się, że muzykę można zapisać	-orientuje się, że muzykę można zapisać i odczytać,	-wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
-tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki,	-tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów	-tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,
-tworzy proste improwizacje głosem	-tworzy improwizacje na instrumentach perkusyjnych	-improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
-wykonuje proste akompaniamenty na instrumentach perkusyjnych	-wykonuje akompaniamenty na instrumentach perkusyjnych	-wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

Wymagania edukacyjne – edukacja informatyczna

Klasa I	Klasa II	Klasa III
I półrocze	I półrocze	I półrocze
1. Posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu z pomocą nauczyciela; - zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego (monitor, mysz, klawiatura).	1. Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.	1. Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.
2. Posługuje się wybranymi grami komputerowymi.	2. Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi.	2. Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania i poszerzając zakres wiadomości: a) korzysta z opcji w poznanych programach (np. kopiowania, usuwanie, pogrubianie).
3. Wyszukuje informacje i korzysta z nich: a) z pomocą nauczyciela przegląda wybrane strony internetowe.	3. Wyszukuje informacje i korzysta z nich: a) przegląda stronę internetową szkoły; b) dostrzega elementy aktywne na stronie szkoły (dziennik elektroniczny, facebook).	3. Wyszukuje informacje i korzysta z nich: a) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły, dziennik elektroniczny); b) dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie; c) odtwarza animacje i prezentacje
II półrocze	II półrocze	II półrocze
4. Tworzy teksty i rysunki: a) wpisuje za pomocą klawiatury litery i cyfry.	4. Tworzy teksty i rysunki: a) pisze za pomocą klawiatury wyrazy i zdania; b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.	4. Tworzy teksty i rysunki: a) sprawnie pisze krótkie teksty w wybranym programie;

		b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.
5. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów: a) wie jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia(prawidłowa pozycja ciała, odległość oczu od monitora); wie, że dzieci powinny korzystać z gier dostosowanych do wieku.	5. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów: a) wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup b) ogranicza kontakty społeczne; c) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i Internetu.	5. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów: a) ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu; b) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera i Internetu.

Wymagania edukacyjne - edukacja plastyczna i techniczna

Klasa I	Klasa II	Klasa III
I półrocze	II półrocze	II półrocze
-przedstawia w swoich pracach zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, -nazywa kolory, materiały, przybory i narzędzia, -uwzględnia w swoich pracach: kształt, wielkość i barwę, -w swoich pracach korzysta z różnych technik, -uczy się montuje modele z papieru i tworzyw sztucznych, -chętnie wykonuje działania plastyczno-techniczne,	-dobiera techniki do tematu pracy, -przedstawia i wyraża w swoich pracach własne przeżycia i obserwacje, -uwzględnia w swoich pracach: kształt, wielkość, barwę, proporcję, -dobiera techniki plastyczne, materiały, przybory do wykonywanych zadań plastyczno-technicznych, -montuje modele z papieru i innych tworzyw -chętnie wykonuje działania plastyczno-techniczne,	-dobiera techniki do tematu pracy, stosuje techniki mieszane, -przedstawia i wyraża w swoich pracach własne przeżycia i obserwacje, marzenia i wyobrażenia, -uwzględnia w swoich pracach: kształt, wielkość, barwę, proporcję, sytuacje przestrzenne, układ, fakturę, -uzasadnia swoje wybory technik, materiałów, narzędzi i przyborów, -potrafi projektować i wykonywać płaskie i przestrzenne prace plastyczno-

		techniczne, korzystając z prostych instrukcji lub rysunku
II półrocze	II półrocze	II półrocze
-dba o bezpieczeństwo własne i innych, sprząta po sobie, -określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech estetycznych, -wie jak bezpiecznie poruszać się po drogach.	-rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka min. architektura, sztuka, -dba o bezpieczeństwo własne i innych - utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy, -prawidłowo stosuje narzędzia i materiały, -określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech estetycznych i ekonomicznych, - zna zasady zachowania się na drodze - bezpiecznie zachowuje się na drodze.	-rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuki. -rozpoznaje i nazywa maszyny i narzędzia, -chętnie wykonuje działania plastyczno-techniczne -dba o bezpieczeństwo własne i innych, utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy i pomaga innym, -orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, -prawidłowo stosuje narzędzia i materiały, -określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech estetycznych, ekonomicznych, użytkowych.

Wymagania edukacyjne - wychowanie fizyczne

klasa I	klasa II	klasa III
I półrocze	I półrocze	I półrocze

-bierze udział w krótkich marszobiegach. -uczy się poprawnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne. -rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną	-poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne. -uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami. -rozumie konieczność rozwijania sprawności fizycznej.	-realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut. -poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne. -systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa. -sprawnie korzysta z różnych przyborów gimnastycznych. -systematycznie dba o własną sprawność fizyczną.
-reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. -pokonuje przeszkody, skacze i biega. -wykonuje proste ćwiczenia równoważne w różnych układach.	-reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. -pokonuje przeszkody, skacze, biega. -wykonuje ćwiczenia równoważne. -sprawnie pokonuje tor przeszkód.	-reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. -pokonuje przeszkody, skacze, biega. -zna wszystkie pozycje wyjściowe do ćwiczeń. -wykonuje ćwiczenia: równoważne w różnych układach, kształcące skoczność i zwinność -wykonuje przewrót w przód.
-rzuca i chwyta, kozłuje i toczy piłkę. -bierze udział w grach i zabawach sportowych. -stara się respektować zasady w czasie gier i zabaw. -stara się właściwie reagować na zwycięstwo i porażkę.	-potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne. -rzuca i chwyta, kozłuje i toczy piłkę, rzuca do celu. -bierze udział w grach i zabawach ruchowych. -uczestniczy w wycieczkach. -zna zalety aktywnego wypoczynku.	-potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne. -reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. -pokonuje przeszkody, skacze, biega. -zna wszystkie pozycje wyjściowe do ćwiczeń. -wykonuje ćwiczenia: równoważne w różnych układach, kształcące skoczność i zwinność
-przestrzega zasad i je respektuje w czasie gier i zabaw. -właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę	-przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód. -skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedenonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.	-sprawnie skacze przez skakankę różnymi sposobami -rzuca i chwyta, kozłuje, odbija i toczy piłkę. -jeździ na rowerze, rolkach, wrotkach.

		-bierze udział w grach i zabawach, zawodach sportowych. -respektuje zasady gier i zabaw oraz podporządkowuje się nim. -właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę.
-dba o to, by prawidłowo siedzieć w ławce.	-stara się prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole.	-stara się prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole.
-wykonuje dowolne przeskoki przez skakankę.	-skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami.	-sprawnie skacze przez skakankę różnymi sposobami.
-dba o czystość ciała, zęby, higienę osobistą. - Stara się dbać o ład i porządek w otoczeniu. -przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. -rozumie konieczność systematycznej kontroli zdrowia.	-wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.	-zwinnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. -aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, zawodach sportowych.
II półrocze	II półrocze	II półrocze
-rzuca i chwytą piłkę, próbuje odbijać i kołtować.	-posługuje się piłką Rzuca i chwytą, kołtuje i toczy piłkę, rzuca do celu.	-sprawnie posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kołtuje, odbija i prowadzi ją.
-zazwyczaj przestrzega ustalonych reguł, umów, oraz zasad zabaw, gier ruchowych i mini gier sportowych.	-bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, stara się respektować reguły.	-chętnie bierze udział w zabawach, mini-grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego.
-radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.	-wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami.	Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami.
-dba o higienę osobistą	-dba o higienę osobistą i czystość odzieży.	-dba o czystość ciała, prawidłową postawę, zęby, higienę osobistą, czystość odzieży oraz ład i porządek w otoczeniu.

-wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się.	-wie, jakie znaczenie ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna. Rozumie, że należy przestrzegać zasad higieny i właściwie się odżywiać.	-aktywnie odpoczywa na świeżym powietrzu. -wie, jak należy się odżywiać, gdy prowadzi się aktywny tryb życia.
-wie, że leki wolno zażywać tylko pod kontrolą dorosłych.	-wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych	-wie, jakie grożą niebezpieczeństwa związane z zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi.
-dba o to, by prawidłowo siedzieć w ławce.	-dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole.	Zawsze dba o prawidłową postawę.
-stara się przestrzegać zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.	-przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.	-zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.
-potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy. -wie, jak właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia.	-wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. -przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. -akceptuje różnice między ludźmi, przejawia szacunek dla ich odmienności. -podejmuje wobec innych osób zadania, wymagające troskliwości i opiekuńczości.	-potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE I

Umiejętność	Stopień celujący	Stopień bardzo dobry	Stopień dobry	Stopień dostateczny	Stopień dopuszczający	Stopień niedostateczny
Edukacja polonistyczna						
Czytanie	Czyta płynnie ze zrozumieniem każdy prosty tekst; intonuje.	Czyta płynnie zdaniami ze zrozumieniem.	Czyta poprawnie zdaniami zwykle ze zrozumieniem.	Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania, ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu.	Czyta proste wyrazy, dłuższe czyta sylabami. Ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień niski.
Wypowiedzi ustne	Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo – skutkowe.	Wypowiada się pełnymi zdaniami; poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym; dostrzega i tworzy związki przyczynowo – skutkowe.	Wypowiada się w formie logicznych zdań; popełnia błędy gramatyczne.	Wypowiada się w formie odpowiedzi na pytania. Odpowiada wyrazami lub buduje krótkie, proste zdania.	Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień niski.
Pisanie	Poprawnie pisze i łączy litery; zachowuje poprawność ortograficzną przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu,	Poprawnie pisze i łączy litery; bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje, samodzielnie układa i pisze zdania.	Poprawnie odtwarza kształt liter; popełnia nieliczne błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci; potrafi układać i zapisywać zdania.	Odtwarza poprawnie kształty większości liter; popełnia błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci; podpisuje obrazki.	Ma trudności z odtwarzaniem prawidłowych kształtów liter, przepisuje poprawnie tylko z pomocą nauczyciela.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień niski.

	oraz w pracach samodzielnych.					
Edukacja matematyczna						
Liczenie	Zawsze sprawnie liczy obiekty, bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, również wspak (zakres do 20). Biegle dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, sprawnie w zakresie 20. Porównuje liczby; rozumie sformułowania typu: liczba ... jest większa od ..., liczba ... jest mniejsza od	Bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, również wspak (zakres do 20). Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zna zapis liczb do 20. Porównuje liczby; rozumie sformułowania typu: liczba ... jest większa od ..., liczba ... jest mniejsza od	Poprawnie przelicza obiekty; sporadycznie myli kolejność liczebników od wybranej liczby, również wspak (zakres do 20). Sporadycznie myli się, dodając i odejmując w pamięci; bezbłędnie dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 10. Sporadycznie myli się porównując liczby.	Czasami popełnia błędy, przeliczając obiekty; myli kolejność liczebników od wybranej liczby zwłaszcza wspak (zakres do 20). Myli się, dodając i odejmując na konkretach w zakresie do 10. Myli się porównując liczby.	Często popełnia błędy, licząc obiekty, z trudnością wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w sposób rosnący (zakres do 20). Dodaje i odejmuje na konkretach przy wsparciu nauczyciela (zakres do 10). Często popełnia błędy porównując liczby.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień niski.

Zadania tekstowe	Samodzielnie analizuje, rozwiązuje, przekształca i układa zadania z treścią o różnym stopniu trudności.	Układa i rozwiązuje zadania z treścią o różnym stopniu trudności.	Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Sporadycznie myli się, rozwiązując proste zadania tekstowe.	Wymaga wsparcia nauczyciela przy rozwiązywaniu prostych zadań tekstowych.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień niski
Umiejętności praktyczne	Bezbłędnie wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać; zawsze bezbłędnie rozpoznaje czas na zegarze.	Wymienia nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze.	Sporadycznie myli nazwy dni w tygodniu, miesiące w roku, orientuje się do czego służy kalendarz, wymaga pomocy by z niego korzystać; sporadycznie myli się, określając czas na zegarze.	Myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesiące w roku; orientuje się do czego służy kalendarz, ale nie potrafi z niego korzystać; myli się, określając czas na zegarze.	Często myli kolejność w nazwach dni tygodnia, miesiące w roku; nie potrafi korzystać z kalendarza; często myli się, określając czas na zegarze.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień niski
Edukacja przyrodnicza						
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.	Samodzielnie podejmuje aktywne uczestnictwo w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia, z których wyciąga wnioski.	Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; prowadzi obserwacje i doświadczenia; podejmuje próby wyciągania wniosków. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie.	Uczestniczy w poznawaniu świata; prowadzi obserwacje i doświadczenia. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie.	Interesuje się przyrodą, prowadzi obserwacje i dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie.	Dostrzega istotne zmiany zachodzące w przyrodzie w odniesieniu do poszczególnych pór roku. Posiada	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień niski.

	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie. Ma szeroką wiedzę o świecie zwierząt i roślin. Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, które spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, które spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.	Rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny, występujące w polskim środowisku przyrodniczym.	Posiada podstawowe wiadomości o zwierzętach i roślinach.	podstawowe wiadomości o zwierzętach i roślinach.	
W zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.	Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat-wezwanie o pomoc. Zawsze przestrzega	Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat- wezwanie o pomoc. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny.	Zna numery telefonów alarmowych, z pomocą formułuje komunikat- wezwanie o pomoc. Stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny.	Zna numery telefonów alarmowych. Stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny.	Zna numery telefonów alarmowych. Stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień niski.

	przepisów bezpieczeństwa i higieny. Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów. Stosuje się do przepisów obowiązujących w ruchu drogowym. Świadomie korzysta z urządzeń cyfrowych i technologii informacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.	Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym. Korzysta z urządzeń cyfrowych i technologii informacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.	Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów. Zwykle stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym. Stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny.	Rozpoznaje wybrane zawody. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego. Próbuje stosować je w praktyce.	Rozpoznaje wybrane zawody. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego.	
--	--	---	---	---	---	--

Głównymi kryteriami oceniania edukacji artystyczno – ruchowej są: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.

Edukacja plastyczna i techniczna

W zakresie ekspresji sztuki, wyrażania myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych	Prace wykonuje starannie, estetycznie, ciekawie; prace są bogate w szczegóły, zawsze dokończone. Ocenia projekty/ prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, oszczędność wykorzystania materiałów, umiejętność planowania pracy.	Prace wykonuje starannie, estetycznie, ciekawie; prace są bogate w szczegóły, zawsze dokończone. Ocenia projekty/ prace, wykorzystując poznane i wartości: pracowitość, oszczędność wykorzystania materiałów, umiejętność planowania pracy. Pracuje zgodnie z instrukcją.	Zadania plastyczno-techniczne wykonuje zgodnie z podanym tematem, planem pracy i zaproponowaną techniką; prace są estetyczne. Podjmuje próby oceniania projektów/ prac, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, oszczędność wykorzystania materiałów, umiejętność planowania pracy. Pracuje zgodnie z instrukcją objaśnioną wcześniej przez nauczyciela.	Zadania plastyczno-techniczne wykonuje nie zawsze zgodnie z tematem i planem pracy; prace są schematyczne, często niedokończone. Sporadycznie podjmuje próby oceniania projektów/ prac, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, oszczędność wykorzystania materiałów, umiejętność planowania pracy.	Zadania plastyczno-techniczne wykonuje schematycznie; prace są ubogie w szczegóły, nieestetyczne, przeważanie niedokończone. Nie podjmuje działań mających na celu ocenę projektów/ prac. Wykonuje proste zadania	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.
---	---	--	--	---	--	---

	Samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy; dba o porządek w miejscu pracy. Uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa nagrody.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy; utrzymuje porządek w miejscu pracy. Uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Zna zasady bezpieczeństwa i przeważnie ich przestrzega; stara się utrzymać porządek w miejscu pracy.	Wymaga objaśnienia instrukcji; nie zawsze się do niej stosuje. Zna zasady bezpieczeństwa, nie zawsze ich przestrzega; nie zawsze dba o porządek w miejscu pracy.	plastyczno-techniczne pod kierunkiem nauczyciela. Zna wybrane zasady bezpieczeństwa, nie zawsze ich przestrzega; nie dba o porządek w miejscu pracy.	
Edukacja muzyczna						
W zakresie odbioru muzyki (słuchania, śpiewania, tańczenia,	Chętnie śpiewa, tańczy, zna kroki wybranych	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, improwizuje rytm odpowiednim meritum, interpretuje ruchem.	Śpiewa poznane Piosenki, pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; odtwarza	Śpiewa wybrane piosenki. Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych pod	Śpiewa pojedyncze piosenki. Odtwarza	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na

znajomości znaków muzycznych)	tańców. Tańczy przed publicznością tańce ludowe. Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych. Wykazuje aktywną postawą twórczą i szczególne umiejętności muzyczne. Wykonuje instrumenty muzyczne oraz wykorzystuje je do realizacji dźwięków. Śpiewa piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.	Gra na instrumentach tematy rytmiczne wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki. Wykonuje instrumenty muzyczne oraz wykorzystuje je do realizacji dźwięków. Śpiewa piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich. Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. Przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania. Uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	układy rytmiczne i proste akompaniamenty popełniając drobne błędy. Interpretuje ruchem tematy rytmiczne. Bawi się przy muzyce; rozpoznaje większość instrumentów muzycznych. Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. Przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania. Uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	kierunkiem nauczyciela. Z pomocą nauczyciela potrafi wyklaskać rytm. Wymaga zachęty do uczestnictwa w zabawach muzyczno-ruchowych. Podejmuje próby śpiewania piosenek i pieśni charakterystycznych dla tradycji i zwyczajów polskich. Stara się śpiewać i przyjmować właściwą postawę podczas odtwarzania hymnu państwowego. Niechętnie	pojedyncze rytmy na instrumentach perkusyjnych pod kierunkiem nauczyciela. Nie zawsze uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. Nie podejmuje próby śpiewania piosenek i pieśni charakterystycznych dla tradycji i zwyczajów polskich. Stara się śpiewać i przyjmować właściwą postawę podczas odtwarzania	stopień dopuszczający
---	---	--	--	---	---	------------------------------

	Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. Przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania. Uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych i zdobywa nagrody			uczestniczy konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	hymnu państwowego. Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkolnych.	
Wychowanie fizyczne						
W zakresie sprawności fizycznej i treningu zdrowotnego	Jest wyjątkowo sprawny fizycznie. Sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych.	Jest bardzo sprawnie fizycznie. Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia. Zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw.	Sprawnie wykonuje proste ćwiczenia fizyczne. Czasami wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach sportowych, szybko się zniechęca. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie. Nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Niechętnie uczestniczy w grach zespołowych.	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela. Nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień niski.

	Bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Reprezentuje klasę , szkołę w zawodach sportowych, osiągając sukcesy.	Reprezentuje klasę , szkołę w zawodach sportowych.	Bierze udział w zawodach sportowych.	Wie co ma wpływ na zdrowie człowieka.	Uchyla się od udziału w grach zespołowych.	
Edukacja społeczna						
W zakresie rozumienia sytuacji życiowych, wartości etycznych i odróżniania dobra od zła	Zawsze szanuje rówieśników i dorosłych, kieruje się dobrem, zawsze jest uczciwy. Zawsze identyfikuje się ze znanymi grupami społecznymi, przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w danej grupie. Zna własne prawa i obowiązki i stosuje je w życiu codziennym.	Szanuje rówieśników i dorosłych, kieruje się dobrem, jest uczciwy. Identyfikuje się ze znanymi grupami społecznymi, przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w danej grupie. Zna własne prawa i obowiązki i stosuje je w życiu codziennym. Wymienia znane	Stara się szanować rówieśników i dorosłych: jest kulturalny i prawdomówny. Zwykle identyfikuje się ze znanymi grupami społecznymi, stara się przyjmować konsekwencję uczestnictwa w danej grupie. Wymienia własne prawa i obowiązki i	Zwykle zachowuje się kulturalnie, zna formy grzecznościowe , ale rzadko je stosuje. Nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków, nie zawsze przestrzega norm społecznych.	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat najbliższego środowiska. Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku. Rzadko	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień niski.

	Ma rozległą wiedzę o miejscowości, w której mieszka. Wymienia znane zabytki, miejsca w swoim regionie. Zna nazwiska 2-3 wielkich Polaków. Doskonale zna symbole narodowe kraju oraz innych państw Europy. Uczestniczy w świętach narodowych.	zabytki, miejsca w swoim regionie. Zna nazwiska 2-3 wielkich Polaków. Doskonale zna symbole narodowe kraju oraz innych państw Europy. Uczestniczy w świętach narodowych.	stara się stosować je w życiu codziennym. Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Zna symbole Polski oraz Unii Europejskiej.	Zna symbole Polski.	przestrzega norm społecznych. Zna symbole narodowe.	
Edukacja informatyczna						
	Biegle posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w poznanych programach graficznych i tekstowych.	Sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Samodzielnie tworzy krótkie teksty i rysunki w poznanych programach graficznych i tekstowych.	Potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia. Radzi sobie z samodzielnym tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach	Potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia. Radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i	Podczas pracy z komputerem wymaga wsparcia nauczyciela. Podczas tworzenia krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień niski.

	Zna i rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych.	Zna i rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych.	graficznych i tekstowych. Zna i rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych.	tekstowych, czasem wymaga wsparcia nauczyciela. Zna lecz nie zawsze rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych.	programach graficznych i tekstowych, wymaga wsparcia nauczyciela. Zna lecz nie rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych.	
--	---	---	--	--	--	--

KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE II

Umiejętność	Stopień celujący	Stopień bardzo dobry	Stopień dobry	Stopień dostateczny	Stopień dopuszczający	Stopień niedostateczny
Edukacja polonistyczna						
Czytanie	Czyta każdy nowy tekst na głos płynnie, ze zrozumieniem i właściwą intonacją.	Czyta na głos płynnie ze zrozumieniem i właściwą intonacją krótkie teksty.	Czyta poprawnie ze zrozumieniem przygotowane wcześniej teksty. Stara się pamiętać o intonacji.	Czyta poprawnie przygotowane, krótkie teksty; nie zawsze rozumie czytany tekst.	Czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania, ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający

Cechy czytania:

Czytanie poprawne - uczeń prawidłowo odczytuje wyrazy, nie opuszcza liter, sylab, wyrazów, nie przestawia, nie zniekształca końcówek wyrazów.

Czytanie płynne - uczeń czyta tekst całymi wyrazami lub zdaniami, nie zatrzymuje się zbyt długo nad poszczególnymi wyrazami lub ich częściami, nie bierze "oddechu" w połowie wyrazu. Czytanie płynne, choć może być powolne, zapewnia równomierność czytania.

Czytanie wyraziste – uczeń poprawnie wymawia głoski. Czytanie wyraziste polega na zachowaniu pauz gramatycznych, logicznych i psychologicznych, na zachowaniu właściwej intonacji, zastosowaniu odpowiedniego tempa itp. Czytanie to ma wydobyć walory uczuciowe tekstu. tj. pauzy gramatyczne (umiejętność właściwego zachowania znaków przestankowych przy czytaniu) i pauzy psychologiczne (umiejętność oddzielenia pod względem nastroju różnych partii czytanego tekstu).

Czytanie biegłe - polega na indywidualnym, świadomym stosowaniu właściwego tempa, na płynnym i poprawnym odczytywaniu wyrazów, na zachowaniu właściwych akcentów logicznych w zdaniu, zgodnie ze znakami przestankowymi. Warunkiem czytania biegłego jest jednoczesne rozumienie tekstu.

Wypowiedzi ustne	Redaguje opis lub opowiadanie. Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa. Formułuje pytania dotyczące przeczytanych tekstów, sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych różnych osób; itp.	Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa. Formułuje pytania dotyczące przeczytanych tekstów, sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych różnych osób; itp.	Wypowiada się w formie logicznych zdań, poprawnie pod względem gramatycznym. Z pomocą formułuje pytania dotyczące przeczytanych tekstów, sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych różnych osób; itp.	Wypowiada się w formie odpowiedzi na pytania.	Konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający
-------------------------	--	--	---	---	---	---

Pisanie	Pisze czytelnie, płynnie tekst ciągły; zawsze zachowuje poprawność ortograficzną przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu, oraz w pracach samodzielnych.	Pisze czytelnie, płynnie zdania; zachowuje poprawność ortograficzną przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu, oraz w pracach samodzielnych.	Pisze czytelnie; popełnia nieliczne błędy w przepisywaniu i pisaniu ze słuchu oraz w pracach samodzielnych. Zna reguły ortograficzne, ale nie zawsze je stosuje.	Pisze czytelnie; popełnia błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci. Zna reguły ortograficzne, ale nie potrafi ich stosować.	Ma trudności z odtwarzaniem prawidłowych kształtów liter. Popełnia liczne błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający
----------------	---	--	--	--	--	---

Za błąd uznaje się : 1 błąd ortograficzny lub 2 literówki, lub 2 błędy interpunkcyjne.

Edukacja matematyczna

Liczenie	Biegle wykonuje działania w pamięci. Porównuje liczby; rozumie sformułowania typu: liczba o ... większa, liczba mniejsza.	Dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 50. Mnoży i dzieli w zakresie 30. Porównuje liczby; rozumie sformułowania typu: liczba o ... większa, liczba o mniejsza.	Sporadycznie myli się, dodając i odejmując w pamięci (zakres do 50). Popełnia błędy mnożąc i dzieląc w zakresie 30. Porównuje liczby; rozumie sformułowania typu: liczba o ... większa, liczba o mniejsza.	Często popełnia błędy wykonując działania w pamięci. Porównuje liczby; rozumie sformułowania typu: liczba o ... większa, liczba o mniejsza.	Dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego. Porównuje liczby.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający
-----------------	--	--	---	--	--	---

Zadania tekstowe	Samodzielnie układa złożone zadania tekstowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.	Układa i rozwiązuje zadania z treścią o różnym stopniu trudności.	Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Przy pomocy nauczyciela umie rozwiązać zadanie tekstowe złożone.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste zadanie tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi. Wymaga wsparcia nauczyciela przy rozwiązywaniu prostych zadań tekstowych.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający
Umiejętności praktyczne	Zna i stosuje jednostki miary. Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, Odczytuje godziny w systemach 12- i 24-godzinnych. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów	Zna i stosuje jednostki miary. Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, Odczytuje godziny w systemach 12- i 24-godzinnych.	Zna i stosuje jednostki miary. Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia. Sporadycznie myli się, określając czas na zegarze.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia. Odczytuje godziny w systemach 12-godzinnych. Stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.	Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający

Edukacja przyrodnicza						
W zakresie poznawania i rozumienia przyrody i warunków atmosferycznych	Samodzielnie podejmuje aktywne uczestnictwo w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia, z których wyciąga wnioski. Zna elementy pogody. Tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory o tematyce przyrodniczej. Segreguje odpady.	Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; prowadzi obserwacje i doświadczenia; podejmuje próby wyciągania wniosków. Zna elementy pogody. Dostrzega związki przyczynowo- skutkowe zachodzące w przyrodzie. Segreguje odpady.	Uczestniczy w poznawaniu świata; prowadzi obserwacje i doświadczenia. Zna elementy pogody. Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Zna zasady segregowania odpadów, ale nie zawsze je stosuje.	Interesuje się przyrodą, prowadzi obserwacje. Potrafi odpowiedzieć na pytania na temat zmian zachodzących w przyrodzie. Zna elementy pogody. Myli się, segregując odpady.	Z pomocą nauczyciela potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian zachodzących w przyrodzie. Zna wybrane elementy pogody.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający
W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt	Posiada szeroką wiedzę o roślinach, zwierzętach, czynnikach warunkujących ich rozwój. Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny . Rozumie konieczność ochrony środowiska.	Posiada podstawową wiedzę o roślinach i zwierzętach, czynnikach warunkujących ich rozwój. Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, które spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. Rozumie konieczność ochrony środowiska.	Posiada wiedzę o zwierzętach i roślinach tylko w wybranych aspektach. Rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny , występujące w polskim środowisku przyrodniczym. Rozumie konieczność ochrony środowiska.	Posiada ubogie wiadomości o zwierzętach i roślinach. Wie, które występują na terenie Polski. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia konieczność ochrony środowiska.	Posiada ubogie wiadomości o zwierzętach i roślinach.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający

W zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.	Postępuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat- wezwanie o pomoc. Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny; samodzielnie podejmuje działania prozdrowotne. Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów. Stosuje się do przepisów obowiązujących w ruchu drogowym. Świadomie korzysta z urządzeń cyfrowych i technologii informacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.	Postępuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat- wezwanie o pomoc. Przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny; samodzielnie podejmuje działania prozdrowotne. Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym. Korzysta z urządzeń cyfrowych i technologii informacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.	Zna numery telefonów alarmowych, z pomocą formułuje komunikat- wezwanie o pomoc. Stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny; podejmuje działania prozdrowotne. Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów. Zwykle stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym. Stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny.	Zna numery telefonów alarmowych. Stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny. Rozpoznaje wybrane zawody. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego. Próbuje stosować je w praktyce.	Z pomocą nauczyciela wymienia numery telefonów alarmowych. Stara się przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny. Rozpoznaje wybrane zawody. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego.	
---	---	---	--	---	---	--

Głównymi kryteriami oceniania edukacji artystyczno – ruchowej są: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.

Edukacja plastyczna i techniczna

W zakresie ekspresji sztuki, wyrażania myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych	Prace wykonuje starannie, estetycznie, ciekawie; prace są bogate w szczegóły, zawsze dokończone. Ocenia projekty/ prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, oszczędność wykorzystania materiałów, umiejętność planowania pracy. Samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy; dba o porządek	Prace wykonuje starannie, estetycznie, ciekawie; prace są bogate w szczegóły, zawsze dokończone. Ocenia projekty/ prace, wykorzystując poznane i wartości: pracowitość, oszczędność wykorzystania materiałów, umiejętność planowania pracy. Pracuje zgodnie z instrukcją. Przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy; utrzymuje porządek w miejscu pracy.	Zadania plastyczno-techniczne wykonuje zgodnie z podanym tematem, planem pracy i zaproponowaną techniką; prace są estetyczne. Podejmuje próby oceniania projektów/ prac, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, oszczędność wykorzystania materiałów, umiejętność planowania pracy. Pracuje zgodnie z instrukcją objaśnioną wcześniej przez nauczyciela.	Zadania plastyczno-techniczne wykonuje nie zawsze zgodnie z tematem i planem pracy; prace są schematyczne, często niedokończone. Sporadycznie podejmuje próby oceniania projektów/ prac, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: pracowitość, oszczędność wykorzystania materiałów, umiejętność planowania pracy.	Zadania plastyczno-techniczne wykonuje schematycznie; prace są ubogie w szczegóły, nieestetyczne, przeważanie niedokończone. Nie podejmuje działań mających na celu ocenę projektów/ prac. Wykonuje proste zadania	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający
---	--	---	---	---	---	--

	w miejscu pracy. Uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa nagrody.	Uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Zna zasady bezpieczeństwa i przeważnie ich przestrzega; stara się utrzymać porządek w miejscu pracy.	Wymaga objaśnienia instrukcji; nie zawsze się do niej stosuje; Zna zasady bezpieczeństwa, nie zawsze ich przestrzega; nie zawsze dba o porządek w miejscu pracy;	plastyczno-techniczne pod kierunkiem nauczyciela. Zna wybrane zasady bezpieczeństwa, nie zawsze ich przestrzega; nie dba o porządek w miejscu pracy.	
--	---	--	---	--	--	--

Edukacja muzyczna

W zakresie odbioru muzyki (słuchania, śpiewania, tańczenia, znajomości znaków muzycznych)	Chętnie śpiewa, tańczy, zna kroki wybranych tańców. Tańczy przed publicznością tańce ludowe. Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych. Wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne. Wykonuje instrumenty muzyczne oraz	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, improwizuje rytm odpowiednim meritum, interpretuje ruchem. Gra na instrumentach tematy rytmiczne wyróżnia	Śpiewa poznane Piosenki, pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich; odtwarza układy rytmiczne i proste akompaniamenty popełniając drobne błędy. Interpretuje	Śpiewa wybrane piosenki. Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych pod kierunkiem nauczyciela. Z pomocą nauczyciela potrafi wyklaskać rytm.	Śpiewa pojedyncze piosenki. Odtwarza pojedyncze rytmy na instrumentach perkusyjnych pod kierunkiem nauczyciela. Nie	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający
--	---	--	--	--	--	--

	wykorzystuje je do realizacji dźwięków. Śpiewa piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich. Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. Przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania. Uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych i zdobywa nagrody	elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki. Wykonuje instrumenty muzyczne oraz wykorzystuje je do realizacji dźwięków. Śpiewa piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich. Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. Przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania. Uczestniczy w	ruchem tematy rytmiczne. Bawi się przy muzyce; rozpoznaje większość instrumentów muzycznych. Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. Przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania. Uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Wymaga zachęty do uczestnictwa w zabawach muzyczno-ruchowych. Podejmuje próby śpiewania piosenek i pieśni charakterystycznych dla tradycji i zwyczajów polskich. Stara się śpiewać i przyjmować właściwą postawę podczas odtwarzania hymnu państwowego. Niechętnie uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	zawsze uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. Nie podejmuje próby śpiewania piosenek i pieśni charakterystycznych dla tradycji i zwyczajów polskich. Stara się śpiewać i przyjmować właściwą postawę podczas odtwarzania hymnu państwowego. Nie uczestniczy w	
--	--	---	--	--	--	--

		konkursach szkolnych i pozaszkolnych.			konkursach szkolnych i poza szkolnych.	
Wychowanie fizyczne						
W zakresie sprawności fizycznej i treningu zdrowotnego	Jest wyjątkowo sprawny fizycznie, interesuje się sportem Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych. Bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów. Reprezentuje klasę , szkołę w zawodach sportowych.	Jest bardzo sprawnie fizycznie Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia. Zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów. Osiąga sukcesy w zawodach sportowych.	Sprawnie wykonuje proste ćwiczenia fizyczne. Czasami wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach sportowych, szybko się zniechęca. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad fair-play. Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów. Bierze udział w zawodach sportowych.	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie. Nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. Niechętnie uczestniczy w grach zespołowych. Zdarza się, że nie zachowuje powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów.	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela. Nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Uchyla się od udziału w grach zespołowych. Nie zachowuje powściągliwości w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający

Edukacja społeczna						
W zakresie rozumienia sytuacji życiowych, wartości etycznych i odróżniania dobra od zła	Zawsze szanuje rówieśników i dorosłych, kieruje się dobrem, zawsze jest uczciwy. Identyfikuje się ze znanymi grupami społecznymi, przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w danej grupie.	Szanuje rówieśników i dorosłych; jest kulturalny, prawdomówny. Identyfikuje się ze znanymi grupami społecznymi, stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w danej grupie.	Stara się szanować rówieśników i dorosłych: jest kulturalny i prawdomówny. Zwykle identyfikuje się ze znanymi grupami społecznymi i stara się przyjmować konsekwencję uczestnictwa w danej grupie.	Zwykle zachowuje się kulturalnie, zna formy grzecznościowe, ale rzadko je stosuje.	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat najbliższego środowiska. Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający
	Wymienia własne prawa i obowiązki i stosuje je w życiu codziennym. Zna swoją miejscowość oraz jej historię. Potrafi opowiadać o zabytkach, ciekawych miejscach w swoim regionie. Prezentuje informacje o wielkich Polakach. Potrafi zawsze	Wymienia własne prawa i obowiązki i stosuje je w życiu codziennym. Zna swoją miejscowość oraz jej historię. Opowiada o zabytkach, ciekawych miejscach w swoim regionie. Prezentuje informacje o wielkich Polakach. Potrafi zawsze właściwie zachować się w różnych sytuacjach. Doskonale zna symbole	Wymienia własne prawa i obowiązki i stara się stosować je w życiu codziennym. Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym.	Nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków, nie zawsze przestrzega norm społecznych.	Rzadko przestrzega norm społecznych.	

	właściwie zachować się w różnych sytuacjach. Doskonale zna symbole narodowe kraju oraz innych państw Europy. Uczestniczy w świętach narodowych.	narodowe kraju i symbole Unii Europejskiej. Uczestniczy w świętach narodowych.	Zna symbole Polski oraz Unii Europejskiej.	Zna symbole Polski.	Zna symbole narodowe.	
Edukacja informatyczna						
	Biegle posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w poznanych programach graficznych i tekstowych. Zna i rozumie	Sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Samodzielnie tworzy krótkie teksty i rysunki w poznanych programach graficznych i tekstowych. Zna i rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z	Potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia. Radzi sobie z samodzielnym tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych. Zna i rozumie	Potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia. Radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych, czasem wymaga wsparcia nauczyciela.	Podczas pracy z komputerem wymaga wsparcia nauczyciela. Podczas tworzenia krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych, wymaga	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający

	zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych.	komputera i anonimowości kontaktów internetowych.	zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych.	Zna lecz nie zawsze rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych.	wsparcia nauczyciela. Zna lecz nie rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych.	
--	---	---	---	---	---	--

KRYTERIA OCENIANIA W KLASIE III

Umiejętność	Stopień celujący	Stopień bardzo dobry	Stopień dobry	Stopień dostateczny	Stopień dopuszczający	Stopień niedostateczny
Edukacja polonistyczna						
Czytanie	Czyta biegle każdy tekst, udziela odpowiedzi na wszystkie pytania z nim związane. Potrafi ułożyć pytania do tekstu.	Czyta wyraziście pełnymi zdaniami tekst z podziałem na role, udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem. Radzi sobie z układaniem pytań do tekstu.	Czyta płynnie, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania z nim związane. Z pomocą nauczyciela układa pytania do tekstu.	Czyta poprawnie, popełnia błędy. Po przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.	Czyta sylabami, głoskami. Popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.
Cechy czytania: <i>Czytanie poprawne - uczeń prawidłowo odczytuje wyrazy, nie opuszcza liter, sylab, wyrazów, nie przestawia, nie zniekształca końcówek wyrazów.</i> <i>Czytanie płynne - uczeń czyta tekst całymi wyrazami lub zdaniami, nie zatrzymuje się zbyt długo nad poszczególnymi wyrazami lub ich częściami, nie bierze "oddechu" w połowie wyrazu. Czytanie płynne, choć może być powolne, zapewnia równomierność czytania.</i> <i>Czytanie wyraziste – uczeń poprawnie wymawia głoski. Czytanie wyraziste polega na zachowaniu pauz gramatycznych, logicznych i psychologicznych, na zachowaniu właściwej intonacji, zastosowaniu odpowiedniego tempa itp. Czytanie to ma wydobyć walory uczuciowe tekstu. tj. pauzy gramatyczne (umiejętność właściwego zachowania znaków przestankowych przy czytaniu) i pauzy psychologiczne (umiejętność oddzielenia pod względem nastroju różnych partii czytanego tekstu).</i> <i>Czytanie biegłe - polega na indywidualnym, świadomym stosowaniu właściwego tempa, na płynnym i poprawnym odczytywaniu wyrazów, na zachowaniu właściwych akcentów logicznych w zdaniu, zgodnie ze znakami przestankowymi. Warunkiem czytania biegłego jest jednoczesne rozumienie tekstu.</i>						

Pisanie	Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zwracając uwagę na prawidłowy kształt liter i ich połączenia, zna i stosuje zasady ortograficzne.	Pisze z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa – dopuszczalny 1 błąd, zna i stosuje zasady ortograficzne.	Pisze z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa – dopuszczalne 2-3 błędy, zna i stosuje zasady ortograficzne.	Pisze z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa – dopuszczalne 4-5 błędów, zna i stosuje zasady ortograficzne.	Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy - dopuszczalne 6-7 błędów; nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych.	
	Tworzy swobodne teksty (6 - 10 zdań) o bogatej, ciekawej i spójnej treści. Zachowuje trójczłonową budowę. Praca nie zawiera błędów ortograficznych, gramatycznych, interpunkcyjnych.	Potrafi napisać swobodny, spójny tekst (6 - 10 zdań) na określony temat. Zachowuje trójczłonową budowę. Praca zawiera max2 błędy ortograficzne, gramatyczne, interpunkcyjne.	Potrafi napisać swobodny tekst (6 - 10 zdań) na określony temat. Zachowuje trójczłonową budowę. Praca zawiera powyżej 2 błędów: ortograficznych, gramatycznych i interpunkcyjnych. Jest też nie do końca spójna.	Potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne zdania pojedyncze i złożone na określony temat. Czasami błędnie konstruuje na określony temat zdania pojedyncze i złożone.	Na określony temat pisze i układa zdania pojedyncze z pomocą nauczyciela.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.

Za błąd uznaje się : 1 błąd ortograficzny lub 2 literówki, lub 2 błędy interpunkcyjne.

Wypowiedzi ustne	Tworzy na podany temat ciekawą spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.	Wypowiada się na podany temat w uporządkowanej formie, posiada bogaty zasób słownictwa. Potrafi poprawnie w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń.	Wypowiada się na podany temat zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.	Wypowiada się na podany temat zdaniami pojedynczymi, popełnia drobne błędy językowe, czasem powtarza wyrazy i zdania.	Wypowiada się nie zawsze na podany temat zdaniami prostymi, popełnia błędy językowe i logiczne, wykazuje ubogi zasób słownictwa.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.
Recytowanie wierszy	Bezbłędnie odtwarza z pamięci dłuższe teksty uwzględniając znaki przestankowe, właściwe tempo i zmianę siły głosu.	Bezbłędnie odtwarza z pamięci tekst uwzględniając znaki przestankowe.	Bezbłędnie odtwarza dobrze opanowany tekst pamięciowo, nie zawsze uwzględnia znaki przestankowe.	Niedokładnie odtwarza zapamiętany tekst. Popełnia sporo pomyłek - wolne tempo, bez uwzględnienia znaków przestankowych.	Niedokładnie odtwarza tekst wygłoszony przy znacznej pomocy nauczyciel. Ma możliwość recytacji w drugim terminie.	Uczeń nie potrafi odtworzyć tekstu nawet przy pomocy nauczyciela. Ma możliwość recytacji w drugim terminie.

Edukacja matematyczna

Liczenie	Biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100; biegle mnoży i dzieli w zakresie 100. Zna i stosuje kolejność wykonywanych działań.	Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100.	Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.	Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100, popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.
	Rozumie i bezbłędnie wykonuje obliczenia na porównywanie różnicowe i ilorazowe.	Rozumie i zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia na porównywanie różnicowe i ilorazowe.	Nie zawsze rozumie lecz potrafi poprawnie wykonać obliczenia na porównywanie różnicowe i ilorazowe.	Nie rozumie i często błędnie, mimo pomocy nauczyciela, wykonuje obliczenia na porównywanie różnicowe i ilorazowe.	Nie rozumie i mimo pomocy nauczyciela, nie potrafi wykonać obliczeń na porównywanie różnicowe i ilorazowe.	
	Rozumie i sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi.	Rozumie i poprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi.	Posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, choć nie zawsze je rozumie.	Nie rozumie, lecz z pomocą nauczyciela posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi.	Nie rozumie wyrażen dwumianowanych, nawet z pomocą nauczyciela nie	

					potrafi się nimi posługiwać	
Zadania tekstowe	Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania, bez trudu układa treść do formuły, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.	Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.	Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadania tekstowe.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą nauczyciela.	Proste zadania tekstowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.
Umiejętności praktyczne	Prawidłowo i samodzielnie dokonuje: pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek; prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach; obliczeń zegarowych i kalendarzowych; zna i sprawnie przelicza jednostki miary płynów – litr, pół litra, ćwierć litra; pisze i odczytuje daty za pomocą cyfr rzymskich i arabskich.	Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe; zna i zazwyczaj poprawnie przelicza jednostki miary płynów – litr, pół litra, ćwierć litra.	Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy; zna jednostki miary płynów – litr, pół litra, ćwierć litra.	Popołnia nieeliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych; zna jednostkę miary płynów - litr.	Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, czasu i obliczeniach pieniężnych.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.
Geometria						

	Samodzielnie mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach; mając podany obwód potrafi bezbłędnie obliczyć długości boków, korzystając z własności figur.	Samodzielnie mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach; mając podany obwód potrafi obliczyć długości boków korzystając z własności figur.	Mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach, popełnia nieliczne błędy; mając podany obwód, z pomocą nauczyciela, potrafi obliczyć długości boków korzystając z własności figur.	Z pomocą mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych; popełnia liczne błędy obliczając obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach.	Z pomocą mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych.	
Edukacja przyrodnicza						
W zakresie poznawania i rozumienia przyrody, i warunków atmosferycznych	Samodzielnie podejmuje aktywne uczestnictwo w poznawaniu świata, prowadzi obserwacje i doświadczenia, z których wyciąga wnioski.	Aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; prowadzi obserwacje i doświadczenia; podejmuje próby wyciągania wniosków.	Uczestniczy w poznawaniu świata; prowadzi obserwacje i doświadczenia.	Interesuje się przyrodą, prowadzi obserwacje i dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie.	Dostrzega istotne zmiany zachodzące w przyrodzie w odniesieniu do poszczególnych pór roku.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.

	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielnie zbiory o tematyce przyrodniczej.	Dostrzega związki przyczynowo- skutkowe zachodzące w przyrodzie.	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym.	Ma ubogą lub wybiórczą wiedzę o środowisku przyrodniczym.	Ma bardzo ubogą wiedzę o środowisku przyrodniczym.	
W zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt	Posiada wiedzę o roślinach, zwierzętach, czynnikach warunkujących ich rozwój. Rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie , zna nazwy roślin chronionych.	Posiada wiedzę o roślinach i zwierzętach, czynnikach warunkujących ich rozwój. Rozpoznaje zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie , zna większość roślin chronionych.	Posiada wiedzę o zwierzętach i roślinach tylko w wybranych aspektach. Zna budowę roślin i zwierząt oraz ich warunki życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe. Wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe. Dostrzega zmiany	Posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe. Dostrzega większość zmian	Z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe informacje dotyczące warstw lasu, roślin okopowych, oleistych i włóknistych; z pomocą nauczyciela tworzy proste łańcuchy pokarmowe i zwraca uwagę	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.

			zachodzące w przyrodzie.	zachodzących w przyrodzie.	na zmiany zachodzące w przyrodzie.	
W zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku	Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa i higieny w tym korzystania z urządzeń cyfrowych; samodzielnie podejmuje działania prozdrowotne.	Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny w tym korzystania z urządzeń cyfrowych.	Zna i stosuje przepisy bezpieczeństwa w tym korzystania z urządzeń cyfrowych.	Zna i przestrzega wybranych przepisów bezpieczeństwa i higieny w tym korzystania z urządzeń cyfrowych.	Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny w tym korzystania z urządzeń cyfrowych lecz nie zawsze ich przestrzega.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.

Głównymi kryteriami oceniania edukacji artystyczno – ruchowej są: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.

Edukacja plastyczna i techniczna

W zakresie ekspresji sztuki, percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń	Wszystkie prace plastyczne - techniczne wykonuje zgodnie z tematem, starannie, estetycznie, ciekawie; poszukuje oryginalnych rozwiązań; prace są bogate w szczegóły; zawsze dokończone.	Prace plastyczne - techniczne zawsze wykonuje zgodnie z podanym tematem, zaproponowaną techniką; prace są bogate w szczegóły, dokończone.	Prace plastyczne - techniczne wykonuje zazwyczaj zgodnie z podanym tematem, planem pracy i zaproponowaną techniką; prace są nie zawsze staranne i estetyczne jednak	Prace plastyczne - techniczne nie zawsze wykonuje zgodnie z podanym tematem, planem pracy i zaproponowaną techniką; prace są schematyczne,	Prace plastyczne - techniczne wykonuje schematycznie, prace są ubogie w szczegóły, nieestetyczne, przeważnie niedokończone.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.
---	---	---	---	--	---	--

			doprowadzone do końca.	często niedokończone. Z pomocą nauczyciela przygotowuje stanowisko pracy. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły.	Nie dba o dobór barw i szczegóły.	
W zakresie organizacji pracy	Potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe.	Potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe	Pracuje zgodnie z instrukcją objaśnioną wcześniej przez nauczyciela.	Pracuje zgodnie z instrukcją objaśnioną wcześniej przez nauczyciela.	Wykonuje proste zadania plastyczno-techniczne pod okiem nauczyciela.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.
	Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.	Chętnie podejmuje się zleconych dodatkowych prac.	Podejmuje się zleconych dodatkowych prac.	Niechętnie podejmuje się dodatkowych prac.	Nie podejmuje się żadnych dodatkowych prac.	
W zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	Samodzielnie i estetycznie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne. Wykonuje prace według własnego	Samodzielnie i estetycznie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne. Podejmuje próby pracy według własnego planu.	Samodzielnie i estetycznie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne.	Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne; czasami wymaga pomocy.	Z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.

	planu i opracowanego sposobu działania.					
Edukacja muzyczna						
W zakresie odbioru muzyki (słuchania, śpiewania, tańczenia, znajomości znaków muzycznych)	Chętnie śpiewa, tańczy, zna kroki wybranych tańców. Tańczy przed publicznością tańce ludowe. Tworzy muzykę, gra na instrumentach. Wykazuje aktywną postawą twórczą i szczególne umiejętności muzyczne. Przyjmuje właściwą postawę podczas odtwarzania hymnu państwowego. Śpiewa cały hymn. Uczestniczy w konkursach szkolnych i	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, interpretuje ruchem. Gra na instrumentach tematy rytmiczne; wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki. Przyjmuje właściwą postawę podczas odtwarzania hymnu państwowego. Śpiewa cały hymn. Uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Śpiewa poznane piosenki; odtwarza układy rytmiczne i proste akompaniamenty popełniając drobne błędy. Bawi się przy muzyce; rozpoznaje większość instrumentów muzycznych. Przyjmuje właściwą postawę podczas odtwarzania hymnu państwowego. Śpiewa 2-3 zwrotki hymnu. Uczestniczy w konkursach	Śpiewa wybrane piosenki. Odtwarza proste rytmy na instrumentach pod kierunkiem nauczyciela. Z pomocą nauczyciela potrafi wyklaskać rytm. Wymaga zachęty do uczestnictwa w zabawach muzyczno-ruchowych. Stara się przyjmować właściwą postawę podczas odtwarzania hymnu państwowego.	Niechętnie śpiewa piosenki. Odtwarza pojedyncze rytmy na instrumentach pod kierunkiem nauczyciela. Nie zawsze uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych. Stara się przyjmować właściwą postawę podczas odtwarzania hymnu państwowego.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.

	pozaszkolnych, i zdobywa nagrody.		szkolnych i pozaszkolnych.	Śpiewa 2-3 zwrotki hymnu. Niechętnie uczestniczy konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Śpiewa 1-2 zwrotki hymnu. Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	
Wychowanie fizyczne						
W zakresie sprawności motorycznych oraz różnych form rekreacyjno-sportowych	Jest wyjątkowo sprawny fizycznie, interesuje się sportem. Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych. Bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw.	Jest bardzo sprawny fizycznie. Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia. Zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. Reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych.	Sprawnie wykonuje proste ćwiczenia fizyczne. Czasami wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach sportowych, szybko się zniechęca. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad fair-play. Bierze udział w	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie. Nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela. Nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw. Uchyła się od	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.

	Reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych i zdobywa nagrody.		zawodach sportowych.	Niechętnie uczestniczy w grach zespołowych.	udziału w grach zespołowych.	
W zakresie higieny osobistej i zdrowia	Systematycznie dba o utrzymywanie higieny osobistej i estetycznego wyglądu; rozumie i docenia rolę racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu; zna i rozumie trudności dzieci niepełnosprawnych i zawsze chętnie im pomaga; zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa w miejscu zabaw i gier ruchowych; wie, gdzie szukać i jak zorganizować pomoc w sytuacjach zagrożenia.	Dbą o utrzymywanie higieny osobistej i o estetyczny wygląd; rozumie i zwykle docenia rolę racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu; zna i rozumie trudności dzieci niepełnosprawnych i zwykle chętnie im pomaga; stara się zawsze pamiętać o zasadach bezpieczeństwa w miejscu zabaw i gier ruchowych; wie, gdzie szukać i umie określić, jak należy organizować pomoc w sytuacjach zagrożenia.	Dbą o utrzymywanie higieny osobistej, stara się utrzymywać estetyczny wygląd; stara się doceniać rolę racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu; zna i rozumie trudności dzieci niepełnosprawnych i zwykle chętnie im pomaga; stara się pamiętać o zasadach bezpieczeństwa w miejscu i przebiegu zabaw i gier ruchowych; wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.	Dbą o utrzymywanie higieny osobistej, ale nie zawsze utrzymuje schludny wygląd; wie, jaką rolę ma racjonalne żywienie i aktywność fizyczna dla prawidłowego funkcjonowania organizmu; stara się pamiętać o zasadach bezpieczeństwa w miejscu zabaw i gier ruchowych; stara się zrozumieć trudności dzieci niepełnosprawnych i zwykle chętnie im pomaga; umie podać przykłady ludzi i instytucji, w których można szukać pomocy w	Nie zawsze dba o utrzymanie higieny osobistej, nie dba o schludny wygląd; wie jaką rolę ma racjonalne żywienie i aktywność fizyczna dla prawidłowego funkcjonowania organizmu; nie zawsze pamięta o zasadach bezpieczeństwa w miejscu zabaw i gier ruchowych; nie potrafi wskazać przykładów ludzi i instytucji, w których można szukać	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.

				sytuacjach zagrożenia.	pomocy w sytuacjach zagrożenia.	
Edukacja społeczna						
W zakresie rozumienia środowiska społecznego i orientacji w czasie historycznym	Zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków; zawsze zgodnie współpracuje w zespole, jest troskliwy, koleżeński, uprzejmy.	Wywiązuje się ze swoich obowiązków; zgodnie współpracuje w zespole, jest troskliwy, koleżeński, uprzejmy.	Zwykle wywiązuje się ze swoich obowiązków; nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie.	Często nie wywiązuje się ze swoich obowiązków. Potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela podczas pracy zespołowej.	Bardzo często nie wywiązuje się ze swoich obowiązków. Niechętnie podejmuje próby pracy w zespole, wymaga wsparcia nauczyciela.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.
	Prawidłowo ocenia postępowanie swoje i innych.	Zwykle prawidłowo ocenia postępowanie swoje i innych.	Nie zawsze prawidłowo ocenia postępowanie swoje i innych.	Często myli się, oceniając swoje zachowanie lub innych.	Podejmuje próby oceny swojego zachowania i innych.	
	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Zna swoją miejscowość. Potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach.	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Wie, jakie korzyści przynosi praca innych ludzi. Zna swoją okolicę.	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Zna swoją dzielnicę i	Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym.	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska.	

		szanuje otaczające środowisko.		
Prezentuje informacje o kilku wielkich Polakach.	Posiada informacje o kilku wielkich Polakach.	Posiada informacje o 2-3 wielkich Polakach.	Posiada informacje o 1-2 wielkich Polakach.	Potrafi wymienić jednego znanego Polaka i opowiedzieć o jego dokonaniach.
Doskonale zna symbole narodowe Polski, innych państw Europy oraz Unii Europejskiej.	Świetnie zna symbole narodowe Polski oraz Unii Europejskiej.	Zna symbole narodowe Polski oraz Unii Europejskiej.	Zna symbole narodowe.	Myli symbole narodowe Polski oraz Unii Europejskiej.
Zna i zapisuje swój dokładny (ulica, nr domu, mieszkania, kod pocztowy, miasto) adres, dokładną nazwę i dokładny* adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców;	Zna i zapisuje swój dokładny (ulica, nr domu, mieszkania, kod pocztowy, miasto) adres, dokładną nazwę i dokładny* adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców - dopuszczalny jeden-dwa błędy.	Zna i zapisuje swój dokładny (ulica, nr domu, mieszkania, miasto) adres, dokładną nazwę i dokładny* adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców - dopuszczalny jeden-dwa błędy.	Z pomocą zapisuje swój dokładny (ulica, nr domu, mieszkania, miasto) adres, dokładną nazwę i dokładny* adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców - dopuszczalny jeden-dwa błędy.	Z pomocą zapisuje swój adres i adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców - popełniając błędy.

Edukacja informatyczna						
W zakresie posługiwania się urządzeniami cyfrowymi, w tym: rozwiązywania problemów, programowania, przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	Samodzielnie tworzy i rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	Sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Samodzielnie tworzy krótkie teksty i rysunki w poznanych programach graficznych i tekstowych.	Potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia. Z niewielką pomocą tworzy i rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	Potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia. Z pomocą tworzy i rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	Podczas pracy z komputerem, tworzenia krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych wymaga wsparcia nauczyciela.	Otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na stopień dopuszczający.
	Zna i rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych.	Zna i rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych.	Radzi sobie z samodzielnym tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych. Zna i rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości	Radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych, czasem wymaga wsparcia nauczyciela. Zna, lecz nie zawsze	Zna, lecz nie rozumie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i	

			kontaktów internetowych.	rozumie zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych.	anonimowości kontaktów internetowych.	
--	--	--	--------------------------	---	---------------------------------------	--

EDUKACJA JĘZYKOWA – KLASA I PÓŁROCZE

Hello!						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału w sposób płynny i zrozumiały, wita się i żegna, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótką rymowankę, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje krótką rymowankę, zachowując w miarę prawidłową wymowę.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, popołniając błędy językowe, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowankę.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, wita się i żegna, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowankę, popołniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Śłuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe obrazki podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału,	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie obrazki podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje niektóre obrazki podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, częściowo rozumie	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje obrazki podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

		rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	rozdziału, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	słuchaną historyjkę obrazkową.	rozdziału, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.	
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania.	Uczeń pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello</i> , w tym pytania o imię oraz odpowiedzi na nie.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello</i> , w tym pytania o imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello</i> , w tym pytania o imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello</i> , w tym pytania o imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 1						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa przybory szkolne, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa przybory szkolne, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywa przybory szkolne, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nazywać przybory szkolne, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Słuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

	przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.	
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy przyborów szkolnych oraz <i>What is it? It's a...</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy przyborów szkolnych oraz <i>What is it? It's a...</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy przyborów szkolnych oraz <i>What is it? It's a...</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stara się stosować poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy przyborów szkolnych oraz <i>What is it? It's a...</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny pyta o przybory szkolne oraz odpowiada na takie pytania.	Uczeń pyta o przybory szkolne oraz odpowiada na takie pytania, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o przybory szkolne oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o przybory szkolne oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy z rozdziału 1 oraz pisze po śladzie nazwy przyborów szkolnych, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy z rozdziału 1 oraz pisze po śladzie nazwy przyborów szkolnych, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy z rozdziału 1 oraz stara się pisać po śladzie nazwy przyborów szkolnych, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy z rozdziału 1 oraz nie stara się pisać po śladzie nazwy przyborów szkolnych lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa owoce i kolory, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa owoce i kolory, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa owoce i kolory, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywać owoce i kolory, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Śłuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historijkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historijkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, częściowo rozumie słuchaną historijkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historijki obrazkowej.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym nazwy owoców i kolorów, a także <i>What</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym nazwy owoców i kolorów, a także <i>What colour is it? It's ...;</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy owoców i kolorów, a także <i>What colour is it? It's ...; What is</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy owoców i kolorów, a także <i>What colour is it? It's ...; What is</i>	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

	maksymalną liczbę punktów.	<i>colour is it? It's ...; What is it? It's a ...</i>	<i>What is it? It's a ...</i> , popełniając nieliczne błędy.	<i>it? It's a ...</i> , popełniając liczne błędy.	<i>it? It's a ...</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy z rozdziału 2 oraz pisze po śladzie nazwy owoców i kolorów, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy z rozdziału 2 oraz pisze po śladzie nazwy owoców i kolorów, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy z rozdziału 2 oraz stara się pisać po śladzie nazwy owoców i kolorów, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy z rozdziału 2 oraz nie stara się pisać po śladzie nazwy owoców i kolorów lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 3						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych zabawek, kolorów oraz materiałów, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych zabawek, kolorów oraz materiałów, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych zabawek, kolorów oraz materiałów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych zabawek, kolorów oraz materiałów, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Słuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

		popelniając większych błędów.	tekstów, popelniając niewielkie błędy.	sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	rozumienie słuchanych tekstów.	
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z zabawkami i ich kolorami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zabawkami i ich kolorami, popelniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zabawkami i ich kolorami, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z zabawkami i ich kolorami, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy zabawek, kolorów i materiałów oraz <i>What colour is it? It's ... What is it? It's a ... It is made of..</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy zabawek, kolorów i materiałów oraz <i>What colour is it? It's ... What is it? It's a ... It is made of..</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy zabawek, kolorów i materiałów oraz <i>What colour is it? It's ... What is it? It's a ... It is made of..</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy zabawek, kolorów i materiałów oraz <i>What colour is it? It's ... What is it? It's a ... It is made of..</i> , popelniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy z rozdziału 3 oraz pisze po śladzie nazwy zabawek i kolorów, nie popelniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy z rozdziału 3 oraz zapisuje nazwy pisze po śladzie nazwy zabawek i kolorów, popelniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy z rozdziału 3 oraz stara się pisać po śladzie nazwy zabawek i kolorów, popelniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy z rozdziału 3 oraz nie stara się pisać po śladzie nazwy zabawek i kolorów lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób rozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zabawek związanych z plażą, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób w miarę rozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zabawek związanych z plażą, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zabawek związanych z plażą, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zabawek związanych z plażą, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Słuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w <i>większości błędnie</i> wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą przedmiotów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą przedmiotów, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy przedmiotów związanych z plażą, liczby 1-10 oraz <i>How many...?</i> , <i>...plus ... equals ...</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy przedmiotów związanych z plażą, liczby 1-10 oraz <i>How many...?</i> , <i>...plus ... equals ...</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy przedmiotów związanych z plażą, liczby 1-10 oraz <i>How many...?</i> , <i>...plus ... equals ...</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy przedmiotów związanych z plażą, liczby 1-10 oraz <i>How many...?</i> , <i>...plus ... equals ...</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz pisze po śladzie proste zwroty i nazwy zabawek związanych z plażą, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz pisze po śladzie proste zwroty i nazwy zabawek związanych z plażą, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz stara się pisać po śladzie proste zwroty i nazwy zabawek związanych z plażą, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz nie stara się pisać po śladzie proste zwroty i nazwy zabawek związanych z plażą, lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

II PÓŁROCZE

UNIT 5						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy części ciała, liczby i kolory, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy części ciała, liczby i kolory, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy części ciała, liczby i kolory, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy części ciała, liczby i kolory, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Sluchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, rozumie i odgrywa słuchaną historijkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historijkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, częściowo rozumie słuchaną historijkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z nazwami części ciała, liczbami i kolorami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z nazwami części ciała, liczbami i kolorami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z nazwami części ciała, liczbami i kolorami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z nazwami części ciała, liczbami i kolorami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym części ciała, liczby 1-10 i kolory oraz <i>I've got a (white face). I've got (green eyes). Touch your (eyes). Shake your (head). I've got (two eyes). How many ...?</i>, nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym części ciała, liczby 1-10 i kolory oraz <i>I've got a (white face). I've got (green eyes). Touch your (eyes). Shake your (head). I've got (two eyes). How many ...?</i>, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym części ciała, liczby 1-10 i kolory oraz <i>I've got a (white face). I've got (green eyes). Touch your (eyes). Shake your (head). I've got (two eyes). How many ...?</i>, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym części ciała, liczby 1-10 i kolory oraz <i>I've got a (white face). I've got (green eyes). Touch your (eyes). Shake your (head). I've got (two eyes). How many ...?</i>, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz pisze nazwy części ciała, kolory i liczby oraz pisze po śladzie proste zdania, nie popełniając większych	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz pisze nazwy części ciała, kolory i liczby oraz pisze po śladzie proste zdania, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz pisze nazwy części ciała, kolory i liczby oraz pisze po śladzie proste zdania, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz nie stara pisać nazwy części ciała, kolory i liczby oraz pisze po śladzie proste zdania lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

		błędów, zachowując odpowiednią staranność.				
--	--	--	--	--	--	--

UNIT 6						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zwierząt dzikich i hodowlanych, kolory, liczby i części ciała, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zwierząt dzikich i hodowlanych, kolory, liczby i części ciała, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zwierząt dzikich i hodowlanych, kolory, liczby i części ciała, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy zwierząt dzikich i hodowlanych, kolory, liczby i części ciała, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Śłuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historijkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historijkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, częściowo rozumie słuchaną historijkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą, kolorami i częściami ciała zwierząt.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą, kolorami i częściami ciała zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą, kolorami i częściami ciała zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z liczbą, kolorami i częściami ciała zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy zwierząt, części ciała, kolorów, liczby oraz <i>What is it? It's a (zebra). What colour is it? It's (black and white). How many (ears)? This is a (lion). This is an (elephant),</i> nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy zwierząt, części ciała, kolorów, liczby oraz <i>What is it? It's a (zebra). What colour is it? It's (black and white). How many (ears)? This is a (lion). This is an (elephant),</i> popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy zwierząt, części ciała, kolorów, liczby oraz <i>What is it? It's a (zebra). What colour is it? It's (black and white). How many (ears)? This is a (lion). This is an (elephant),</i> popełniając liczne błędy	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy zwierząt, części ciała, kolorów, liczby oraz <i>What is it? It's a (zebra). What colour is it? It's (black and white). How many (ears)? This is a (lion). This is an (elephant),</i> popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy zwierząt, części ciała, kolorów i liczby, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy zwierząt, części ciała, kolorów i liczby, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz stara się zapisywać nazwy zwierząt, części ciała, kolorów i liczby, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz nie stara się zapisywać nazwy zwierząt, części ciała, kolorów i liczby lub robi to niechlujnie	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 7						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy osób w rodzinie i	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o nazwy osób	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

	maksymalną liczbę punktów.	nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów.	nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	zwierząt domowych, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	w rodzinie i zwierząt domowych, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	
Śłuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z osobami w rodzinie i zwierzętami domowymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z osobami w rodzinie i zwierzętami domowymi, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z osobami w rodzinie i zwierzętami domowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z osobami w rodzinie i zwierzętami domowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych oraz <i>Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt). I've got (one) (brother).</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych oraz <i>Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt). I've got (one) (brother).</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych oraz <i>Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt). I've got (one) (brother).</i> , popełniając liczne błędy	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych oraz <i>Who's this? This is my (grandma). He's/She's my (aunt). I've got (one) (brother).</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje proste zdania i nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje proste zdania nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz stara się zapisywać proste zdania i nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz nie stara się zapisywać prostych zdań i nazwy osób w rodzinie i zwierząt domowych lub robi to niechlujnie	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
--------------------	--	---	--	--	---	---

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o uczucia i proste przymiotniki, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o uczucia i proste przymiotniki, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o uczucia i proste przymiotniki, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje i pyta o uczucia i proste przymiotniki, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Słuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

					rozumienie słuchanych tekstów.	
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z uczuciami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uczuciami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uczuciami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z uczuciami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy uczuć i proste przymiotniki oraz <i>She's (happy). He's (sad). How are you? I'm (tired).</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy uczuć i proste przymiotniki oraz <i>She's (happy). He's (sad). How are you? I'm (tired).</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy uczuć i proste przymiotniki oraz <i>She's (happy). He's (sad). How are you? I'm (tired).</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy uczuć i proste przymiotniki oraz <i>She's (happy). He's (sad). How are you? I'm (tired).</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje proste zdania, nazwy uczuć i proste przymiotniki, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje proste zdania, nazwy uczuć i proste przymiotniki, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz stara się zapisywać proste zdania, nazwy uczuć i proste przymiotniki, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz nie stara się zapisywać proste zdania, nazwy uczuć i proste przymiotniki lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

EDUKACJA JĘZYKOWA – KLASA II

I PÓŁROCZE

Hello!						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Przedstawianie się	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny przedstawia się z imienia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się z imienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny i zrozumiały, podaje swoje imię i wiek, oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń podaje swoje imię i wiek oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę.	Uczeń podaje swoje imię i wiek oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, popełniając błędy językowe, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń podaje swoje imię i wiek oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Stuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych,

	określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.	określonych dla oceny dopuszczającej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania.	Uczeń pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię i wiek innych osób, oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello again</i> , w tym liczebniki 1-10 oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello again</i> , w tym liczebniki 1-10 oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello again</i> , w tym liczebniki 1-10 oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello again</i> , w tym liczebniki 1-10 oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa przybory szkolne i przedmioty w sali oraz określa ich położenie, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa przybory szkolne i przedmioty w sali oraz określa ich położenie, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa przybory szkolne i przedmioty w sali oraz określa ich położenie, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nazywać przybory szkolne i przedmioty w sali, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Słuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyborami szkolnymi i przedmiotami w sali oraz ich lokalizacją.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyborami szkolnymi i przedmiotami w sali oraz ich lokalizacją, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyborami szkolnymi i przedmiotami w sali oraz ich lokalizacją, popełniając liczne błędy językowe.	Uczeń bardzo rzadko udziela, pyta i prosi o informacje związane z przyborami szkolnymi i przedmiotami w sali oraz ich lokalizacją, popełniając poważne błędy językowe, nie pozwalające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów w sali oraz pytania <i>What's this...?</i> i odpowiedzi <i>It's a/ on the</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów w sali oraz pytania <i>What's this...?</i> i odpowiedzi <i>It's a/ on the</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów w sali oraz pytania <i>What's this...?</i> i odpowiedzi <i>It's a/ on the</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stara się stosować poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy kolorów, przyborów szkolnych i przedmiotów w sali oraz pytania <i>What's this...?</i> i odpowiedzi <i>It's a/ on the</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz zapisuje nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w sali, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz zapisuje nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w sali, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz stara się zapisywać nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w sali, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz nie stara się zapisywać nazw przyborów szkolnych i przedmiotów w sali lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa ubrania, kolory i materiały, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa ubrania, kolory i materiały, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa ubrania, kolory i materiały, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywać ubrania, kolory i materiały, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Śłuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

	oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.	
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z kolorem różnych przedmiotów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, ubrań i materiałów oraz zawodów, a także <i>I'm wearing (a); She/he's wearing (a); It's made of....</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, ubrań i materiałów oraz zawodów, a także <i>I'm wearing (a); She/he's wearing (a); It's made of....</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, ubrań i materiałów oraz zawodów, a także <i>I'm wearing (a); She/he's wearing (a); It's made of....</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy kolorów, ubrań i materiałów oraz zawodów, a także <i>I'm wearing (a); She/he's wearing (a); It's made of....</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz zapisuje nazwy ubrań, materiałów i kolorów, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz zapisuje nazwy ubrań, materiałów i kolorów, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz stara się zapisywać nazwy ubrań, materiałów i kolorów, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz nie stara się zapisywać nazw ubrań, materiałów i kolorów lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy pomieszczeń, obiektów w mieście i członków rodziny, pyta o położenie obiektów w mieście i lokalizację członków rodziny oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy pomieszczeń, obiektów w mieście i członków rodziny, pyta o położenie obiektów w mieście i lokalizację członków rodziny oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy pomieszczeń, obiektów w mieście i członków rodziny, pyta o położenie obiektów w mieście i lokalizację członków rodziny oraz odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy pomieszczeń, obiektów w mieście i członków rodziny, pyta o położenie obiektów w mieście i lokalizację członków rodziny oraz odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Słuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z członkami rodziny, obiektami w mieście i pomieszczeniami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z członkami rodziny, obiektami w mieście i pomieszczeniami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z członkami rodziny, obiektami w mieście i pomieszczeniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z członkami rodziny, obiektami w mieście i pomieszczeniami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

	maksymalną liczbę punktów.					
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń oraz <i>Where's ...?; (She/he is) In the...; It's (a)....; It's between....</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń oraz <i>Where's ...?; (She/he is) In the...; It's (a)....; It's between....</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń oraz <i>Where's ...?; (She/he is) In the...; It's (a)....; It's between....</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń oraz <i>Where's ...?; (She/he is) In the...; It's (a)....; It's between....</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz zapisuje nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz zapisuje nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz stara się zapisywać nazwy członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz nie stara się zapisywać nazw członków rodziny, obiektów w mieście i pomieszczeń lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

II PÓŁROCZE

UNIT 4						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, prosi o jedzenie, pyta o upodobania żywieniowe i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, prosi o jedzenie, pyta o upodobanie żywieniowe i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, prosi o jedzenie, pyta o upodobanie żywieniowe i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki,	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, prosi o jedzenie, pyta o upodobanie żywieniowe i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki,	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

	maksymalną liczbę punktów.	samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów.	nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	popełniając bardzo dużo błędów.	
Słuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami żywieniowymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy artykułów spożywczych i miesięcy oraz <i>Do you like...?; I like...</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy artykułów spożywczych i miesięcy oraz <i>Do you like...?; I like...</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy artykułów spożywczych i miesięcy oraz <i>Do you like...?; I like...</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy artykułów spożywczych i miesięcy oraz <i>Do you like...?; I like...</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz zapisuje nazwy artykułów spożywczych, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz zapisuje nazwy artykułów spożywczych, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału oraz stara się zapisywać nazwy artykułów spożywczych, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz nie stara się zapisywać nazw artykułów spożywczych lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
--------------------	--	---	--	--	---	---

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy instrumentów muzycznych, różnych przedmiotów i zabawek, pyta o ulubione rzeczy i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy instrumentów muzycznych, różnych przedmiotów i zabawek, pyta o ulubione rzeczy i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy instrumentów muzycznych, różnych przedmiotów i zabawek, pyta o ulubione rzeczy i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy instrumentów muzycznych, różnych przedmiotów i zabawek, pyta o ulubione rzeczy i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Słuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, w większości	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, częściowo rozumie słuchaną historię obrazkową oraz	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

	maksymalną liczbę punktów.	z rozdziału 5, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów.	rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.	
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi rzeczami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi rzeczami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi rzeczami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z ulubionymi rzeczami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy przedmiotów, instrumentów muzycznych i miesięcy oraz zwroty <i>I've got...</i> ; <i>Have you got...</i> ; <i>What's this ...?</i> ; <i>It's a...</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy przedmiotów, instrumentów muzycznych i miesięcy oraz zwroty <i>I've got...</i> ; <i>Have you got...</i> ; <i>What's this ...?</i> ; <i>It's a...</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy przedmiotów, instrumentów muzycznych i miesięcy oraz zwroty <i>I've got...</i> ; <i>Have you got...</i> ; <i>What's this ...?</i> ; <i>It's a...</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy przedmiotów, instrumentów muzycznych i miesięcy oraz zwroty <i>I've got...</i> ; <i>Have you got...</i> ; <i>What's this ...?</i> ; <i>It's a...</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje nazwy instrumentów muzycznych, miesięcy i różnych przedmiotów, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje nazwy instrumentów muzycznych, miesięcy i różnych przedmiotów, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje nazwy instrumentów muzycznych, miesięcy i różnych przedmiotów, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz nie stara się zapisywać oraz nie stara się zapisywać nazw instrumentów muzycznych, miesięcy i różnych przedmiotów lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych regularnie, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych regularnie, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych regularnie, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych regularnie, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Słuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

	otrzymuje maksymalną liczbę punktów.					
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych codziennie oraz zwroty <i>I can...; Can you...?</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych codziennie oraz zwroty <i>I can...; Can you...?</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych codziennie oraz zwroty <i>I can...; Can you...?</i> , popełniając liczne błędy	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy gier, zabaw i czynności wykonywanych codziennie oraz zwroty <i>Do I can...; Can you...?</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy gier, zabaw i różnych czynności, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy gier, zabaw i różnych czynności, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz stara się zapisywać nazwy gier, zabaw i różnych czynności, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz nie stara się zapisywać nazwy gier, zabaw i różnych czynności lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

EDUKACJA JĘZYKOWA – KLASA III

I PÓŁROCZE

Hello!						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału w sposób płynny i zrozumiały, podaje swoje imię i wiek oraz literuje różne wyrazy, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje swoje imię i wiek oraz literuje różne wyrazy, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje swoje imię i wiek oraz literuje różne wyrazy, popołniając błędy językowe, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje swoje imię i wiek oraz literuje różne wyrazy, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popołniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Słuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popołniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popołniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, popołniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone	Uczeń w sposób płynny pyta o imię i wiek innych osób oraz	Uczeń pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie	Uczeń pyta o imię i wiek innych osób oraz odpowiada na takie	Uczeń pyta o imię i wiek innych osób, oraz odpowiada na takie	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych,

	dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	odpowiada na takie pytania, a także prosi o przeliterowanie wyrazów.	pytania, a także prosi o przeliterowanie wyrazów, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	pytania, a także prosi o przeliterowanie wyrazów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	pytania, a także prosi o przeliterowanie wyrazów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	określonych dla oceny dopuszczającej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome back</i> , w tym liczebniki 11-20, alfabet oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome back</i> , w tym liczebniki 11-20, alfabet oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome back</i> , w tym liczebniki 11-20, alfabet oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Welcome back</i> , w tym liczebniki 11-20, alfabet oraz pytania o wiek i imię oraz odpowiedzi na nie, popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 1						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa zwierzęta, części ciała, cykle życiowe zwierząt, czynności oznaczające ruch, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa zwierzęta, części ciała, cykle życiowe zwierząt, czynności oznaczające ruch, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywa zwierzęta, części ciała, cykle życiowe zwierząt, czynności oznaczające ruch, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nazywać zwierzęta, części ciała, cykle życiowe zwierząt, czynności oznaczające ruch, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Słuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań,	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań,	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

		wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.	
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch oraz <i>It can...; It's got ...</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch oraz <i>It can...; It's got ...</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch oraz <i>It can...; It's got ...</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stara się stosować poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch oraz <i>It can...; It's got ...</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz zapisuje nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz zapisuje nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz stara się zapisywać nazwy zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 1 oraz nie stara się zapisywać nazw zwierząt, części ciała, cykli życiowych zwierząt, czynności oznaczających ruch lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 2						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pomieszczenia,	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty, przedmioty, zwierzęta i ich siedliska, a	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty, przedmioty, zwierzęta i ich siedliska, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywać pomieszczenia, meble i sprzęty, przedmioty, zwierzęta i ich siedliska, próbuje śpiewać piosenki i	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

		meble i sprzęty, przedmioty, zwierzęta i ich siedliska, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	
Sluchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i zwierząt.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych przedmiotów i zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów, zwierząt i ich siedlisk	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 2, w tym nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów, zwierząt i ich siedlisk oraz przymków określających położenie, a także	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów, zwierząt i ich siedlisk oraz przymków określających położenie, a także <i>Where's...?; Is there a</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów, zwierząt i ich siedlisk oraz przymków określających położenie, a także <i>Where's...?; Is there a</i>	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

		oraz przyimków określających położenie, a także <i>Where's...?; Is there a ...?; Are there...?; There is/are...; It's In/on/under/over the....; It's got....</i> , popołniając nieliczne błędy.	<i>Where's...?; Is there a ...?; Are there...?; There is/are...; It's In/on/under/over the....; It's got....</i> , popołniając nieliczne błędy.	<i>....?; Are there...?; There is/are...; It's In/on/under/over the....; It's got....</i> , popołniając liczne błędy.	<i>....?; Are there...?; There is/are...; It's In/on/under/over the....; It's got....</i> , popołniając bardzo liczne błędy.	
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz zapisuje nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów oraz zwierząt i ich siedlisk, nie popołniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz zapisuje nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów oraz zwierząt i ich siedlisk, popołniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz stara się zapisywać nazwy pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów oraz zwierząt i ich siedlisk, popołniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 2 oraz nie stara się zapisywać nazw pomieszczeń, mebli, sprzętów i przedmiotów oraz zwierząt i ich siedlisk lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 3						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych czynności i warunków pogodowych, pyta o czynności wykonywane w tej chwili i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych czynności i warunków pogodowych, pyta o czynności wykonywane w tej chwili i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych czynności i warunków pogodowych, pyta o czynności wykonywane w tej chwili i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy różnych czynności i warunków pogodowych, pyta o czynności wykonywane w tej chwili i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

		samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów	nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	
Słuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą oraz czynnościami wykonywanymi w tej chwili.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą oraz czynnościami wykonywanymi w tej chwili, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą oraz czynnościami wykonywanymi w tej chwili, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z pogodą oraz czynnościami wykonywanymi w tej chwili, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy różnych czynności i określenia pogody oraz <i>I'm/he's/she's (doing); What is he/is she/ are you doing?</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 3, w tym nazwy różnych czynności i określenia pogody oraz <i>I'm/he's/she's (doing); What is he/is she/ are you doing?</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy różnych czynności i określenia pogody oraz <i>I'm/he's/she's (doing); What is he/is she/ are you doing?</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy różnych czynności i określenia pogody oraz <i>I'm/he's/she's (doing); What is he/is she/ are you doing?</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz zapisuje nazwy różnych czynności oraz określenia pogody, nie popełniając większych błędów,	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz zapisuje nazwy różnych czynności oraz określenia pogody, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz stara się zapisywać nazwy różnych czynności oraz określenia pogody, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 3 oraz nie stara się zapisywać nazwy różnych czynności oraz określenia pogody lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

		zachowując odpowiednią staranność.				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

II PÓŁROCZE

UNIT 4						
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy sklepów i artykułów w sklepie, pyta o ceny i różne wymiary oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy sklepów i artykułów w sklepie, pyta o ceny i różne wymiary i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy sklepów i artykułów w sklepie, pyta o ceny i różne wymiary i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy sklepów i artykułów w sklepie, pyta o ceny i różne wymiary i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Słuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, rozumie i odgrywa słuchaną historijkę obrazkową za pomocą	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historijkę obrazkową za pomocą	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, częściowo rozumie słuchaną historijkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w <i>większości błędnie</i> wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

		gestów, nie popełniając błędów.	gestów, popełniając niewielkie błędy.			
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z cenami i wymiarami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z cenami i wymiarami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z cenami i wymiarami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z cenami i wymiarami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy sklepów, artykułów w sklepie, liczebniki 1-100, jednostki miary oraz <i>How much is it/are they?; It's (10 pounds); I've got...; He/she's got...; Have you got...?; How wide/tall/far/long is it?; It's (six metres)</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 4, w tym nazwy sklepów, artykułów w sklepie, liczebniki 1-100, jednostki miary oraz <i>How much is it/are they?; It's (10 pounds); I've got...; He/she's got...; Have you got...?; How wide/tall/far/long is it?; It's (six metres)</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy sklepów, artykułów w sklepie, liczebniki 1-100, jednostki miary oraz <i>How much is it/are they?; It's (10 pounds); I've got...; He/she's got...; Have you got...?; How wide/tall/far/long is it?; It's (six metres)</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy sklepów, artykułów w sklepie, liczebniki 1-100, jednostki miary oraz <i>How much is it/are they?; It's (10 pounds); I've got...; He/she's got...; Have you got...?; How wide/tall/far/long is it?; It's (six metres)</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz zapisuje nazwy sklepów, artykułów w sklepie i ceny, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz zapisuje nazwy sklepów, artykułów w sklepie i ceny, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz stara się zapisywać nazwy sklepów, artykułów w sklepie i ceny, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 4 oraz nie stara się zapisywać nazw sklepów, artykułów w sklepie i cen, lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób rozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, dni i godzin, pyta o preferencje i zwyczaje żywieniowe oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób w miarę rozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, dni i godzin, pyta o preferencje i zwyczaje żywieniowe oraz odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, dni i godzin, pyta o preferencje i zwyczaje żywieniowe i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy artykułów spożywczych, dni i godzin, pyta o preferencje i zwyczaje żywieniowe i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Słuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosence z rozdziału 5, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosence z rozdziału 5, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosence z rozdziału 5, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosence z rozdziału 5, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami i zwyczajami	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami i zwyczajami żywieniowymi oraz pyta o godzinę i podaje ją,	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami i zwyczajami żywieniowymi oraz pyta o godzinę i podaje ją,	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z preferencjami i zwyczajami żywieniowymi oraz pyta o godzinę i podaje ją,	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

	maksymalną liczbę punktów.	żywieniowymi oraz pyta o godzinę i podaje ją.	popelniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych oraz <i>I like...; I don't like...; What time is it?; It's (six o'clock); (He) has (lunch) at (six o'clock); On (Monday) she has (fish) for (lunch); What do you have for (lunch?)</i> , nie popelniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych oraz <i>I like...; I don't like...; What time is it?; It's (six o'clock); (He) has (lunch) at (six o'clock); On (Monday) she has (fish) for (lunch); What do you have for (lunch?)</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych oraz <i>I like...; I don't like...; What time is it?; It's (six o'clock); (He) has (lunch) at (six o'clock); On (Monday) she has (fish) for (lunch); What do you have for (lunch?)</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 5, w tym nazwy dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych oraz <i>I like...; I don't like...; What time is it?; It's (six o'clock); (He) has (lunch) at (six o'clock); On (Monday) she has (fish) for (lunch); What do you have for (lunch?)</i> , popelniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych, nie popelniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych, popelniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz zapisuje dni tygodnia, godziny i nazwy artykułów spożywczych, popelniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 5 oraz nie stara się zapisywać dni tygodnia, godzin i nazw artykułów spożywczych lub robi to niechlujnie.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA	NIEDOSTATECZNA
Mówienie i reagowanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy hobby i różnych czynności oraz związane ze sztuką, pyta o hobby i upodobania i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy hobby i różnych czynności oraz związane ze sztuką, pyta o hobby i upodobania i odpowiada na takie pytania, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy hobby i różnych czynności oraz związane ze sztuką, pyta o hobby i upodobania i odpowiada na takie pytania, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, podaje nazwy hobby i różnych czynności oraz związane ze sztuką, pyta o hobby i upodobania i odpowiada na takie pytania, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Słuchanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z hobby i upodobaniami.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z hobby i upodobaniami, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z hobby i upodobaniami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z hobby i upodobaniami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

	maksymalną liczbę punktów.		na zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	
Gramatyka i słownictwo	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy hobby, różnych czynności, słownictwo związane ze sztuką oraz <i>I like (doing), He/she likes (doing); I don't like (doing), He/she doesn't like (doing), Do you like (doing), What do you like (doing)</i> , nie popełniając większych błędów.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału 6, w tym nazwy hobby, różnych czynności, słownictwo związane ze sztuką oraz <i>I like (doing), He/she likes (doing); I don't like (doing), He/she doesn't like (doing), Do you like (doing), What do you like (doing)</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy hobby, różnych czynności, słownictwo związane ze sztuką oraz <i>I like (doing), He/she likes (doing); I don't like (doing), He/she doesn't like (doing), Do you like (doing), What do you like (doing)</i> , popełniając liczne błędy	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, w tym nazwy hobby, różnych czynności, słownictwo związane ze sztuką oraz <i>I like (doing), He/she likes (doing); I don't like (doing), He/she doesn't like (doing), Do you like (doing), What do you like (doing)</i> , popełniając bardzo liczne błędy.	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.
Czytanie i pisanie	Uczeń osiąga wyniki przewyższające wymagania określone dla oceny bardzo dobrej lub przy ocenianiu otrzymuje maksymalną liczbę punktów.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy gier, zabaw i różnych czynności, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz zapisuje nazwy gier, zabaw i różnych czynności, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz stara się zapisywać nazwy gier, zabaw i różnych czynności, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy i teksty z rozdziału 6 oraz nie stara się zapisywać nazwy gier, zabaw i różnych czynności lub robi to niechlujnie	Uczeń nie osiągnął wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

II.Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.

1. W szkole obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (od 1 do 6).
2. Na zajęciach ocenie mogą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:
 - 1) **prace pisemne** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 - a) prace klasowe planuje się na zakończenie każdego działu,
 - b) przed każdą pracą klasową nauczyciel podaje jej zakres programowy,
 - c) każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.

- 2) **kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych.
- a) nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,
 - b) kartkówka jest tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- 3) **odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
- a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - b) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - c) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - d) sposób formułowania wypowiedzi.
- 4) **praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
- a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,
 - b) przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność wykonania i włożony wysiłek.
- 5) **aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów lub minusów (+/-).
- a) uczeń może uzyskać „plus” m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką, prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu, przygotowanie do zajęć,
 - b) uczeń może uzyskać "minus" za brak wyżej wymienionych aktywności.

Inne bieżące sposoby oceniania aktywności i pracy na lekcji ustala wychowawca/nauczyciel biorąc pod uwagę wiek i zdiagnozowane potrzeby uczniów danego oddziału. Informuje o tych sposobach rodziców i ucznia.

- 6) **ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
- a) wartość merytoryczną,
 - b) dokładność wykonania polecenia,
 - c) staranność,
 - d) w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.

- 7) **prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:
- a) wartość merytoryczną pracy,
 - b) estetykę wykonania,
 - c) wkład pracy ucznia,
 - d) sposób prezentacji,
 - e) oryginalność i pomysłowość pracy.

Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki uczniowie piszą długopisem nieścieralnym.

3. Skala oceniania prac klasowych

ocena	Prace pisemne
celująca	100% - 98%
bardzo dobra	97% - 91%
dobra	90% - 75%
dostateczna	74% - 50%
dopuszczająca	49% - 30%
niedostateczna	29% - 0%

4. Nieprzygotowania - dotyczy klasy trzeciej (fakultatywne dla klasy 1 i 2)

W ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia 3 nieprzygotowania do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych). Nieprzygotowanie może dotyczyć braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, przyborów i pomocy szkolnych.

Każde następne nieprzygotowanie zostanie odnotowane za pomocą „minusa”. Zebranie 3 minusów skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje również ocenę niedostateczną.

5. Informowanie uczniów o sprawdzianach

Prace klasowe, sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni (sprawdziany zewnętrzne i próbne egzaminacyjne – do trzech tygodni) W jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian/praca klasowa, w tygodniu – trzy.

6. Poprawa ocen

Uczeń może poprawić daną ocenę w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia. Dopuszcza się jedną możliwość poprawy oceny. Formę poprawy ustala nauczyciel. Przy wystawianiu ocen brana jest pod uwagę jedynie ocena wyższa.

7. Obowiązek uzupełnienia wiedzy w przypadku nieobecności ucznia

Uczeń nieobecny na zajęciach jest niezwłocznie zobowiązany do uzupełnienia wiedzy z zajęć oraz braków w zeszycie przedmiotowym/ćwiczeniach/ kartach pracy powstałych w trakcie jego nieobecności – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. W przypadku dłuższej nieobecności (powyżej tygodnia) – w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych ma charakter opisowy.

1. Uczeń może uzyskać ocenę wyższą od proponowanej przez nauczyciela;
2. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) Chęć uzyskania oceny wyższej od przewidywanej uczeń, rodzice zgłaszają wychowawcy w formie pisemnej w ciągu tygodnia od dnia przekazania informacji o przewidywanej ocenie;
 - 2) Wychowawca zapoznaje ucznia i rodzica z formą zaliczenia oraz zakresem wymagań obowiązujących na ocenę wyższą;
 - 3) Uczeń w ustalonej z nauczycielem formie zalicza materiał z zakresu wiedzy i umiejętności, który jest zgodny z określonymi w przedmiotowym systemie oceniania obszarami oceniania i zakresem wymagań na ocenę, o którą ubiega się uczeń;
 - 4) Jeżeli z przyczyn losowych (nieobecności usprawiedliwiają rodzice) uczeń nie przystąpi do zaliczenia w wyznaczonym czasie, nauczyciel może wyznaczyć dodatkowy, ostateczny termin;

- 5) W czasie zaliczenia mogą być obecni – w charakterze obserwatorów- nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej/przedmiotu, rodzice ucznia;
- 6) Rodzice oraz uczeń mają prawo wglądu do prac pisemnych wykonanych przez ucznia;
- 7) W przypadku uzyskiwania wyników na różnych poziomach decyzję o ostatecznej ocenie końcowej podejmuje nauczyciel;
- 8) W przypadku negatywnego wyniku nauczyciel ustala ostateczną ocenę zgodnie z wcześniej przewidywaną;
- 9) Ustaloną roczną ocenę klasyfikacyjną wpisuje się do dziennika lekcyjnego a 3 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

IV. Ocenianie zachowania.

1. Ocenie zachowania podlegać będą następujące elementy:
 - a) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym;
 - b) stosunek do obowiązków szkolnych;
 - c) respektowanie zasad współżycia społecznego;
 - d) kultura osobista;
 - e) aktywność społeczna;
 - f) dbałość o zdrowie swoje i innych.
2. Klasyfikacyjną ocenę zachowania ustala wychowawca klasy w porozumieniu z innymi nauczycielami uczącymi w danej klasie, biorąc pod uwagę samoocenę ucznia.
3. Warunki i sposób oceniania zachowania.
Zachowanie ucznia klas I - III ma formę opisową. Bieżące sposoby oceniania zachowania każdy wychowawca ustala w porozumieniu z uczniami, rodzicami i nauczycielami uczącymi, biorąc pod uwagę wiek i zdiagnozowane potrzeby uczniów danego oddziału.

V. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania w klasach I-III

Ustala się następujące warunki uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna zachowania:

- 1) Rodzice/opiekunowie prawni składają pisemny wniosek z uzasadnieniem do wychowawcy klasy o poprawę oceny zachowania ucznia na wyższą niż przewidywana w ciągu 3 dni od wystawienia oceny przewidywanej.
- 2) Ocena zachowania może być zmieniona w przypadku, gdy uczeń:
 - a) sumiennie wywiązywał się ze swoich obowiązków;
 - b) respektował klasowe zasady i reguły zachowania;
 - c) aktywnie brał udział w działaniach samorządu szkolnego lub klasowego;

- d) brał udział w akcjach charytatywnych i kiermaszach na rzecz innych ludzi, zwierząt, środowiska i fundacji;
 - e) uczeń przedstawił działania wskazujące na poprawę, które mogą zweryfikować nauczyciele;
 - f) w okresie od podania informacji o przewidywanej ocenie zachowania do ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej, uczeń wykazał się szczególną aktywnością w przedsięwzięciach podejmowanych dla podwyższenia oceny;
- 3) Jeśli zostaną spełnione warunki określone w punkcie 2, wychowawca ustala wyższą ocenę roczną dla ucznia nie później niż na 2 dni przed terminem zebrania Rady Pedagogicznej uchwalającego wyniki klasyfikacji, zasięgając opinii nauczycieli uczących w danej klasie.

Opracował zespół nauczycieli uczących w klasach I - III