

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W KLASIE II

Sposoby oceniania

- 1) Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia;
- 2) Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań;
- 3) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:
 - a) pisemną – ocena wyrażona stopniem (od 1 do 6 wpisana do dziennika lekcyjnego);
 - b) werbalną – ustne wyrażenie uznania, akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć;
- 4) Ocenie podlegają postępy uczniów w edukacji:
 - a) polonistycznej w zakresie:
 - mówienia i słuchania,
 - czytania,
 - pisania;
 - b) matematycznej w zakresie:
 - dokonywania obliczeń rachunkowych,
 - rozwiązywania zadań tekstowych,
 - umiejętności praktycznych;
 - c) przyrodniczej,
 - d) społecznej,
 - e) plastycznej
 - f) technicznej,
 - g) muzycznej,
 - h) zdrowotnej (wychowanie fizyczne).

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRALNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA W KLASIE DRUGIEJ

Edukacja polonistyczna

1) technika czytania

- a) celujący (cel) : czyta płynnie zdaniami dokładnie wymawiając wyrazy, z odpowiednią intonacją i zachowuje odpowiednie tempo;
- b) bardzo dobry (bdb): czyta płynnie zdaniami, dokładnie wymawiając wyrazy i zachowuje odpowiednie tempo;
- c) dobry (db): czyta płynnie, popełnia nieliczne błędy;
- d) dostateczny (dst): czyta wyrazy sylabami;
- e) dopuszczający (dop): głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej;
- f) niedostateczny (ndst): popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta.

2) czytanie ze zrozumieniem

- a) celujący (cel) : czyta tekst ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci głównych, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych w utworze literackim, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, wyszukuje w tekstach określone fragmenty ;
- b) bardzo dobry (bdb): czyta tekst i odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych w utworze literackim, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, wyszukuje w tekstach określone fragmenty;
- c) dobry (db): po przeczytaniu tekstu odpowiada na zadane pytania, wskazuje postaci główne, z pomocą nauczyciela wyszukuje określone fragmenty w tekście literackim;
- d) dostateczny (dst): po przeczytaniu tekstu odpowiada na większość pytań, wyróżnia głównego bohatera tekstu, nie zawsze prawidłowo wyszukuje w tekstach określone fragmenty;
- e) dopuszczający (dop): dokonuje analizy i syntezy słuchowej czytanego tekstu, nie odpowiada prawidłowo na większość pytań, nie potrafi wyszukać wskazanych fragmentów tekstu;
- f) niedostateczny (ndst): ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie rozumie czytanego tekstu, nie odpowiada na zadawane pytania, nie wyszukuje wskazanych fragmentów tekstu.

3) technika pisania

- a) celujący (cel): pisze czytelnie i estetycznie zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączenia w liniaturze przy zachowaniu właściwych odległości między wyrazami, bezbłędnie przepisuje tekst;
- b) bardzo dobry (bdb): pisze czytelnie i estetycznie zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączenia w liniaturze, bezbłędnie przepisuje tekst;
- c) dobry (db): pisze czytelnie starając się zachować prawidłowy kształt liter, popełniając nieliczne błędy;
- d) dostateczny (dst): pisze czytelnie, przepisując tekst popełnia różne błędy w zachowaniu prawidłowego kształtu liter i ich połączeń;
- e) dopuszczający (dop): pisze czytelnie, przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi;
- f) niedostateczny (ndst): przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.

4) pisanie ze słuchu i pamięci

- a) celujący (cel): pisze czytelnie, bezbłędnie i estetycznie zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączenia, przestrzega poznane zasady pisowni, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;
- b) bardzo dobry (bdb): pisze czytelnie, poprawnie zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączenia, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;

- c) dobry (db): pisze czytelnie popełniając nieliczne błędy, częściowo przestrzega poznane zasady pisowni, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery;
- d) dostateczny (dst): pisze czytelnie popełniając błędy, częściowo przestrzega poznane zasady pisowni, popełnia błędy porządkując wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery;
- e) dopuszczający (dop): pisze czytelnie, popełniając wiele błędów, nie przestrzega poznanych zasad pisowni, błędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery;
- f) niedostateczny (ndst): popełnia liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu, nie zna poznanych podczas zajęć zasad pisowni, nie porządkuje wyrazów w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery.

5) formy redakcyjne

- a) celujący (cel): redaguje i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat, pisze poznane formy redakcyjne, zamyka myśli w obrębie zdania, zapisuje więcej niż sześć logicznych zdań, zachowując zasady pisowni;
- b) bardzo dobry (bdb): redaguje i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat, zamyka myśli w obrębie zdania, zapisuje sześć logicznych zdań, zachowując zasady pisowni, pisze poznane formy redakcyjne ;
- c) dobry (db): redaguje i zapisuje teksty popełniając nieliczne błędy, zamyka myśl w obrębie zdania, zapisuje logiczne zdania, nie zawsze przestrzegając poznane zasady pisowni, pisze poznane formy redakcyjne;
- d) dostateczny (dst): redaguje i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat, często nie przestrzega poznanych zasad pisowni, myli poznane formy wypowiedzi;
- e) dopuszczający (dop): redaguje i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat, popełnia liczne błędy, nie przestrzega poznanych zasad pisowni, nie rozpoznaje form wypowiedzi poznanych podczas zajęć;
- f) niedostateczny (ndst): nie potrafi zredagować sześciu logicznych zdań lub zapisuje mniej niż sześć zdań, nie zna form wypowiedzi poznanych podczas zajęć.

6) mówienie

- a) celujący (cel): samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych;
- b) bardzo dobry (bdb): buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych;
- c) dobry (db): buduje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową;
- d) dostateczny (dst): wypowiada się w formie zdań pojedynczych, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową;
- e) dopuszczający (dop): wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe;

- f) niedostateczny (ndst): wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.

7) gramatyka (kształcenie językowe)

a) celujący (cel): wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, wskazuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych, przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone, rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie, rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym, łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone, odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem;

b) bardzo dobry (bdb): wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, wskazuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych, przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone, rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie, rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym, łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem;

c) dobry (db): wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, wskazuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych, przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone, rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie, rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym, łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;

d) dostateczny (dst): wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, wskazuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych, popełnia błędy przekształcając zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone, myli rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w niepoprawnej formie, nie zawsze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym, łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze;

e) dopuszczający (dop): wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, myli w wyrazach samogłoski i spółgłoski, błędnie wskazuje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych, błędnie przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone, popełnia liczne błędy rozróżniając rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w niepoprawnej formie, błędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;

f) niedostateczny (ndst): nie wyróżnia w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, myli w wyrazach samogłoski i spółgłoski, nie wskazuje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących w wypowiedziach ustnych i pisemnych, nie przekształca

zdań oznajmujących w pytania i odwrotnie oraz zdań pojedynczych w złożone, nie rozróżnia rzeczowników, czasowników, przymiotników i stosuje je w niepoprawnej formie, nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym, wyrazów pokrewnych i o znaczeniu bliskoznacznym.

Edukacja matematyczna

1) posługiwanie się liczbami

- a) celujący (cel): rozumie i samodzielnie wykonuje działania w poznanym zakresie;
- b) bardzo dobry (bdb): rozumie i samodzielnie wykonuje działania w poznanym zakresie popełniając nieliczne błędy,
- c) dobry (db): rozumie i samodzielnie wykonuje działania w poznanym zakresie popełniając błędy;
- d) dostateczny (dst): rozumie i samodzielnie wykonuje działania w poznanym zakresie popełniając liczne błędy;
- e) dopuszczający (dop): licząc na konkretach popełnia błędy;
- f) niedostateczny (ndst.): nie posiada ukształtowanego pojęcia liczby.

2) zadania tekstowe

- a) celujący(cel): analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone, samodzielnie rozwiązuje zadania złożone i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego, tworzy łamigłówki matematyczne;
- b) bardzo dobry(bdb): bezbłędnie rozwiązuje zadania proste, poprawnie układa treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;
- c) dobry(db): rozwiązuje zadania proste popełniając nieliczne błędy, poprawnie układa treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;
- d) dostateczny(dst): popełnia błędy w obliczeniach oraz przy układaniu treści do rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;
- e) dopuszczający(dop): nie rozumie treści zadania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań oraz schematów graficznych;
- f) niedostateczny(ndst): nie rozwiązuje zadań.

3) umiejętności praktyczne

- a) celujący (cel): prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz potrafi je zapisać za pomocą skrótów poznanych jednostek, prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, korzystając z wyrażen dwumianowanych, wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;
- b) bardzo dobry (bdb): prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz potrafi je zapisać za pomocą skrótów poznanych jednostek, prawidłowo i samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do

rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd., przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;

- c) dobry (db): prawidłowo wykonuje proste pomiary długości w centymetrach, pomiary masy w kilogramach oraz zapisuje ich wyniki za pomocą skrótu jednostki, wykonuje prawidłowo proste obliczenia pieniężne, zapisuje ich wyniki za pomocą skrótu, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.;
- d) dostateczny (dst): dokonuje obliczeń pieniężnych, prostych pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki swoich obliczeń popełniając nieliczne błędy, zna nazwy dni tygodnia, myli nazwy miesięcy, wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.;
- e) dopuszczający (dop): popełnia liczne błędy wykonując proste obliczenia, pomiary długości i masy, nie potrafi zapisać wyników za pomocą skrótu, myli nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, ma problem z wykorzystaniem warcab, szachów i innych gier planszowych lub logicznych do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.;
- f) niedostateczny (ndst): nie wykonuje wyżej wymienionych obliczeń i pomiarów, nie wykorzystuje warcabów, szachów i innych gier planszowych lub logicznych do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.

4) pojęcia geometryczne

a) celujący (cel): rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wyodrębnia te figury spośród innych figur, z wielką starannością kreśli przy linijce odcinki i łamane, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), bez wykorzystania sieci kwadratowej, mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp., podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr, posługuje się pojęciem kilometr, mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego, dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka;

b) bardzo dobry (bdb): rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wyodrębnia te figury spośród innych figur, kreśli przy linijce odcinki i łamane, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp., podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr, wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, wyjaśnia pojęcie kilometr, mierzy obwody różnych figur;

c) dobry (db): rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wyodrębnia te figury spośród innych figur, kreśli przy linijce odcinki i łamane, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp., podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, dostrzega symetrię;

d) dostateczny (dst):): rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, wyodrębnia te figury spośród innych figur, z pomocą nauczyciela kreśli przy linijce odcinki i łamane, rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp., popełnia błędy podając wynik pomiaru, nie zawsze posługując się

jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, nie zawsze dostrzega symetrię;

e) dopuszczający (dop): myli figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, nie zawsze wyodrębnia te figury spośród innych figur, z pomocą nauczyciela niedokładnie kreśli przy linijce odcinki i łamane oraz figury geometryczne, myli jednostki długości: centymetr, metr, milimetr, nie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, nie zawsze dostrzega symetrię;

f) niedostateczny (ndst): nie rozróżnia figur geometrycznych: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło, nie wyodrębnia tych figur spośród innych; nie potrafi kreślić za pomocą linijki odcinków i łamanych oraz figur geometrycznych, myli jednostki długości: centymetr, metr, milimetr, nie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi, nie dostrzega symetrii;

Edukacja społeczna

- a) celujący (cel): posiada rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku społecznym, zna ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, aktywnie uczestniczy w konkursach i akcjach charytatywnych, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny, ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość itp., opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne; rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka; uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski; wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- b) bardzo dobry (bdb): posiada rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku społecznym, zna ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny, ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość itp., wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski; wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;

- c) dobry (db) posiada wiedzę o otaczającym go środowisku społecznym, zna większość ciekawostek historycznych dotyczących regionu i kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, stosuje w praktyce większość wiadomości i umiejętności dotyczących zachowania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny, dokonuje próby oceny swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość itp., rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka, wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski, wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- d) dostateczny (dst): posiada częściową wiedzę o otaczającym go środowisku społecznym, zna nieliczne ciekawostki historyczne dotyczące regionu i kraju, wyróżniając w nich niektóre postaci fikcyjne i realne, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, stosuje w praktyce niektóre wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, przy pomocy nauczyciela dokonuje próby oceny swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość itp., z pomocą nauczyciela wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka, wykonuje z pomocą kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk, stara się godnie zachowywać podczas śpiewania lub słuchania hymnu, rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka;
- e) dopuszczający (dop): posiada cząstkową wiedzę o otaczającym go środowisku społecznym, nie zna ciekawostek historycznych dotyczących regionu i kraju, nie zawsze okazuje szacunek i tolerancję innym ludziom, zazwyczaj nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, wybiórczo stosuje w praktyce niektóre wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, sporadycznie dokonuje próby oceny swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość itp., z pomocą nauczyciela rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe np. związane z regionem Polski, w którym mieszka, z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa patrona szkoły;
- f) niedostateczny (ndst): nie posiada wiedzy o otaczającym go środowisku społecznym, nie zna ciekawostek historycznych dotyczących regionu i kraju, nie okazuje szacunku i tolerancji innym ludziom, nie dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, nie stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczących zachowania się w ruchu drogowym, nie przestrzega zasad higieny, nie dokonuje próby oceny swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość itp., nie rozpoznaje: godła, barw, hymnu narodowego, munduru wojskowego, wybranych strojów ludowych, np. związanych z regionem Polski, w którym mieszka, nie rozpoznaje i nie nazywa patrona szkoły.

Edukacja przyrodnicza

- a) celujący (cel): posiada rozległą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym, dokonuje jego wnikliwych obserwacji i eksperymentów w oparciu o proces przyczynowo – skutkowy, zawsze szanuje środowisko przyrodnicze, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym objęte ochroną, rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów i określa ich funkcje na wybranych przykładach, samodzielnie odszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska, szczegółowo opisuje zawody ludzi w tym użyteczności publicznej, stosuje zasady bezpieczeństwa i netykiety w sieci, wykazuje się rozumieniem przestrzeni geograficznej;
- b) bardzo dobry (bdb): posiada wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym, dokonuje jego obserwacji i eksperymentów w oparciu o proces przyczynowo – skutkowy, zawsze szanuje otaczające go środowisko, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym objęte ochroną, rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów i określa ich funkcje na wybranych przykładach, opisuje zawody ludzi w tym użyteczności publicznej, stosuje zasady bezpieczeństwa i netykiety w sieci, wykazuje się rozumieniem przestrzeni geograficznej, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna nazwy miesięcy, zna swój adres zamieszkania, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, warzywa i owoce, wie, na czym polega praca w poznanych zawodach, odróżnia drzewa od krzewów, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym;
- c) dobry (db): posiada wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym, dokonuje jego obserwacji, szanuje otaczające go środowisko, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt w tym niektóre objęte ochroną, rozpoznaje i wyróżnia niektóre cechy ekosystemów i określa ich funkcje na wybranych przykładach, opisuje zawody ludzi w tym użyteczności publicznej, stosuje zasady bezpieczeństwa i netykiety w sieci, wykazuje się rozumieniem przestrzeni geograficznej, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna nazwy miesięcy, zna swój adres zamieszkania, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, warzywa i owoce, wie, na czym polega praca w poznanych zawodach, odróżnia drzewa od krzewów, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym;
- d) dostateczny (dst): posiada częściową wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym, dokonuje jego obserwacji, szanuje otaczające go środowisko, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, rozpoznaje i wyróżnia niektóre cechy ekosystemów, opisuje niektóre zawody, stosuje zasady bezpieczeństwa i netykiety w sieci, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna nazwy miesięcy, swój adres zamieszkania, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, warzywa i owoce, wie, na czym polega praca w poznanych zawodach, odróżnia drzewa od krzewów, stosuje w praktyce większość wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym;
- e) dopuszczający (dop): posiada niewielką wiedzę o otaczającym go środowisku, nie zawsze szanuje otaczające go środowisko, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, opisuje niektóre zawody, nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa i netykiety w sieci, myli gatunki roślin i zwierząt, potrafi wymienić pory roku, myli nazwy miesięcy, swój adres zamieszkania, posiada podstawowe umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym;

- f) niedostateczny (ndst): nie posiada wiedzy o otaczającym go środowisku przyrodniczym, nie szanuje otaczające go środowisko, nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych gatunków roślin i zwierząt, nie opisuje zawodów, nie stosuje zasad bezpieczeństwa i netykiety w sieci, nie zna gatunków roślin i zwierząt, nie wymienia pór roku, nazw miesięcy, swojego adresu zamieszkania, nie posiada podstawowych umiejętności dotyczących zachowania się w ruchu drogowym.

Edukacja plastyczna

- a) celujący (cel): posiada i chętnie prezentuje szeroką wiedzę z zakresu sztuk plastycznych, wykazuje znaczne uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace cechuje staranność i estetyka, potrafi pracować każdą techniką plastyczną a także przy pomocy prostych programów komputerowych;
- b) bardzo dobry (bdb): posiada wiedzę z zakresu sztuk plastycznych, chętnie podejmuje aktywność plastyczną, prace cechuje staranność i estetyka, potrafi pracować każdą techniką plastyczną, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;
- c) dobry (db): posiada ogólną wiedzę z zakresu sztuk plastycznych, podejmuje aktywność plastyczną, prace cechuje staranność i estetyka, potrafi pracować każdą techniką plastyczną, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;
- d) dostateczny(dst): podejmuje aktywność plastyczną, ale często jej nie kończy, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy;
- e) dopuszczający (dop): niechętnie podejmuje aktywność plastyczną, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie samodzielnie zorganizować warsztatu pracy;
- f) niedostateczny (ndst): niechętnie podejmuje aktywność plastyczną, nie potrafi zorganizować sobie warsztatu pracy.

Edukacja techniczna

- a) celujący (cel): ocenia projekty/ prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości, wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia, przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
- b) bardzo dobry (bdb): wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia, planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, prace wykonuje bardzo starannie, na czas i przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- c) dobry (db): planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, prace wykonuje starannie, na czas i przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- d) dostateczny(dst): planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały i narzędzia, prace wykonuje dość starannie, nie zawsze na czas, przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- e) dopuszczający (dop): niechętnie podejmuje zadania techniczne, pracę wykonuje niestarannie i nie kończy jej;
- f) niedostateczny (ndst): niechętnie podejmuje aktywność techniczną, nie potrafi zorganizować sobie warsztatu pracy.

Edukacja muzyczna

- a) celujący (cel): posiada i chętnie dzieli się wiedzą, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych, gra na więcej niż jednym instrumencie;
- b) bardzo dobry (bdb): posiada wiedzę, gra utwory na poznanych instrumentach, samodzielnie śpiewa piosenki, zapisuje, odczytuje i wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków również przy pomocy poznanych urządzeń;
- c) dobry (db): śpiewa poznane piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, gra proste melodie na instrumentach, wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków;
- d) dostateczny (dst): śpiewa piosenki zespołowo, słabo radzi sobie z grą na instrumentach oraz z umiejętnościami praktycznymi;
- e) dopuszczający (dop): ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie radzi sobie z grą na instrumentach oraz z umiejętnościami praktycznymi;
- f) niedostateczny (ndst): nie wykonuje zadań realizowanych na zajęciach.

Wychowanie fizyczne

- a) celujący (cel): precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową – bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych;
- b) bardzo dobry (bdb): precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową – bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych;
- c) dobry (db): potrafi wykonać wszystkie ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, cechuje go samoocena własnych umiejętności, współdziała w grupie, służy pomocą innym;
- d) dostateczny (dst): angażuje się w większość ćwiczeń fizycznych, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, cechuje go samoocena własnych umiejętności, zazwyczaj współdziała w grupie, służy pomocą innym;
- e) dopuszczający (dop): nie podejmuje prób wykonywania większości ćwiczeń

fizycznych, często nie stosuje zdobytych umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, zazwyczaj współdziała w grupie;

- f) niedostateczny (ndst): nie podejmuje prób wykonywania ćwiczeń fizycznych, nie stosuje zdobytych umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, nie współdziała w grupie.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji wczesnoszkolnej w czasie zdalnej edukacji

1. W klasach I-III zlecone do wykonania zadania, karty pracy uczniowie odsyłają w tym samym dniu do godziny 20:00 lub w innym terminie ustalonym przez nauczyciela.
2. Uczeń za nieodesłanie w terminie kart pracy, zadań, ćwiczeń otrzymuje 0. Po upływie terminu wyznaczonego przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną.
3. Pisemne formy sprawdzania wiedzy przeprowadzane są tylko podczas trwania lekcji on-line przy włączonych: kamerze i mikrofonie. Uczeń odsyła pracę do końca trwania lekcji.
4. Ustne formy sprawdzania wiedzy odbywają się podczas trwania lekcji on-line lub po jej zakończeniu w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
5. Jeżeli z przyczyn losowych lub technicznych uczeń nie może napisać sprawdzianu/ testu/ kartkówki nauczyciel wyznacza nowy termin oraz tworzy inną w/w formę zgodnie z PZO.
6. Nauka na pamięć wierszy, piosenek, technika czytania, gra na instrumentach, rachunek pamięciowy, pisanie ze słuchu oraz z pamięci będą oceniane w wyznaczonym czasie podczas lekcji on-line.
7. Prace plastyczne, techniczne, efekty doświadczeń przyrodniczych, formy pisemne, karty pracy będą oceniane na podstawie wysłanych zdjęć lub podczas lekcji on line.
8. Uczeń może być oceniany za aktywny udział w lekcji i jest za to nagradzany „+”. Plusy zostaną zamienione na ocenę bardzo dobrą, gdy uczeń zdobędzie:
 - z edukacji polonistycznej i matematycznej – 5 plusów
 - z edukacji przyrodniczej, społecznej, muzycznej, plastycznej, technicznej, - 3 plusy.

Uczniowie powracający z zagranicy i cudzoziemcy:

- oceniani są indywidualnie z uwzględnieniem znajomości języka polskiego,
- nabyta wiedza i umiejętności oceniane są od momentu stwierdzenia przez nauczyciela gotowości ucznia.