



Koncepcja Funkcjonowania i Rozwoju Szkoły Podstawowej nr 185 im. UNICEF w Warszawie

Koncepcja rozwoju szkoły została opracowana w oparciu o:

- Ustawę o systemie oświaty z 7 września 1991 r.
- Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Kartę Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r.
- Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r. w sprawie sprawowania nadzoru pedagogicznego.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 185 im. UNICEF w Warszawie.
- Program wychowawczy i program profilaktyczny szkoły.

Głównym celem szkoły oprócz nauczania, wychowania i opieki, jest wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia.

Założenia koncepcji i rozwoju Szkoły Podstawowej nr 185 im. UNICEF dotyczą następujących działań:

- zarządzanie i organizacja;
- podnoszenie jakości i efektów kształcenia;
- działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły;
- współpraca z rodzicami;
- promocja szkoły.

Zarządzanie i organizacja

Dyrekcja placówki stwarza warunki oraz inspirowanie do twórczego poszukiwania nowych metod i form działalności dydaktyczno-wychowawczej i organizacyjnej. Zamierza osiągnąć to przez:

- umiejętność – bieżące, strategiczne i długofalowe kierowanie szkołą;
- stworzenie profesjonalnego zespołu realizującego nakreśloną koncepcję szkoły;
- korzystanie z wiedzy i doświadczenia Rady Pedagogicznej;
- zapewnienie optymalnych warunków do realizacji zadań dydaktycznych;
- planowanie rozwoju i mierzenie jakości jako działań wspierających proces doskonalenia jakości pracy szkoły;
- zaangażowanie wszystkich nauczycieli w realizację wspólnych celów działania;
- powierzanie odpowiedzialności za wykonanie zadań członkom Rady Pedagogicznej, stosownie do posiadanych przez nich predyspozycji i kompetencji;
- doskonalenie organizacji i rozwój szkoły dokonujący się od wewnątrz, czyli WDN;

- doradzanie, motywowanie i pomoc w rozwoju istniejących zespołów problemowo-zadaniowych;
- tworzenie doraźnych zespołów realizujących zadania z zakresu zapewniania jakości pracy szkoły i jej mierzenie;
- przestrzeganie wypracowanych norm i zasad podejmowania decyzji, reagowanie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, dbanie o poprawne relacje międzyludzkie;
- usprawnienie obiegu informacji, zapewnienie dobrej komunikacji w Radzie Pedagogicznej, na linii dyrektor – rada oraz dyrektor – pracownicy szkoły;
- wspólne szukanie rozwiązań w trudnych sytuacjach;
- umiejętne zarządzanie w sytuacjach kryzysowych;
- szanowanie odmiennego stanowiska, poszukiwanie podobieństw mimo różnic zdań;
- ustalanie nie tylko co robić, ale jak to robić;
- połączenie programu rozwoju szkoły z planami rozwoju zawodowego nauczycieli poprzez stworzenie takich warunków, w których te dwa aspekty są ze sobą silnie powiązane (rozwój zawodowy nauczyciela wpływa na rozwój szkoły, rozwój szkoły prowokuje rozwój zawodowy nauczyciela);
- materialne i niematerialne bodźce motywujące do pracy;
- budowanie skutecznych mechanizmów porozumiewania się ze środowiskiem zewnętrznym: jednostką samorządu terytorialnego, organem nadzoru pedagogicznego, administracją rządową;
- doskonalenie zdolności menedżerskich zespołu kierowniczego.

Podnoszenie jakości i efektów kształcenia

Dobra szkoła wspiera i wzbogaca rozwój każdego ucznia, a dorośli i dzieci angażują się w kształcenie ustawiczne. Służą temu następujące działania:

- wspieranie doskonalenia nauczycieli;
- rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o innowacje pedagogiczne, programy autorskie, koła zainteresowań;
- wspieranie nauczycieli w wyborze nowoczesnych programów nauczania;
- stosowanie nowych rozwiązań organizacyjnych;
- zaspakajanie potrzeb uczniów o różnych stylach uczenia się i oddziaływanie na wszystkie rodzaje inteligencji (indywidualizacja procesu nauczania);
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technologię informacyjną;
- doskonalenie komunikowania się uczniów, na poziomie podstawowym, w języku obcym;
- udział uczniów w różnego rodzaju konkursach;
- otoczenie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wspieranie ich rodziców;
- stwarzanie możliwości rozwoju uczniom zdolnym (zajęcia dodatkowe, konsultacje nauczycielskie, udział w konkursach przedmiotowych);
- dążenie do osiągania wyższych wyników ze sprawdzianu zewnętrznego;
- wszechstronne przygotowanie absolwentów szkoły do dalszej edukacji;
- wzbogacenie księgozbioru biblioteki (audiobooki), rozwijanie czytelnictwa;

- utrzymanie wystroju wnętrza budynku;
- dbanie o otoczenie szkoły;
- organizowanie wewnętrznego pomiaru dydaktycznego;
- wprowadzenie zróżnicowanego diagnozowania osiągnięć uczniów;
- dobra organizacja i dyscyplina pracy;
- organizowanie lekcji prowadzonych przez zaproszonych gości w ciekawym otoczeniu.

Działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły

Działania wychowawców sprowadzają się do towarzyszenia wychowankowi w procesie rozwoju i doskonalenia się oraz stwarzania warunków, które ten rozwój umożliwiają. Głównym zadaniem jest tworzenie ładu emocjonalnego i moralnego w otoczeniu dziecka.

Zostanie to osiągnięte poprzez:

- wypracowanie dobrego klimatu w szkole przejawiającego się w:
 - utożsamianiu się ze szkołą;
 - wysokich oczekiwaniach wobec uczniów i nauczycieli;
 - pozytywnym podejściu do ucznia;
 - partnerskiej współpracy z rodzicami i społecznością lokalną;
- integrację działań z zakresu wychowania, opieki i profilaktyki;
- ściśle przestrzeganie obowiązujących przepisów w zakresie bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i przerw;
- wprowadzanie programów profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem paleniu papierosów, alkoholizmowi, narkomanii, agresji i innym zachowaniom ryzykownym;
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego ucznia jako formę zapobiegania negatywnym zjawiskom;
- systematyczne modyfikowanie istniejącego systemu rozliczania złych zachowań uczniów;
- eliminowanie objawów psychicznej i fizycznej przemocy wśród wychowanków;
- edukowanie dzieci, jak zachowywać się w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
- uświadamianie dzieciom problemu cyberprzemocy;
- organizowanie pomocy materialnej, dożywiania i zakupu podręczników dla uczniów z najuboższych rodzin;
- objęcie właściwą pomocą psychologiczno-pedagogiczną wszystkich uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- rozwijanie postaw ekologicznych;
- przygotowanie wychowanków do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym;
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej;
- rozwijanie współpracy nauczyciel – uczeń;
- wychowanie w poszanowaniu tradycji i kultury narodowej, wartości chrześcijańskich z jednoczesnym szacunkiem wobec innych tradycji i religii;
- tworzenie wraz z uczniami ceremoniału i tradycji szkoły;
- wdrażanie norm i zasad kulturalnego zachowania.

Współpraca z rodzicami

Dobry model współpracy między szkołą a rodzicami to taki, w którym opiekunowie występują w roli partnerów placówki, inicjatorów przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych oraz ich współwykonawców.

W utrzymaniu dobrych relacji z rodzicami i środowiskiem ważne jest:

- jasne i konkretne ustalenie zależności, kompetencji i zakresów odpowiedzialności;
- zapoznanie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- przekazywanie informacji o zachowaniu i postępach ucznia w nauce, a także ewentualnych trudnościach;
- umożliwienie korzystania z porad w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci;
- współdziałanie rodziców z wychowawcą i innymi nauczycielami;
- wspieranie aktywności społecznej rodziców i uczniów.

Promocja szkoły

Promocja ma na celu kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły, ukazywanie osiągnięć i potencjału społeczności szkolnej oraz utrwalenie pozytywnego jej wizerunku w środowisku lokalnym.

Możemy to osiągnąć poprzez:

- dbanie o dobrą opinię szkoły;
- prowadzenie strony internetowej;
- dążenie do pozytywnego wyróżniania się wśród innych placówek;
- dbałość o estetykę, czystość i ładny wygląd szkoły i jej otoczenia;
- organizowanie imprez środowiskowych, integrujących lokalną społeczność;
- współpracę z instytucjami i organizacjami zajmującymi się edukacją i wychowaniem.