



SPOJENÁ ŠKOLA
MOKROHÁJSKA 3

844 13 BRATISLAVA

SPRÁVA
O PRIEBEHU VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU
POČAS PRERUŠENIA VYUČOVANIA
V DÔSLEDKU EPIDÉMIE SARS – COV - 2 – COVID 19

Vypracoval: RNDr. Ivan IŠTOK

V Bratislave 11. 10. 2020

OBSAH

RIADENIE ŠKOLY POČAS MIMORIADNEHO STAVU.....	3
METÓDY A FORMY DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA.....	3
KRITÉRIÁ A FORMY HODNOTENIA.....	5
ZAPÁJANIE SA ŽIAKOV DO DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA	6
INFORMÁCIE O ČINNOSTI ODBORNÝCH PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY POČAS PRERUŠENIA VYUČOVANIA V DÔSLEDKU EPIDÉMIE SARS – COV2 – COVID 19.....	7
KLADY A ZÁPORY DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA	8
Silné stránky	8
Slabé stránky	9
NÁVRHY OPATRENÍ.....	11
ZHRNUTIE	12

RIADENIE ŠKOLY POČAS MIMORIADNEHO STAVU

Prvé opatrenie, ohľadom epidémie koronavírusu SARS-COV-2, vydala škola už 28. februára 2020, v ktorom uviedla rodičom a zamestnancom školy informácie súvisiace s epidemiologickou situáciou a sledovaním hygieny. Škola taktiež požiadala rodičov žiakov, ktorí sa zdržiavali počas jarných prázdnin v oblastiach výskytu koronavírusu, aby deti nechali doma. Dňa 8. marca 2020 upravila vstup do školy tak, aby sa minimalizovali kontakty s klientmi ZKR Gaudeamus.

Dňa 9. marca 2020 bolo vydané rozhodnutie zriaďovateľa o prerušení výuky na škole od 10. marca 2020. Pedagogickým zamestnancom boli na porade oznámené informácie o práci mimo pracoviska a tiež o výučbe z domu, čo bolo upresnené príkazom z 13. marca 2020 zaslanom mailom. 17. marca 2020 dostali zamestnanci školy formulár, do ktorého si mali zaznamenávať prácu mimo pracoviska (tieto boli odvtedy priebežne zasielané a kontrolované). Taktiež pedagogickí zamestnanci dostali informácie o možnostiach výučby prostredníctvom rôznych webových portálov.

Vedenie školy pravidelne komunikovalo aj s rodičmi, ktorí dostávali informácie o prerušení prezenčného vyučovania, pokyny k dištančnému vzdelávaniu detí a ďalšie oznamy o prevádzke školy. Vedenie školy tiež umožnilo rodičom tlačiť výučbové materiály pre žiakov, ktorí nemali možnosť online vyučovania.

Opätovné spustenie prezenčného vyučovania sa realizovalo v dňoch 20. – 22. mája 2020, keď sa zisťoval záujem rodičov o prezenčné vyučovanie detí a žiakov - materská škola a základná škola (prípravný až piaty ročník) a v dňoch 24. mája – 25. mája 2020 (ZŠ – 6. až 9. ročník). Deti navštevujúce materskú školu a žiaci navštevujúci základnú školu nastúpili opäť do školy od 1. júna 2020. Stredná škola obnovila svoju prevádzku 22. mája 2020. Žiaci odovzdávali svoje učebnice a preberali vysvedčenia dňa 30. júna 2020.

METÓDY A FORMY DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol v čase prerušeného vyučovania t.j. od 10. marca 2020 do 29. mája 2020, resp. do 22. júna 2020 realizovaný dištančnou formou. Na našej škole prebiehal prevažne mailovou komunikáciou, zasielaním internetových materiálov do vytvorenej FB skupiny rodičov, video hovormi, audio nahrávkami, zadávaním pracovných úloh, ale tiež jednotliví vyučujúci realizovali on-line hodín, prostredníctvom rôznych programov a aplikácií.

Priebeh vyučovania, použité metódy, formy a prostriedky, bol podmienený možnosťami pedagógov, ale i rodín žiakov.

Každý vyučujúci si postupne našiel formy a metódy najviac vyhovujúce jeho možnostiam. Zadania pre žiakov boli umiestňované na školskú stránku www.mokrohajska3.edupage.org alebo posielané e-mailom alebo iným komunikačným nástrojom (napr. Messenger, ZOOM, Discord...). Mali rôzne formy:

- didaktické materiály z internetu;
- Fibu;
- individuálne konzultácie;
- internetové odkazy na zvukové a filmové nahrávky;
- jednoduché testy, spájačky a doplňovačky;
- kontrolné materiály s výsledkami cvičení a riešením úloh;
- náčuvy k učebniciam a materiálom na webe;
- odkazy na internetové e-booky;
- on-line cvičenia s okamžitým autokorektívnym vyhodnocovaním;
- práca MS Office;
- práca s učebnicou;
- práca s literárnym textom;
- práca s pracovným zošitom;
- práca so spracovanými učebnými textami;
- pracovné listy;
- prezentácie v programe Power Point;
- referáty žiakov;
- samostatné riešenie pridelených úloh;
- samoštúdium pridelených materiálov (spracovaná učebná látka pre žiakov, schémy, postupy riešenia úloh);
- skupinová práca na online hodinách pri riešení úloh;
- slohové cvičenia;
- študijné materiály s vysvetlením učiva;
- testy, písomné práce;
- vysvetľovanie na online hodinách;

- vysvetľovanie prostredníctvom mailu;
- vzdelávacie webové stránky;
- video k predmetnej téme;
- prípadové štúdie, pracovné;
- recenzie literárnych a filmových diel z oblasti práva a sociálnej práce;
- vytváranie pojmových máp.

Škola nemala vytvorený špeciálny rozvrh, postupne sa prispôbovala situácii a množstvo rozhodovacej právomoci (pre oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu) nechala na samostatnosti učiteľov. Učitelia boli usmernení pracovať na základe usmernení vydaných MŠVVaŠ SR. Vedenie školy s učiteľmi komunikovalo prostredníctvom mailu.

Žiaci sa počas tohto obdobia mali možnosť zapojiť do niekoľkých súťaží.

- matematická korešpondenčná súťaž MAKS, kde žiaci riešili matematické úlohy počas celého školského roka
- medzinárodná matematická súťaž KLOKAN
- Expert Geniality Show
- školská súťaž o top video, kresbu, fotografiu v predmete zdravotná telesná výchova

Žiaci taktiež pracovali na tvorbe školského časopisu MOKY3.

KRITÉRIÁ A FORMY HODNOTENIA

Vyučujúci sa v prvom rade snažili mailovou alebo telefonickou komunikáciou zistiť individuálne možnosti žiakov a ich rodín (sociálna situácia, technické vybavenie, aktuálny zdravotný stav žiakov i rodičov, možnosti rodičov vzhľadom na zamestnanie a pod.).

Hodnotenie práce žiakov bolo realizované kombinovanou formou: slovné hodnotenia a klasifikácia. Opravené práce boli žiakom alebo rodičom posielané na mailovú adresu, niektorí vyučujúci využívali aj možnosti testovania a kariet na školskej stránke Edupage – www.mokrohajska3.edupage.org. U niektorých vyučujúcich prevažovalo na základnej škole slovné hodnotenie, na strednej škole hodnotenie známkou. Vyučujúci sa snažili aj o motivačné hodnotenie, žiaci si mohli úlohu často ešte prepracovať a odovzdať znova. Prihliadala sa aj na dodržanie termínu odovzdania úlohy, pravidelnú účasť na dištančnom vzdelávaní so zohľadnením individuálnych možností žiaka a jeho rodičov, aj na snahu žiaka.

Niektorí vyučujúci využívali aj priebežné bodové hodnotenie, ktoré na konci premenili na známku.

Pri záverečnom hodnotení sa zohľadňovala aj práca za celý školský rok. Záverečné hodnotenie žiakov bolo realizované prostredníctvom známky.

Žiakom, ktorým nebolo pre nízky počet odoslaných úloh možné uzavrieť známku, bola navrhnutá predĺžená klasifikácia.

Veľmi slabí žiaci končiacich ročníkov profitovali z toho, že záverečná známka sa vypočítala na základe priemeru známok získaných počas štúdia.

Mnohí vyučujúci si vytvorili dokumentáciu portfólií prác žiakov.

ZAPÁJANIE SA ŽIAKOV DO DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA

Materská škola

V materskej škole prebiehalo dištančné vzdelávanie prevažne mailovou komunikáciou, zasielaním internetových materiálov do vytvorenej FB skupiny rodičov, video hovormi, audio nahrávkami, zadávaním pracovných úloh.

Týždenný vzdelávací materiál (obsahoval prezentácie, video nahrávky, obrázkový materiál, fotografií, pracovné listy i projekty pre motivačnú, umeleckú a pracovnú činnosť a pod.)

Vzdelávanie prebiehalo formou vysvetľovania, porovnávania, opisom, hádankami, práca s knihou, experimentovania, napodobňovania, pokusom a omylom a stratégiou myslenia a učenia. Učiteľky využívali hru, ako hlavný prostriedok vzdelávania, ktorá bola zakomponovaná do každej aktivity. Veľkú úlohu počas dištančného vzdelávania zohrávali rodičia, keďže deti nevedia čítať ani samostatne pracovať s IT.

1. stupeň základnej školy

Priebeh vyučovania, použité metódy, formy, prostriedky, bol podmienený možnosťami rodičov, pedagógov, prípadne vychovávateľov, ak bolo dieťa v náhradnej starostlivosti.

Väčšina žiakov sa zapájala pravidelne, vyučovanie prebiehalo prostredníctvom zadaných úloh i online formou. Ak sa žiaci nemohli pripojiť, pani učiteľky ich úlohy i metodiku a pracovať poslali formou mailu. V rámci komunikácie využívali rôzne nástroje.

Taktiež žiaci navštevujúci školský klub detí „Mokrohájčik“ pani vychovávateľkám ochotne zasielali ich práce, ktoré vytvorili na základe zadania či inšpirácie vychovávateľov.

2. stupeň základnej školy a stredná škola

Veľká väčšina žiakov sa zapájala pravidelne. Žiaci, ktorí spočiatku nekomunikovali, po viacerých upozorneniach (aj rodičom) nakoniec pracovať začali a dohnali učivo. Na strednej škole bola najnižšia aktivita u žiakov EOOS a žiakov 2.OA.

Žiakom, ktorým nebolo pre nízky počet odoslaných úloh možné uzavrieť známku, bola navrhnutá predĺžená klasifikácia.

INFORMÁCIE O ČINNOSTI ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY POČAS PRERUŠENIA VYUČOVANIA V DÔSLEDKU EPIDÉMIE SARS – COV2 – COVID 19

Jednotliví odborní zamestnanci k svojej činnosti pristupovali rôzne.

Vzhľadom na vzniknutú situáciu bola aktívna logopedická intervencia prerušená 16. marca 2020 až do odvolania. Aktívna logopedická terapia pokračovala po znovuotvorení školy, od 1. júna – 30. júna 2020, iba u žiakov 1. stupňa základnej školy.

Odborná činnosť školskej psychologičky pokračovala aj počas prerušenia vyučovania a to nasledovne:

- telefonické konzultácie klientov ŠPP, CPPPaP;
- telefonické konzultácie klientov - autistické centrum, asistenti učiteľa, tel. konzultácie DFN-KDP;
- príprava dotazníkov;
- štúdium odbornej literatúry;
- príprava materiálov k asistentom učiteľa;
- mailová komunikácia so žiakmi podľa potreby;
- konzultácie problémových žiakov s vyučujúcimi;
- aktualizácia kariet klientov;
- odborné správy nových klientov-konzultované so zástupkyňou Mgr. J. Ladičkovskou;
- podľa potreby dochádzka do práce, riešenie aktuálnych záležitostí;
- propagácia zariadenia-príjem nových žiakov na strednú školu.

Asistenti učiteľa počas prerušenia riadneho denného vyučovania svoju činnosť nevykonávali.

KLADY A ZÁPORY DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA

SILNÉ STRÁNKY

- denná komunikácia s rodičmi, mailom alebo telefonicky, a ich záujem o vzdelávanie svojho dieťaťa, a tým aj zvýšené poznanie jeho schopností a potrieb - okamžitá spätná väzba,
- dištančná forma vzdelávania nám poskytla možnosť viac využívať digitálne technológie,
- uvedomenie si dôležitosti postavenia učiteľa pri vzdelávaní detí,
- flexibilita,
- možnosť pracovať rôznymi programami,
- oboznámenie sa s novými internetovými stránkami, určenými na vzdelávanie detí,
- ochota rodičov spolupracovať,
- opravovanie vlastných chýb na základe pokynov učiteľa,
- posilnenie samostatného prístupu u mnohých žiakov, ich sebamotivácia a zvládnutie časového manažmentu,
- posilňovanie samostatnosti pri štúdiu, schopnosti žiakov vyhľadávať, triediť a kriticky vyhodnocovať informácie,
- práca na online hodinách - žiaci sa na takéto fungovanie rýchlo nastavili, najmä mladšie deti mali radosť, že sa vidia,
- práca žiakov s rôznymi typmi úloh, hľadať podstatu informácií, vybrať hlavnú myšlienku,
- prehĺbenie spolupráce pedagogického kolektívu,
- prehľbovanie medzipredmetových vzťahov,
- prínos rodičov pri vzdelávaní svojich detí a komunikácia s nimi,
- príprava na vysokoškolské štúdium,
- rešpektovanie individuálneho tempa žiakov,
- rozvíjanie kreatívnych stránok učiteľa pri rôznych spôsoboch výučby,
- rôznorodé možnosti online vzdelávania - poznanie nových foriem vzdelávania, aplikácií a programov,
- táto forma vzdelávania sa pre niektorých žiakov autistického spektra ukázala ako efektívna a podnecujúca,

- učenie sa detí trpezlivosti, rešpektu voči druhým, samostatnosti, sebareflexie,
- učiteľ si vedel určiť čas na prácu – nebol viazaný časom ani miestom,
- uvedomenie si potreby sociálnych kontaktov detí,
- uvedomenie si silných a slabých stránok svojich detí pri vzdelávaní,
- vzájomný kontakt žiakov medzi sebou a so mnou,
- vznik rôznych vzdelávacích portálov,
- webináre – sebvzdelávanie,
- získanie nových praktických zručností žiakov pri práci s počítačom/tabletom,
- zlepšiť si digitálne zručnosti,
- zvýšenie spolupráce rodiča a učiteľa (školy).

SLABÉ STRÁNKY

- absencia priameho kontaktu žiaka s vyučujúcim i so spolužiakmi, chýbala spätná väzba (vzťahy v triede však pri on-line vyučovaní získavajú nový rozmer, ktorý môže prispieť aj k ich zlepšeniu),
- chýbalo pravidelné „zdieľanie“ informácií o vyučovacom procese s kolegami,
- možnosť podvádžania pri testoch alebo neprimeraná pomoc rodičov pri vypracovaní úloh, čoho dôsledkom je strata objektivity pri hodnotení,
- nárast byrokracie = urgencia žiakov, ktorí neurobili úlohy, mailová komunikácia s rodičmi a s kolegami,
- náročnosť príprav pre učiteľa, jasná a stručná štylizácia zadávania úloh a ich hodnotenia,
- nedokáže nahradiť silu kolektívu a kontakt dieťa – dieťa, dieťa – učiteľ v nej absentuje,
- nedostatočné technické vybavenie – učitelia i žiaci,
- nedostatok súkromia, zasahovanie rodičov do výučby, radenie deťom,
- nemožnosť okamžitej kontroly a vizualizácie,
- nemožnosť realizácie individuálneho prístupu k žiakom, ktorí pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia,

- niektorí rodičia komunikovali cez e-mail, iní cez správy na Edupage, ďalší cez sms-ky alebo telefonáty, takže učiteľ musel stále kontrolovať všetky možnosti, či mu niekam neprišla správa,
- po nástupe niektorých žiakov do školy duplicitná práca so žiakmi 2. stupňa - priamy proces v škole + dištančne,
- pochybnosť objektívnosti hodnotenia,
- preverovanie vedomostí – ťažko overiť, či žiak vypracoval úlohu sám,
- pri snahe o on-line hodiny boli problémy s technickým vybavením aj technickými schopnosťami vyučujúcich aj mnohých žiakov z jednotlivých tried (najmä na ZŠ) sa prihlásilo málo žiakov, ostatným bolo treba stále dávať úlohy a materiály cez Edupage, čo bola pre učiteľa dvojnásobná záťaž,
- problematická kontrola samostatnosti práce žiakov pri písomnom skúšaní,
- problémová komunikácia najmä so žiakmi s psychiatrickými diagnózami a deťmi z nepodnetného prostredia, kde ich nemal kto pravidelne viesť k práci,
- rodič môže byť menej zručný v IT, nemá doma vhodnú technológiu,
- rodič musel byť pri svojom dieťati, pretože sa jednalo o malé deti, ktoré sa nikdy predtým takýmto spôsobom nevzdelávali (týka sa žiakov 1. stupňa ZŠ),
- rodič musel tlačiť (teda mať k dispozícii tlačiareň) žiakovi PL alebo si to zabezpečiť,
- rodičia tlačili veľké množstvo materiálu na vlastné náklady,
- slabá kontrola pri vypracovávaní úloh,
- sporadické informácie zo strany vedenia školy,
- ťažšie sústredenie sa detí na prácu najmä kvôli prítomnosti mladších súrodencov, rodinných príslušníkov - množstvo rušivých vplyvov,
- veľká náročnosť pre učiteľa, čo sa týka sústavnej mailovej komunikácie s rodičmi a žiakmi, nutnosť zisťovať si mailové adresy nespolupracujúcich žiakov a rodičov a urgovať ich,
- výrazná závislosť vzdelávania od technického zázemia žiakov i vyučujúcich,
- zvýšená náročnosť hodnotiaceho procesu a hľadania metód, aby žiaci vypracovali úlohy (veľmi ťažko sa opravujú a vyhodnocujú práce žiakov v počítači (časová záťaž zvýšená podľa niektorých kolegov až o 300%). Ak žiak/rodič poslal úlohu ako naskenovaný obrázok, nebolo do nej ani možné priamo vyznačovať chyby),

- zvýšené nároky na prípravu hodiny zo strany vyučujúceho (dlhý čas na prípravu materiálov, spracovávanie a rozosielanie úloh, vyčerpávajúca a časovo náročná komunikácia s rodičmi).

NÁVRHY OPATRENÍ

- jednoznačne určiť spôsob hodnotenia,
- adekvátne finančné ohodnotenie práce učiteľa v čase mimoriadnej situácie,
- sprístupniť zamestnancom vstup do školy k príprave a tvorbe pomôcok a materiálov k výučbe počas mimoriadnej situácie,
- umožniť zlepšiť digitálne zručnosti učiteľov,
- uskutočniť školenie pre pedagógov a žiakov – možnosti online vzdelávania
- venovať sa aj vzdelávaniu rodičov, aby dokázali viesť svoje deti k samostatnosti a sústredenosti na vzdelávanie
- vytvorenie systému pri vyučovaní vedením školy - nastaviť jednoznačné pravidlá pri práci a komunikácii s rodičmi, žiakmi a kolegami (kedy a ako pracovať, komunikovať),
- vytvorenie učiteľských tímov,
- zabezpečiť primerané podmienky pre online vzdelávanie a PC techniku pre pedagógov,
- zistiť, či rodičia všetkých detí majú prístup k internetu a možnostiam tlače a na základe toho zvážiť spôsob doručovania pracovného materiálu,
- zlepšiť vzájomnú komunikáciu škola -učiteľ,
- zorganizovať školenie o možnostiach využívania všetkých funkcií Edupage-u a o technickom zvládnutí on-line hodín,
- zvážiť zavedenie jednotnej platformy na on-line vyučovanie a posilnenie kompetencií pedagógov v tejto oblasti.

ZHRNUTIE

Formy a metódy komunikácie	Využité aplikácie	Portály	Formy a metódy práce
www.mokrohajska3.edupage.org mailová komunikácia FB skupiny videohovory telefonické hovory	Skype ZOOM Messenger WhatsApp Viber Discord Google DUO Meetings a iné.	Zavretá škola, Kukajko - aktivity pre deti, Učiteľky v MŠ, ABC materská škola, Zvedavé slniečka, Planéta vedomostí, www.zborovna.sk , www.nasedeticky.sk , www.ucimesanadialku.sk , www.pinterest.sk www.alfbook.sk www.kozmix.sk www.lesnapedagogika.sk www.stromy.wz.sk www.anglictina.iedu.sk www.youtube.com www.phet.colorado.eu www.expolpedagogika.sk a iné.	- didaktické materiály z internetu - Fibu - individuálne konzultácie - internetové odkazy na zvukové a filmové nahrávky - jednoduché testy, spájačky a doplňovačky - kontrolné materiály s výsledkami cvičení a riešením úloh - náčuvy k učebniciam a materiálom na webe - odkazy na internetové e-booky - on-line cvičenia s okamžitým autokorektívnym vyhodnocovaním - práca MS Office - práca s učebnicou, - práca s literárnym textom - práca s pracovným zošitom - práca so spracovanými učebnými textami - pracovné listy - prezentácie v programe Power Point - referáty žiakov - samostatné riešenie pridelených úloh, - samoštúdium pridelených materiálov (spracovaná

			učebná látka pre žiakov, schémy, postupy riešenia úloh), - skupinová práca na online hodinách pri riešení úloh - slohové cvičenia - študijné materiály s vysvetlením učiva - testy, písomné práce - vysvetľovanie na online hodinách - vysvetľovanie prostredníctvom mailu - vzdelávacie webové stránky - video k predmetnej téme - prípadové štúdie, pracovné - recenzie literárnych a filmových diel z oblasti práva a sociálnej práce, - vytváranie pojmových máp - a iné.
--	--	--	---