**PODRĘCZNIK „KOMPLETT PLUS 1”**

|  |
| --- |
| **SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY** |
| **CELUJĄCY -** uczeń spełnia **wszystkie wymagania podstawowe** **oraz** **wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **co najmniej 96%**, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza obowiązujący materiał nauczania. |
| **NIEDOSTATECZNY -** uczeń nie spełnia wymagań podstawowych na poziomie min. 30%, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. |
|  | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** |
| uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 30%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 60%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 70% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 40%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 85% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 70%** |
|  **Wymagania edukacyjne** |
|  | **podstawowe (P)****uczeń:** | **ponadpodstawowe (PP)****uczeń ponadto:** |
| **Rozdział: Intro** |
| **Wie heißt du?*****Środki językowe:*** alfabet, poznawanie się, nazwy miejscowości | − rozumie dialogi zapoznawcze− pyta o imię i odpowiada na pytanie− literuje swoje imię | − poprawnie i samodzielnie przedstawia się i pyta o imię− swobodnie literuje różne wyrazy− pisze dialog zapoznawczy |
| **Willkommen!*****Środki językowe:*** kolory flag, nazwy narodowości, nazwy języków, zaimek pytający *Wo?* | − rozpoznaje skrócone symbole (samochodowe) krajów DACHL − pyta o lokalizację i odpowiada na pytanie− wspólnie z grupą tworzy alfabet miast DACHL− nazywa kolory− opisuje kolory flag | − poprawnie wypowiada łamańce językowe− rozpoznaje i opisuje flagi krajów UE |
| **Hallo!*****Środki językowe:*** powitanie, pożegnanie | − wita się i żegna− reaguje na formy powitania i pożegnania  | − swobodnie i poprawnie stosuje formy powitania i pożegnania w zależności od sytuacji |
| **Made in DACHL** ***Środki językowe:*** zaimki pytające *Woher? Was? Wer?* | – dopasowuje nazwy typowych miejsc i rzeczy do zdjęć– pyta o pochodzenie produktów i odpowiada na pytanie– rozumie zaimki pytające *Was? Wer? Woher?*– wyszukuje informacje w słuchanym tekście | – swobodnie tworzy pytania z zaimkami pytającymi *Was? Wer? Woher?* |
| **Deutschsprachige Hauptstädte** ***Środki językowe:*** nazwy kierunków geograficznych | – czyta krótkie opisy miast i z pomocą nauczyciela tłumaczy je na język polski– nazywa kierunki geograficzne– określa lokalizację miast, stosując kierunki geograficzne | – opowiada o wybranych stolicach krajów DACHL– zna nazwy wybranych rzek w krajach DACHL– opisuje w kilku zdaniach stolicę Polski |
| **Das bin ich!** ***Środki językowe:*** liczby 1-20, odmiana czasownika, czasownik *sein* w 3. osobie l.p. i mn. | – częściowo poprawnie rozumie i nazywa liczby 1-20– określa zainteresowania– z pomocą nauczyciela tworzy krótki tekst o sobie– odmienia czasowniki w 1. osobie liczby pojedynczej– odmienia czasownik *sein* w 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej | – swobodnie nazywa liczby 1-20– udziela podstawowych informacji na swój temat |
| **Wer ist das?** ***Środki językowe:*** dane perso-nalne, zaimki osobowe w 3. osobie, pytania szczegółowe, pytania o rozstrzygnięcie | – nazywa zawody – z pomocą nauczyciela opisuje osoby według wzoru– pyta i odpowiada na pytania dotyczące podstawowych danych osobowych (nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania, zawód)– wyszukuje informacje o znanych sportowcach | – poprawnie uzyskuje informacje o innych osobach– udziela szczegółowych informacji o sobie i innych osobach |
| **Personalien** ***Środki językowe:*** odmiana czasownika w czasie teraźniejszym | – przyporządkowuje informacje w języku polskim odpowiadającym im fragmentom tekstu w języku niemieckim– częściowo poprawnie odmienia czasowniki – częściowo poprawnie stosuje zaimki osobowe w zdaniu– częściowo poprawnie stosuje formę grzecznościową w pyta-niach | – poprawnie stosuje czasowniki i zaimki osobowe w wypo-wiedziach ustnych i pisemnych |
| **Wie ist deine Handynummer?** ***Środki językowe:*** liczby (od 21 do 1000), zdanie pytające*Wie alt?* | – pyta o numer telefonu, wiek i cenę– udziela informacji o numerze telefonu, wieku i cenie– częściowo poprawnie nazywa liczby 1-1000 | – rozumie i poprawnie stosuje liczby 1-1000 w wypowiedziach– udziela szczegółowych informacji związanych z liczbami |
| **Ein Österreicher,** **eine Schweizerin, …** ***Środki językowe:*** nazwy narodowości | – z pomocą nauczyciela tworzy nazwy narodowości (męskie i żeńskie) – pyta i udziela odpowiedzi o pochodzeniu innych osób | – uzyskuje i udziela szczegółowych informacji o osobach przedstawionych na zdjęciach |
| **Sprichst du Deutsch?** ***Środki językowe:*** czasowniki nieregularne, przestawny szyk wyrazów, zdanie pytające *Wohin?*, zaimek *man*, przyimki *nach, in* | – częściowo poprawnie odmienia czasowniki nieregularne– określa kierunek, stosując przyimki *nach, in*– z pomocą nauczyciela nazywa języki– stosuje zaimek *man* w zdaniach– rozumie zasadę szyku przestawnego w zdaniach | – swobodnie i poprawnie opisuje osobę na podstawie wypowiedzi– poprawnie pyta i określa kierunek, stosując czasowniki nieregularne i szyk przestawny |
| **Die DACHL-Länder** | – z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w tekście– współtworzy notatkę o Polsce i razem z innymi uczniami przedstawia informacje na forum klasy | – tworzy notatkę z podstawowymi informacjami o Liechtensteinie– zasięga i udziela informacji szczegółowych o krajach DACHL |
| **Hallo, ich bin Anna!**  | – z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie– stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | – potrafi rozpoznać słówka gwarowe (Plattdeutsch) i adekwatnie użyć kilku z nich– wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |
| **Spiel**  | – częściowo poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej | – samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej |
| **Rozdział: 1** |
| **Was machst du heute Nachmittag?** ***Środki językowe:*** zaintereso-wania, formy spędzania czasu wolnego, czasowniki nieregularne *lesen*, *tanzen*, stałe złożenia czasownika i rzeczownika, czasownik *fernsehen*, przysłówki czasu | – nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym– pyta o hobby– udziela informacji o swoim hobby– określa czynności wykonywane przez innych – wyraża upodobanie– proponuje wspólne wyjście– określa częstotliwość czynności– odmienia czasowniki *tanzen*, *lesen*, *fernsehen*, *fahren* | – poprawnie opisuje zainteresowania swoje i innych osób |
| **Wann hat Steffi für Jonas Zeit?** ***Środki językowe:*** zajęcia w czasie wolnym, czasownik *haben*, przysłówki i przyimki służące do określania czasu, szyk zdania | – pyta o czas i określa czas– proponuje wspólne spędzenie czasu– przyjmuje i odrzuca propozycję– odmienia czasownik *haben* | – swobodnie i poprawnie opisuje tygodniowy plan aktywności |
| **Morgen beginnt die Schule!** ***Środki językowe:*** plan lekcji, przedmioty nauczania, rodzajniki określone, zaimki pytające, przyimki oraz przysłówki czasu | – zapisuje usłyszane godziny– nazywa przedmioty szkolne – rozumie liczebniki porządkowe– rozróżnia rodzajniki określone– zna zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu– opowiada o planie dniazasięga informacji o innych osobach | – stosuje liczebniki porządkowe w wypowiedziach– swobodnie i poprawnie opisuje swój plan tygodniowy |
| **Wie spät ist es?** ***Środki językowe:*** przybory szkolne, podawanie czasu, zaimek pytający *Wie spät?* i zaimek *es*, zaimki osobowe w 3. osobie | – pyta o godzinę– podaje czas w sposób nieformalny– nazywa przybory szkolne– zna formy rodzajników określonych w bierniku | – uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych |
| **Landeskunde: Ohne Schule geht gar nichts!**  | – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami na podstawie materiału wizualnego– dopasowuje opis do postaci– zna nazwy ocen w szkolnictwie niemieckim | – porównuje system szkolnictwa w Niemczech i w Polsce |
| **Alleine … oder nicht?**  | – z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie– stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | – bierze udział w zadaniu aktorskim– we współpracy z grupą tworzy krótkie teksty– wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |
| **Im Ernst?**  | – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami– wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście– określa główną myśl tekstu | – stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |
| **Rozdział: 2** |
| **Magst du Mathe?** ***Środki językowe:*** przedmioty nauczania, cechy charakteru, czasownik modalny *mögen*,zaimki osobowe w bierniku | – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście– odmienia czasownik *mögen*– zna zaimki 3. osoby w bierniku– tworzy rzeczowniki złożone– pyta o ulubiony przedmiot i nauczyciela– wyraża upodobanie– opisuje cechy charakteru nauczycieli | – odgrywa scenkę obrazującą fragment lekcji |
| **Das ist mein Haus!** ***Środki językowe:*** miejsce zamieszkania, pomieszczenia, wyposażenie, przymiotnik w funkcji orzecznika, zaimek pytający *Wie viele?* | – nazywa pomieszczenia w domu– nazywa meble i wyposażenie mieszkania– określa położenie przedmiotów– opisuje pokój | – rozumie tekst ogłoszenia– rysuje pokój na podstawie usłyszanego opisu– wykonuje prezentację swojego domu / mieszkania |
| **Hast du auch einen Hund?** ***Środki językowe:*** rodzajnik nieokreślony, przeczenie *kein* | – nazywa zwierzęta domowe– zna odmianę rodzajnika nieokreślonego i słówka przeczące *kein*– odpowiada na pytania o zwierzętach | – opisuje swojego ulubionego zwierzaka |
| **Steffis Familie** ***Środki językowe:*** wygląd zewnętrzny, członkowie rodziny, czasownik *finden*, zaimek dzierżawczy, forma dopełniacza | – nazywa członków rodziny– stosuje zaimki dzierżawcze w zdaniach– wyraża przynależność poprzez formę dopełniacza– pyta o opinię i wyraża opinię – opowiada o swojej rodzinie | – tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i opowiada o swoich krewnych |
| **Landeskunde: Wohnen in Deutschland**  | – przyporządkowuje ilustracje fragmentom tekstu– opisuje wymarzony dom lub mieszkanie | – wykonuje prezentację o „Deutsche Fachwerkstraße“ |
| **Unsere Schule / Leben in einer deutschen Familie**  | – z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie– stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | – przygotowuje prezentację multimedialną– wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |
| **Im Ernst?**  | – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami– wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście– przyporządkowuje wyrazy zdjęciom– wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu | – stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |
| **Rozdział: 3** |
| **Tagesablauf** ***Środki językowe:*** czasowniki złożone, czasowniki zwrotne, zaimek zwrotny, wyrażenie *zu Abend essen* | – nazywa czynności dnia codziennegoodmienia czasowniki zwrotnestosuje wyrażenie *zu Abend essen*określa miejsce spotkaniaopisuje przebieg dnia | – pisze komentarz na blogu, odpowiadając na postawione pytania |
| **Mahlzeit!** ***Środki językowe:*** wyrażenie *es gibt + biernik*, forma ściągnięta *zum*, spójnik *sondern* | – uzupełnia tekst na podstawie słuchanej wypowiedzi– nazywa produkty spożywcze, potrawy i posiłki– stosuje wyrażenie *es gibt* – tworzy zdania ze spójnikiem *sondern*– pyta o zwyczaje żywieniowe – udziela informacji o zwyczajach żywieniowych swoich i innych osób | – udziela informacji o upodobaniach kulinarnych Polaków– przygotowuje prezentację, w której szczegółowo informuje o swoich upodobaniach kulinarnych |
| **Was gibt es heute zum Mittagessen?** ***Środki językowe:*** czasownik *nehmen*, forma *möchte*, odpowiedź ze słówkiem *doch* | – określa nadawcę wypowiedzi na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu– przedstawia główne myśli tekstu– stosuje w wypowiedziach czasowniki *nehmen* oraz *möchten*– tworzy odpowiedzi z *doch*– informuje o daniach dnia w stołówce szkolnej – rozumie dialogi w restauracji | – swobodnie i poprawie prowadzi rozmowę w restauracji |
| **Steffi hat Fieber!** ***Środki językowe:*** rodzajniki, przeczenie *kein* i zaimki dzierżawcze i osobowe w celowniku, przyimki wymagające użycia celownika, zaimek pytający w celowniku | – nazywa części ciała– nazywa dolegliwości i choroby– pyta o samopoczucie– opisuje samopoczucie swoje i innych osób– stosuje zaimki osobowe w celowniku | – opowiada po niemiecku dowcipy o lekarzach |
| **Landeskunde: Kaffee und Kuchen** | – rozumie niektóre informacje z tekstów nt. picia kawy– dopasowuje ilustracje do nazw produktów | – opowiada o zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii |
| **Die Verabredung / In der Pizzeria** | – z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie– stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | – bierze udział w zadaniu aktorskim– tworzy alternatywne zakończenie filmu– wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film |
| **Im Ernst?**  | – uzupełnia wiadomości tekstowe brakującymi wyrazami– uporządkowuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu– dopasowuje wypowiedzi do sytuacji | – stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach |