

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou

Štefana Ďurovčíka , Palín č. 104, 07213

Výchovný program

Vypracovala: Dagmar Farkašová

Obsah

1. Identifikačné údaje
2. Názov /logo výchovného programu školského klubu detí
3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
 - 3.1. Charakteristika školského klubu detí
 - 3.2. Charakteristika detí
 - 3.3. Projekty , do ktorých sa zapája školský klub detí
 - 3.4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
 - 3.5. Ciele výchovno vzdelávacej práce
 - 3.6. Charakteristika VP ŠKD
 - 3.7. Zameranie školského klubu detí
 - 3.8. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
 - 3.9. Konkrétne kompetencie
4. Formy výchovy
5. Tematické oblasti výchovy
6. Výchovný plán
7. Výchovný jazyk
8. Personálne zabezpečenie
9. Materiálno technické a priestorové podmienky
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského klubu detí
13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
14. Výchovné štandardy
15. Výchovné osnovy

1. Identifikačné údaje

**Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou Štefana
Ďurovčíka ,Palín 104, 07213**

„Výchova je to, čo v človeku zostane, keď zabudne , čo sa naučil.“

Výchovný program

Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	2.9.2020
Dátum prerokovania s radou školského zariadenia /radou školy	2.9.2020
Platnosť dokumentu	1. septembra 2020 – 30. júna 2024
Zriaďovateľ	Obec Palín 072 13

Pečiatka školy

riaditeľ školy

2. Názov / logo výchovného programu ŠKD/

„Usilovné včielky“



3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

3.1. Charakteristika školského klubu detí

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí / ďalej ŠKD/. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený s deťmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno- vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí , hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hlavnou myšlienkou je, aby čas strávený v ŠKD bol naplnený pohodou, radosťou, zmysluplnými činnosťami vyvarovať deti stresu. Dať deťom voľnosť, možnosť osobného rozhodovania, oceňovať všetky deti bez rozdielu úspešnosti. Cieľom je vytvoriť také prostredie, aby sa deti cítili spokojné a bezpečné.

ŠKD je súčasťou plno organizovanej ZŠ s MŠ. Poskytuje výchovu a vzdelanie mimo vyučovania deťom od 1 až po 5 ročník. Vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti chce ŠKD aj naďalej umožniť dieťaťu možnosť realizovať svoje záujmy, vytvárať príležitosť a prostredie, v ktorom dieťa má možnosť zvládnuť kľúčové kompetencie a ďalej ich rozvíjať.

3.2. Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti z okolitých obcí Dolný Les Budkovce, Stretavka, Stretava , Palín, Senné. Všetky deti sú vedené k samostatnosti, dokážu pracovať v kolektíve i pre kolektív, vedia účelne využívať svoj voľný čas, túžia po poznaní. Pri svojich aktivitách nezabúdajú na oddych a relaxáciu a svoje záujmy uspokojujú v rôznych druhoch záujmovej činnosti. Školský klub detí navštevujú aj deti , ktoré sú v rámci vyučovania zaradení ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sociálne zloženie je rôznorodé, niektoré deti pochádzajú z neúplných rodín .

V ŠKD sú zriadené 3 oddelenia s vekovo zmiešanými deťmi.

3.3. Projekty ŠKD

Dlhodobé projekty

Školský klub je súčasťou školy a tak aj aktivity smerujú ku školským akciám, zúčastňujeme a podieľame sa na príprave spoločných, ale pripravujeme najmä vlastné akcie.

ŠKD sa podieľa na dlhodobých projektoch :

- Zelená škola
- Zdravá škola

Ostatné projekty:

- ozdravné pobyty – školy v prírode
- divadelné predstavenia

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností.

Krátkodobé projekty:

- Európsky týždeň športu
- Svetový deň srdca
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Svetový deň behu
- Zimná olympiáda
- Deň pre bezpečnejší internet
- Deň matiek
- Deň Zeme
- Deň zdravia
- Deň kvetov
- Move week

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti
- požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím

3.4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- ŠKD úzko spolupracuje s rodičmi detí, je s nimi v každodennom kontakte
- rodičia sú oboznámení s vnútorným poriadkom ŠKD
- o činnosti ŠKD sú informovaní prostredníctvom triednych rodičovských združení, webovou stránkou školy a oznamom na informačnej nástenke
- kultúrne podujatia pre rodičov pri rôznych príležitostiach
- spolupráca s DDI Onder Sobrance, Mestskou knižnicou Michalovce, HaZZ Michalovce, ČK Michalovce

3.5. Ciele školského klubu detí

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu školského klubu detí je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa realizovať zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD, formovať mravné vedomie detí, vytvárať návyky pre vhodné využívanie voľného času tak v čase školskej dochádzky ako aj v budúcom živote.

Vlastné ciele:

- zamerať činnosť na prípravu na vyučovanie
- umožniť deťom aktívny oddych, relaxáciu a regeneráciu fyzických a psychických síl
- vytvárať podmienky a viesť deti k aktívnemu využívaniu voľného času v prospech seba i spoločnosti
- predchádzať negatívnym spoločenským javom v prejavoch hrubosti, násillia, trestnej činnosti, kriminality, drogovej závislosti – venovať pozornosť „Národnému programu boja proti drogám“
- v záujme ochrany detí zabezpečovať dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa. Monitorovať zmeny v správaní dieťaťa (podozrenie na šikanovanie, zanedbávanie, týranie), venovať viac pozornosti deťom z menej podnetného prostredia
- vo svojej práci hravou formou realizovať výchovu k manželstvu a rodičovstvu
- organizovať činnosť tak, aby sa deťom umožnila účasť na záujmových krúžkoch
- poznávanie obce a regiónu

ŠKD každému dieťaťu bez rozdielu

poskytuje:

základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej... a mnohé iné poznatky a zručnosti potrebné na orientáciu v živote, v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

zabezpečuje:

odpočinok a relaxáciu, prípravu na vyučovanie, nenáročnú záujmovú činnosť.

Medzi jednotlivými činnosťami sa nedá jednoznačne viesť hranica, činnosti sú združované do blokov.

Činnosť v ŠKD pozostáva z :

1. **Odpočinková činnosť** (oddychová, relaxačná)
2. **Rekreačná činnosť**
3. **Vzdelávacia činnosť** (príprava na vyučovanie)
4. **Tematická oblasť výchovy** :
 - spoločensko-vedná oblasť výchovy
 - esteticko výchovná oblasť výchovy
 - prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy
 - pracovno-technická oblasť výchovy
 - telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Súčasťou programu ŠKD je už spomínaná príprava na vyučovanie, uskutočňovaná väčšinou formou:

- didaktických hier ,
- práce s encyklopédiami, časopismi,
- riešením zábavných úloh, tvorivých cvičení
- samostatnou prípravou – písanie domácich úloh
- práca s IKT

3.6. Charakteristika výchovného programu školského zariadenia, konkrétne ciele

Výchovný program bol vypracovaný podľa možnosti a podmienok k činnosti, dlhoročných získaných skúseností, vedomostí a zručností vychovávateľiek. Za základnú pedagogickú stratégiu, základnú organizačnú jednotku práce v školskom klube detí považujeme pedagogickú aktivitu, ktorá má variabilný charakter podľa toho, či ide o:

- **pravidelnú činnosť** – v činnosti sa vyskytuje každý deň
- **príležitostnú činnosť** – táto činnosť nie je zahrnutá v klasickej štandardnej činnosti školského klubu, oddelenia
- **oddychovú činnosť** – činnosť by mala byť zameraná na aktívny oddych detí po namáhavom vyučovaní
- **prípravu na vyučovanie** – po dohode s učiteľom a po diskusiách o cieľoch vyučovania v danej triede (o triede hovoríme v čase dopoludňajších hodinách) a následne oddelení (oddelenie v popoludňajších hodinách)
- **spontánnu činnosť** – je špecifická a ponúka všetkým deťom v klube možnosť vlastnej voľby a pestrej ponuky činností

Spoločenské ciele

- formovať mravné vedomie detí
- rozvíjať spoluprácu medzi rodinou, školou, spoločenskými organizáciami, ZŠ, MŠ,
- upevňovať priateľské vzťahy medzi deťmi
- dbať na všestranný harmonický rozvoj detí
- viesť deti k samostatnosti, aktivite, komunikácii
- vedieť zvládnuť dopravné situácie
- upevňovať u detí hygienické návyky a sebaobslužné práce
- usmerňovať deti k šetrnému zaobchádzaniu svojich vecí, zariadenia a vybavenia ŠKD
- o rozvíjať osobnosť dieťaťa, ktoré je schopné tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy
- formovať dieťa k zodpovednému prístupu k úlohám a povinnostiam , k návykom , k dokončeniu každej začatej práce

Inštitucionálne ciele

- vytvárať kladný vzťah k prírode a zvieratám
- úcta k rodičom , učiteľom a starším ľuďom
- rozvíjať manuálne a technické zručnosti

Špecifické ciele

- rovnorodé zastúpenie v striedaní činností
- podporovať deti s rôznym druhom nadania, ako hudobná, estetická, športová , pohybová, prírodovedná, technická - manuálna
- venovať zvýšenú pozornosť sociálno-patologickým javom a deťom so špecifickými poruchami učenia a správania sa
- pri osobnostnom rozvoji každého dieťaťa venovať zvýšenú pozornosť a ohľad na rešpektovanie osobitosti dieťaťa a jeho individuálne potreby
- pripravovať a vychovávať dieťa rozhladené, vytrvalé
- vychovávať dieťa ako aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti
- dosahovať zvýšenú gramotnosť v oblasti IKT u detí
- formovať zdravý životný štýl
- viesť dieťa k samostatnosti

3.7. Zameranie školského klubu detí

Dobry výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí. Cieľom práce vychovávateľiek v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou v krúžkoch .

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiakov základnej školy a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie , aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu , osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie

Hodnoty uznávané v ŠKD

- sloboda
- ľudskosť
- vzdelanie

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

Sloboda pre nás znamená:

- každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu
- nik nesmie svojim konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
- každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne
- každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD
- všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v ŠKD
- každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme
- každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky

Ľudskosť pre nás znamená:

- konáme a myslíme bez predsudkov
- spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie
- každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne
- každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí
- každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
- každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať

Vzdelanie pre nás znamená :

- každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD
- každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich
- každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatných, nebráni im

ŠKD ponúka :

- záujmovú činnosť
- zdravý životný štýl
- primeranú komunikáciu
- rovnosť príležitostí
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- sebamotiváciu
- integritu osobnosti
- bezpečnosť
- priateľstvo
- estetické prostredie
- podporu tímovej spolupráce
- rozmanitý program
- rovnosť príležitostí

Obsah výchovnej práce nadväzuje na výuku v škole, prehĺbuje a rozvíja získané vedomosti, zručnosti, postoje a schopnosti detí , ktoré získavajú na vyučovaní.

Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy:

- získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,
- rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,
- máme svoje práva ale aj povinnosti,

- osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- budujú si hodnotový systém,
- pestujú zdravý životný štýl.

Školský klub detí je po obsahovej stránke zameraný na tieto činnosti:

oddychová činnosť	uskutočňuje sa bezprostredne po obede, má pokojný charakter /počúvanie hudby, spoločenské hry, voľné čítanie/
rekreačná činnosť	vystrieda pokojný odpočinok, má charakter pohybových činností /telovýchovné a športové aktivity, vychádzky/
záujmová činnosť	pomáha uspokojovať a rozvíjať mimoriadne schopnosti, talent, nadanie detí podľa záujmov /výtvarných, pracovných, športových, hudobných, literárnych/
vzdelávacia činnosť príprava na vyučovanie	umožňuje hrovou formou, najmä pomocou didaktických hier precvičiť vedomosti nadobudnuté na vyučovaní, porozumieť preberanému učivu, písanie úloh, viesť deti k zodpovednosti a samostatnosti pri príprave na vyučovanie
spoločensky- prospešná činnosť	umožňuje deťom aktívne sa zapájať, spoluvytvárať príjemné a estetické prostredie i v okolí školy /výzdoba triedy, starostlivosť o kvety, zber druhotných surovín ../
tréningová činnosť (sociálno-psychologický výcvik)	<p>a) nácvik netradičných energetických cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - uľahčujúce učenie - zbavujúce únavy - rozvíjajúce schopnosť čítania, písania, matematických schopností - zlepšujúce koncentráciu, pozitívne myslenie, priestorovú orientáciu - zrakové a sluchové vnímanie <p>b) tréning Aj učiť sa treba učiť</p> <ul style="list-style-type: none"> - ako zvládať záťažové situácie v škole, v rodine, v živote - ako prijímať v živote zmeny - adaptácia na školské prostredie <p>c) hry na tréning emócií</p>

3.8. Stratégie výchovno vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť, ktorá prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie,
- experiment ,
- hodnotenie,

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- dramatizácia,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, ,
- prezentácia

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky,

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky
- práca
- besedy,
- práce s knihou,
- didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,

Prostriedky využívané pri činnostiach v ŠKD :

- získavanie skúseností prežívaním,
- výukové programy na PC,
- hudobné ukážky ako prostriedok výchovy k umeniu

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií u detí budeme dodržiavať základné zásady a požiadavky.

Zásady:

- sústavnosti a cieľavedomosti
- postupnosti
- aktívnosti
- primeranosti
- vyzdvihovania kladných rysov osobnosti

Požiadavky:

- pedagogického ovplyvňovania voľného času - vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- aktivity – činnosť je volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,
- sebarealizácie - činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím,
- dobrovoľnosti – dieťa sa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- pestrosti a príťažlivosti – pri výbere činnosti, aktivít vychovávateľka uplatňuje svoju kreativitu, pestrosť a ponúka ich deťom,
- citlivosti a citovosti - závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- orientácie na sociálny kontakt,
- kvality a evalvácie.

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom , preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

3.9. Konkrétne kompetencie

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášateľnosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové

kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

KOMPTENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého dieťaťa v prospech jeho osobnostného maxima.

5. Formy výchovy

Plnenie výchovných cieľov má činnosť charakter a realizuje sa formou pravidelnej, spontánnej, relaxačnej činnosti a prípravy na vyučovanie.

Pravidelné činnosti

- pobyt vonku
- rekreačná činnosť
- odpočinková činnosť
- hygiena
- skupinové práce
- súťaže, kvízy
- rozhovory o predchádzaní úrazov
- využívanie odborných učební

Príležitostná činnosť

- rozhovory o slušnom správaní na verejnosti, dopravných prostriedkoch, kultúrnych podujatiach
- drogová prevencia, šikanovanie,
- tematické činnosti podľa sviatkov a ročných období
- športové súťaže

Spontánna činnosť

- odpočinkové činnosti pred odchodom domov
- pri pobyte vonku
- v oddelení

Relaxačná činnosť

- kľudové činnosti
- práca s knihou
- spoločenské hry
- aktívny oddych

Príprava na vyučovanie

- didaktické hry
- práca s knihou
- sebazvedľávanie
- rébusy, hlavolamy, jazykolamy,....
- písomná príprava na vyučovanie

5. Tematické oblasti výchovy ŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy :

- vzdelávacia oblasť výchovy / VOV/
- spoločensko-vedná oblasť výchovy /SVOV/
- pracovno-technická oblasť výchovy /PTOV/
- prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy / PEOV/
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) oblasť výchovy /EVOV /
- telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy / TVOV/

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu .Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa

- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

6. Výchovný plán

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD
-----------------------------------	--

	I. oddelenie	II. oddelenie	III. oddelenie
Vzdelávacia oblasť výchovy	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť výchovy	33	33	33
Pracovno-technická oblasť výchovy	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť výchovy	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy	33	33	33

Vychovávateľky projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľky projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosť všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít môže byť vyšší ako minimálne vymedzený.

7. Výchovný jazyk – Slovenský

Vzdelávacím i výchovným jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej ale i v ústnej forme. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte. Taktiež chceme klásť dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácii.

- viesť deti k správne mu používaniu materinského jazyka
- materinský jazyk používať v písomnej forme i v hovorovej reči
- rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorenie vlastných príbehov, zážitkov, rozprávok, hier
- zo strany vychovávateľiek mať kultivovaný prejav a byť vlastným príkladom pre deti
- rozvíjať komunikačné zručnosti cez hry, programy, besiedky

8. Personálne zabezpečenie

- vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odbornú spôsobilosť
- prevládajú profesionálne vedomosti, komunikáciu s deťmi, rodičmi, triednymi učiteľkami i vedením školy, schopnosť motivovať činnosť, udržať disciplínu, hodnotiť svoju prácu, priamo i nepriamo riadiť záujmové činnosti, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť dieťaťa a odvahu prejaviť sa, toto oceňovať a chváliť
- vzájomná spolupráca všetkých vychovávateľiek zaručuje tímovú prácu
- v prípade potreby so školským klubom spolupracujú asistentky, špeciálny pedagóg a školská psychologička

9. Materiálne technické a priestorové podmienky

- školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach,
- hygienické zariadenia pre dievčatá sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy, pre chlapcov sú na prízemí,
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, priľahlé ihrisko, preliezky v areáli školy

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Pre ŠKD sú záväzné všetky dokumenty základnej školy. Vychovávateľky sú povinné dodržiavať všetky opatrenia k zabezpečeniu bezpečného chodu zariadenia. Priebežne pri príprave činnosti vyhodnocujú všetky možné rizika, prijímajú opatrenia k prevencii rizík.

Dbajú na vhodnú štruktúru zamestnania a hygienu pracovného prostredia / striedanie činností, nepreťažovanie, vetranie, primeranosť oblečenia, pitný režim/.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, školskom klube, školskej jedálni, na školskom dvore, v telocvični a na vychádzkach. Poučenie o BOZP zrealizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho stále pripomínajú. Záznam o tomto poučení je zaznamenaný zápisom v triednej knihe každého oddelenia.

Povinnosti vychovávateľa:

- po skončení vyučovania si vychovávateľka preberie deti od učiteľa, ktorý učil v danom ročníku poslednú hodinu
- pri všetkých činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o BOZP
- v prípade úrazu poskytne vychovávateľ PP, oznámi to vedeniu školy, zapíše do knihy úrazov, napíše záznam
- ak zistí vychovávateľ u detí zdravotné ťažkosti, upovedomí o tom rodičov
- za bezpečnosť detí počas celého pobytu v školskom klube detí zodpovedá vychovávateľka

Opatrenia školy kvôli prevencii nákazy COVID-19

Opatrenia budú smerovať ku implementácii odporúčaní Úradu verejného zdravotníctva a sú založené na princípe ROR - Rúško, Odstup, Ruky. Rúško je opatrením na obmedzenie priestorovej distribúcie kvapôčok telesných tekutín. Odstup je opatrením smerujúcim k minimalizácii osobných kontaktov a na obmedzovanie skupinových aktivít napr. pri službách žiakom a zamestnancom. Ruky sú opatrenia eliminujúce prenos infekcie z kontaminovaného povrchu na sliznice. Okrem osobnej hygieny sú ďalšími opatreniami aj čistenie kontaktných povrchov, hračiek a minimalizácia bodov s frekventovaným dotykcom.

11. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj dieťaťa. Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení dieťaťa uplatníme indikátory

- školský poriadok a poriadok ŠKD
- pravidlá spolužitia v oddelení
- úroveň schopností a zručností dieťaťa

Pri hodnotení dieťaťa použijeme metódy

- individuálny prístup
- povzbudenie
- pozorovanie
- rozhovor

- spolupráca s rodičmi

Nástroje hodnotenia

- pozorovanie detí
- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov

Kritériom pre nás je

- spokojnosť detí, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

12. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov školy
- stavu detí v oddeleniach

Vnútny systém kontroly pedagogických zamestnancov je zameraný na:

- zvyšovanie kvality VVČ, na plnenie cieľov VP
- autoevalvácia je zameraná na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality práce v ŠKD
- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- analýza výsledkov práce vychovávateľky s deťmi v oddelení / dodržiavanie školského poriadku, správanie a prejavy detí, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania potrieb detí/
- analýza plánu VVČ vychovávateľa v oddelení / pestrosť, striedanie všetkých TOV, nadväznosť, originalita/
- hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- uplatňovanie inovačných metód práce
- tvorba projektov
- motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu / vedením školy/

Vonkajšia autoevalvácia

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od detí
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ciele:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať pedagogických zamestnancov
- motivovať pedagogických zamestnancov k sebvzdelávaniu, vzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti

- Vychovávateľky ŠKD si priebežne dopĺňajú vzdelanie samoštúdiom odbornej literatúry a odborných časopisov
- Účasť na vzdelávacích podujatiach organizovaných MPC
- Rozšíriť si svoje vedomosti v oblasti IKT

14. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),

- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať, a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Obsahový štandard

Výkonový štandard

Gramatické a matematické cvičenie

Samostatne písať úlohy

Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu

Poznávať efektívne spôsoby učenia sa

Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie

Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie

Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry

Rozvíjanie pravo-ľavej orientácie

Rozvíjanie sluchovej diferenciácie

Práca s pozornosťou a vnímaním

Rozvíjanie komunikačných zručností pri prezentácii vlastných projektov, úloh

Rozvíjať získané poznatky

Vedieť sa zorientovať v texte

Vedieť rozlišovať jednotlivé znaky

Získať a rozvíjať zmyslové zručnosti

Riešiť a reprodukovat' získané poznatky

SPOLOČENSKO VEDNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard

Výkonový štandard

Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD

Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia

Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta

Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom

Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia

Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže

Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, ktoré správanie, podporuje konflikt

Asertivita, asertívne správanie

Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg monológ

Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia

Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine

Spolurozhodovať o živote v skupine

Prejavovať úctu k rodičom, starším

Ovládať jednoduché zručnosti, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd

Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR

Samostatne a kriticky riešiť správanie, jednoduché konflikty v oddelení

Obhajovať svoje názory

Vypočuť si opačný názor

Prejavovať úctu k rodičom, starším

Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine

Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia

Práca s počítačom, komunikácia s inter. práca v textovom a grafickom editore

Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť

Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

PRACOVNO TECHNICKÁ OBLASŤ

Obsahový štandard

Výkonový štandard

Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti

Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni

Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce

Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce

Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca

Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok V triede, sebaobslužné činnosti

Spolurozhodovať o živote v skupine pracovať v skupine

Uplatňovať sebaobslužné a hygienické návyky

Prijať pozitívny vzťah k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

Spolupracovať so skupinou

Uplatňovať základné manuálne a technické zručnosti

Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v odd.

Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

PRÍRODOVEDNO ENVIROMENTÁLNA OBLASŤ

Obsahový štandard

Výkonový štandard

Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická

Poznať základné princípy ochrany životného prostredia

rozprávka

Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu

Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane ŽP

ESTETICKO VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard

Výkonový štandard

Kultúrne pamiatky v okolí, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok

Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

Hudba, výtvarné umenie, tanec

Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu

Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti

Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti

Zaujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia

Byť otvorený k tvorivej činnosti

Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku

Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby

Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce

Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine

Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka

Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ, ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Obsahový štandard

Výkonový štandard

Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky

Ovládať základné hygienické návyky

Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne loptové hry

Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie,

Uvedomovať si škodlivosť fajčenia,

civilizačné choroby

alkoholu a iných drog

Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny

Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída

Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období
Záujmová činnosť, športová súťaž

Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu

Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

15. Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd. Počet VVČ	II.odd. Počet VVČ	III.odd. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	40	40	40
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	45	45	45
Vyhľadávať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou,	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh	40	40	40

	slovníkom, sebavzdelávanie	Prezentácia			
Použit' získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, kladenie otázok, tvorba nových príkladov	Individuálny prístup Problémové úlohy Skupinová práca Povzbudenie, súťaž	40	40	40

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd. Počet VVČ	II.odd. Počet VVČ	III.odd Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor Vypočúť si opačný názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky, Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie, povzbudenie Hranie rolí, hry na presadzovanie Aktivačné hry Vysvetlenie, tréning Hranie rolí Dramatizácie	3	3	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3	3

Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom , starším Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Film, rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie Individuálny prístup Vysvetlenie Film, rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	3	3	3
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	3	3	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film, rozprávka	3	3	3
Kultivovať kultúrne	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie,	Individuálny prístup	3	3	3

návyky a vyjadrovanie sa	odmietnutie, oslo- venie, stolovanie Sebahodnotenie,poz návanie rôznych profesií,úcta k povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života	Vysvetlenie, tréning Hranie rolí, dramatizácia Kurz Motivácia, povzbudenie Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia			
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele					
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávkva	3	3	3
Vedieť samostatne si vytýčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie den. Režimu, vývoj	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor	3	3	3

	Ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka, exkurzia			
--	--	---	--	--	--

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd. Počet VVČ	II.odd. Počet VVČ	III.odd Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	6	6	6
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	6	6	6
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia	3	3	3

		Besiedka Súťaž			
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , tvorenie	Individuálny prístup Povzbudenie, vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca, výstava prác Besiedka	6	6	6
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	6	6	6
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie, povzbudenie Brainstorming, tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca, prezentácia	6	6	6

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovnovzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd. Počet VVČ	II.odd. Počet VVČ	III.odd. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,štetrenie	Individuálny prístup Vysvetlenie	9	9	9

životného prostredia	energiami, vodou, tematická rozprávka	Ekologické hry			
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	8	8	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	8	8	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia, súťaž Hranie rolí, dramatizácia Film, rozprávka Beseda s lekárom	8	8	8

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd. Počet VVČ	II.odd. Počet VVČ	III.odd. Počet VVČ

Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie, aktivizácia Ukážka spev Film, rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	6	6	6
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	6	6	6
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Brainstorming Výstava prác, súťaž	6	6	6
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia, výstava prác	6	6	6
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Brainstorming, aktivizácia Tvorivá dielňa	3	3	3
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Aktivizácia	3	3	3

		Dramatizácia, besiedka			
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	3	3	3

Telovýchovná a športová oblasť

Výchovnovzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.odd. Počet VVČ	II.odd. Počet VVČ	III.odd. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10	10	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	8	8	8
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia	5	5	5

		Povzbudenie Aktivizácia Tréning			
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal Basketbal Stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž	10	10	10