

# Plan dydaktyczny

Przedmiot: Religia

Klasa II Szkoła Podstawowa

Program – AZ-1-01/10

Podręcznik – AZ-12-01/10-PO-01/12

Blok tematyczny	Temat w podręczniku	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej (Treści) Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe uczeń powinien:	Ponadpodstawowe uczeń powinien:
I. Słuchamy – mów Panie	1. Jesteśmy dziećmi Bożymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wskazuje owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przyjęcia</li> <li>→ Wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską</li> <li>→ Wymienia sakramenty święte</li> </ul>	zagadka, puzzle, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wiedzieć, kim stał się po przyjęciu chrztu świętego</li> <li>→ nazywać łaskę, którą otrzymał w sakramencie chrztu świętego</li> <li>→ podać przykłady, jak może dbać o przyjaźń z Jezusem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić swoimi słowami, co to jest łaska uświęcająca</li> <li>→ wytłumaczyć swoimi słowami, co oznacza pieczęć wyryta na sercu w chwili chrztu świętego</li> </ul>
	2. Dziękuję, proszę, przepraszam ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga</li> <li>→ Omawia wybrane prośby modlitwy <i>Ojcze nasz</i></li> <li>→ Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przepraszania i uwielbienia</li> <li>→ Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki</li> </ul>	praca w grupach, zabawa w dobieranie właściwych ilustracji do wypowiedzianych zdań, modlitwa przy świecy, tekst z lukami, praca z podręcznikiem i kartą pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienić przykłady sytuacji, w których stosuje słowa przepraszam, proszę i dziękuję</li> <li>→ wyjaśnić, dlaczego modlitwa <i>Ojcze nasz</i> jest najważniejszą modlitwą dziecka Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wytłumaczyć skutki stosowania słów proszę, przepraszam i dziękuję w różnych sytuacjach</li> <li>→ wyjaśnić swoimi słowami znaczenie gestu złożonych rąk podczas modlitwy <i>Ojcze nasz</i></li> </ul>
	3. Czym jest słuchanie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi</li> <li>→ Zna wybrane modlitwy, pieśni i</li> </ul>	rozmowa kierowana, zabawa „Pokaż, co słyszysz”, rysowanie ze słuchu,	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazywać części ciała odpowiedzialne za słyszenie</li> <li>→ wymienić to, co oprócz uszu jest potrzebne do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wytłumaczyć swoimi słowami dlaczego słuchanie jest ważne</li> <li>→ znać możliwe</li> </ul>

	piosenki	rozpocznie piosenki, praca z podręcznikiem i kartą pracy	prawdziwego słuchania	konsekwencje wzajemnego niesłuchania się ludzi
4. Uczymy się słuchać.	→ Wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne → Dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi	zabawy i doświadczenia wyculające słuch, zabawa w „głuchy telefon”, praca z podręcznikiem	→ wymienić, co jest potrzebne, by dobrze słuchać	→ wytłumaczyć, dlaczego skupienie jest tak ważne w słuchaniu
5. Kartki, które mówią	→ Uzasadnia szacunek do wartości doczesnych → Wskazuje cechy modlitwy → Dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi	rozmowa kierowana, zabawa w kręgu, praca z podręcznikiem i kartą pracą	→ wyciszyć się podczas modlitwy → podać przykład jak zareagować na otrzymaną pocztówkę	→ wyrazić radość z otrzymanego gestu życzliwości → wyjaśnić swoimi słowami, jakie znaczenie mają kartki wysyłane do siebie nawzajem przez ludzi
6. W jaki sposób Pan Bóg do nas mówi?	→ Wskazuje znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka → Uważnie słucha słów Pisma Świętego	rozmowa kierowana, zabawa w kręgu, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem	→ powiedzieć, do kogo skierowane jest Pismo Święte → odczuwać radość z odszukanego i odczytanego słowa Bożego → okazywać szacunek podczas czytania i słuchania słowa Bożego	→ odnaleźć Księgę Psalmów → okazywać szacunek podczas czytania i słuchania słowa Bożego
7. Co swoim życiem powiedział nam Pan Jezus?	→ Uważnie słucha słów Pisma Świętego → Wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary → Opowiada o wierze w powtórne przyjście Jezusa	rozmowa kierowana, rozsypka literowa	→ wytłumaczyć, po co Pan Jezus przyszedł na świat → dokończyć z pamięci słowa Jezusa „Ja jestem drogą...”	→ wyjaśnić słowa Jezusa (J 14,6)
8. Święty Józef –wzór	→ Uważnie słucha słów Pisma Świętego	zagadka, rozmowa kierowana,	→ opowiadać o najważniejszych	→ wyjaśnić swoimi słowami milczenie świętego Józefa

posłuszeństw a.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Omawia teksty mówiące o działaniu Boga</li> <li>→ Wyjaśnia pojęcia <i>anioł, szatan, zbawienie, grzech, prorok, apostoł</i></li> <li>→ Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych</li> <li>→ Odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich</li> <li>→ Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii</li> </ul>	układanie historyjki obrazkowej, praca z podręcznikiem i kartą pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wydarzeniach w życiu świętego Józefa</li> <li>→ ułożyć historyjkę obrazkową o życiu świętego Józefa</li> <li>→ wymienić najważniejszą decyzję, jaką podjął w swoim życiu święty Józef</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na kartach Pisma Świętego</li> <li>→ podać przykłady, co w dzisiejszym świecie przeszkadza w skupieniu i w słuchaniu słowa Bożego</li> </ul>
9. Co usłyszał Zacheusz?	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Uważnie słucha słów Pisma Świętego</li> <li>→ Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych</li> </ul>	rozmowa kierowana, puzzle, scenka, przeliczanie na liczmanach, praca z podręcznikiem i kartą pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ znać historię Zacheusza i ją opowiedzieć</li> <li>→ wyjaśnić na czym polegała zmiana w życiu Zacheusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wytłumaczyć, dlaczego Jezus zawołał Zacheusza po imieniu</li> <li>→ wyjaśnić na czym polegała zmiana w życiu Zacheusza i podać przyczyny tej przemiany</li> </ul>
10. Słuchamy Boga w liturgii słowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wskazuje znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka</li> <li>→ Uważnie słucha słów Pisma Świętego</li> <li>→ Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne</li> <li>→ Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartą prac	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ znać dialog w liturgii słowa i umieć odpowiedzieć na poszczególne wezwania</li> <li>→ wyrazić wdzięczność Bogu za to, że do nas mówi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ poprzez uważne słuchanie czytań mszalnych kształtować swoją wiarę</li> </ul>
11. Czym jest sumienie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Opowiada i znaczeniu sumienia</li> <li>→ Odróżnia dobro od zła</li> <li>→ Wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła</li> </ul>	rozmowa kierowana, historyjka obrazkowa, praca z podręcznikiem i kartą pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić, czym jest sumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wytłumaczyć swoimi słowami, co to są wyrzuty sumienia</li> </ul>
12. Bóg mówi do nas w głosie	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Opowiada i znaczeniu sumienia</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić, w jaki sposób należy pracować nad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podać przykłady, jak postępuje człowiek mający</li> </ul>

	sumienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Odróżnia dobro od zła</li> <li>→ Wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła</li> <li>→ Wyjaśnia na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości</li> </ul>	podręcznikiem i kartą pracy	własnym sumieniem	czyste sumienie
	13. Słuchamy naszych bliskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, przepraszanie</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartą pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić, w jaki sposób Pan Bóg mówi do nas przez naszych bliskich</li> </ul>	
II. Odpowiadamy - oto ja, pošlij mnie	14. „Kto ma uszy do słuchania, niechaj słucha!” Mk 4,9	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Uważnie słucha słów Pisma Świętego</li> <li>→ Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych</li> </ul>	praca z obrazem, praca z tekstem biblijnym, praca z podręcznikiem i kartami pracy, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opowiedzieć, w jaki sposób ludzie opisani w Piśmie Świętym słuchali Pana Jezusa</li> <li>→ wyjaśnić, co to znaczy słuchać z uwagą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić, co jest zawarte w Piśmie Świętym</li> <li>→ wytłumaczyć znaczenie słów „tłum cisnął się”, „z zapartym tchem”</li> <li>→ podawać przykłady umiejętnego słuchania, które łączą się z dokonywaniem właściwych wyborów</li> </ul>
	15. Słowo Boże jest ziarnem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wskazuje znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka</li> <li>→ Uważnie słucha słów Pisma Świętego</li> <li>→ Omawia wybrane przypowieści Jezusa</li> </ul>	puzzle plakatowe, podróż w wyobraźnię, praca z podręcznikiem i kartami pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ odczytać perykopę o siewcy z Pisma Świętego</li> <li>→ wiedzieć, kim jest siewca</li> <li>→ wyjaśnić, z pomocą nauczyciela czym jest ziarno, droga, skała, ciernie, żyzna ziemia</li> <li>→ wymienić miejsca, w których można usłyszeć słowo Boże</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podać przykłady sposobów słuchania słowa Bożego</li> <li>→ wyjaśnić, czym jest ziarno, droga, skała, ciernie, żyzna ziemia</li> </ul>
	16. Pragniemy	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wskazuje znaczenie Pisma</li> </ul>	praca z	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ odczytać fragment z Pisma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ potrafi wyjaśnić</li> </ul>

	przynieść plon obfity.	<p>Świętego w życiu człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Uważnie słucha słów Pisma Świętego</li> <li>→ Omawia wybrane przypowieści Jezusa</li> <li>→ Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie</li> </ul>	podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, metoda pokazowa – prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana	<p>Świętego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić, co to znaczy „przynosić plon”</li> <li>→ wskazywać, w jaki sposób powinniśmy odpowiadać na słowo Boże</li> </ul>	<p>porównanie „żyzna ziemia”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ podać przykłady, jak powinien postępować człowiek, by stał się podobny do żyznej ziemi</li> </ul>
	17. Czy pierwsi ludzie potrafili słuchać Boga?	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wyjaśnia pojęcia <i>anioł, szatan, zbawienie, grzech, prorok, apostoł</i></li> <li>→ Określa sposoby walki z grzechem</li> <li>→ Wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła</li> <li>→ Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki</li> </ul>	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić, na czym polegał grzech pierwszych ludzi</li> <li>→ nazwać grzech popełniony przez pierwszych ludzi</li> <li>→ wymienić z pomocą nauczyciela skutki grzechu pierwotnego</li> <li>→ znać na pamięć modlitwę <i>Spowiadam się Bogu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienić skutki grzechu pierwotnego</li> <li>→ podać przykłady, jak powinien się zachować człowiek, który sprawi komuś przykrość, dopuści się czegoś złego</li> </ul>
	18. Posłuszeństwo Abrahama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie</li> <li>→ Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego</li> <li>→ Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych</li> </ul>	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, praca w grupach, odegranie prostych scenek sytuacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisać najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama</li> <li>→ wymienić przykładowe sposoby okazywania wierności i posłuszeństwa Bogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić, w jaki sposób Abraham okazał Bogu posłuszeństwo</li> </ul>
	19. Odwaga Mojżesza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wyjaśnia pojęcia <i>anioł, szatan, zbawienie, grzech, prorok, apostoł</i></li> <li>→ Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie</li> <li>→ Wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła</li> </ul>	praca z tekstem biblijnym, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, burza mózgów, praca w grupach – tworzenie klitek filmu o Mojżeszu	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opowiedzieć historię Mojżesza</li> <li>→ wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Mojżesza</li> <li>→ podaje przykład odważnego postępowania chrześcijanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić, na czym polegała odwaga Mojżesza</li> <li>→ podać przykłady odważnego postępowania chrześcijanina w różnych sytuacjach życia codziennego</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych</li> <li>→ Wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu</li> </ul>			
20. Pan Bóg mówił do Samuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie</li> <li>→ Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego</li> <li>→ Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych</li> </ul>	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, kolaż	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienić najważniejsze fakty z życia Samuela</li> <li>→ wiedzieć, że Bóg przemawia do człowieka na różne sposoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opowiedzieć o Samuelu</li> <li>→ wyjaśnić, w jaki sposób człowiek powinien odpowiadać na usłyszane słowo Boga</li> </ul>	
21. Maryja uczy nas słuchać Boga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie</li> <li>→ Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego</li> <li>→ Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych</li> <li>→ Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki</li> <li>→ Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii</li> </ul>	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, metoda dramy – skarb	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Maryi</li> <li>→ wyjaśnić na czym polega rozważanie słów w sercu</li> <li>→ znać modlitwę <i>Anioł Pański</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opowiedzieć o życiu Maryi</li> <li>→ wyjaśnić, znaczenie słów „niech mi się stanie”</li> <li>→ wypowiedzieć z pamięci słowa modlitwy <i>Anioł Pański</i></li> </ul>	
22. Pragniemy, by Chrystus królował.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie</li> <li>→ Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki</li> </ul>	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, praca w grupach	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wiedzieć, że Pan Jezus jest naszym Królem</li> <li>→ wymienić zadania rycerzy Jezusa</li> <li>→ znać pieśń <i>Króluj nam Chryste</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić, na czym polega królowanie Pana Jezusa</li> <li>→ wymienić przykłady czynów; które potwierdzają królowanie Boga w naszym życiu</li> </ul>	

		→ Wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostołskich w codziennym życiu			
23. Przygotowujemy się do Adwentu.	→ Opowiada o wierze w powtórne przyjście Jezusa → Opowiada o znaczeniu sumienia → Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, praca z obrazem, opowiadanie, praca w grupach – synektyka rysunkowa	→ wyjaśnić, co to jest Adwent → wymienić sposoby przygotowania się na przyjście Pana Jezusa	→ wyjaśnić co oznaczają słowa 1 Kor 16,13-14 → wiedzieć, w jaki sposób w Adwencie należy pielęgnować ogród swojego serca	
24. Jan Chrzciciel wzywa do nawrócenia.	→ Wyjaśnia pojęcia <i>anioł, szatan, zbawienie, grzech, prorok, apostoł</i> → Określa sposoby walki z grzechem → Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie → Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom → Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych	praca z podręcznikiem, wykonanie karty pracy, metoda pokazowa – prezentacja multimedialna, praca w grupach, życiorys Jana Chrzciciela, opowiadanie	→ wiedzieć, kim był Jan Chrzciciel → opowiedzieć w kilku zdaniach o życiu proroka i jego przesłaniu → podejmować refleksję nad własnym postępowaniem	→ opowiedzieć o życiu proroka i jego przesłaniu → wyjaśnić, na czym polega nawrócenie	
25. Adwentowe postanowienia.	→ Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne → Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom → Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, praca w grupach, metoda twórczego myślenia – gra w karty, bank	→ wiedzieć, czym jest Adwent → znać nazwę Mszy świętej odprawianej w Adwencie → podjąć się realizacji postanowień → znać wybrane pieśni adwentowe	→ wyjaśnić, że Adwent to czas postanowień dotyczących poprawy życia	
26. Z bliskimi oczekujemy	→ Wskazuje na religijny wymiar	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z	→ wiedzieć, w jaki sposób chrześcijanin przygotowuje	→ wyjaśnić, co jest przyczyną radości okresu	

	na narodzenie Jezusa	<p>Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy</p> <p>→ Wskazuje, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie</p> <p>→ Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki</p>	obrazem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew refrenu pieśni Marana Tha oraz kolędy Wśród nocnej ciszy	<p>się do przeżywania świąt Bożego Narodzenia</p> <p>→ wymienić tradycje związane z przeżywaniem Wigilii i świąt Bożego Narodzenia</p>	Bożego Narodzenia
III. Dziękujemy – dzięki ,o Panie	27. Z radością witamy Nowonarodzonego.	<p>→ Wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary</p> <p>→ Wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy</p> <p>→ Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki</p>	praca z podręcznikiem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, śpiew kolęd, wyjście do kościoła spotkanie przy żłóbku	<p>→ znać okoliczności związane z narodzinami Jezusa</p> <p>→ wymienić osoby, które pierwsze powitały Nowonarodzonego</p> <p>→ znać treść kolędy Dzisiaj w Betlejem</p>	<p>→ wyjaśnić, że przez śpiew kolęd wyrażamy radość i wdzięczność Bogu za narodziny Jezusa</p> <p>→ uzupełnić tekst dziękczynienia Bogu za narodziny Jezusa</p>
	28. Życie Świętej Rodziny w Nazarecie.	<p>→ Charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, przeproszenie</p> <p>→ Wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne</p> <p>→ Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki</p>	praca z podręcznikiem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, opowiadanie, śpiew piosenki <i>Gdy Pan Jezus był malutki</i> , indywidualne wypełnianie kart pracy	<p>→ wiedzieć, że Pan Jezus spędził dzieciństwo w Nazarecie</p> <p>→ wiedzieć, jak wyglądało życie Świętej Rodziny w Nazarecie</p> <p>→ rozumieć, że dziecko powinno słuchać swoich bliskich</p>	<p>→ wyjaśnić na czym polegało posłuszeństwo Jezusa i wskazać źródło wiedzy o postawie Jezusa wobec swoich bliskich</p> <p>→ wymienić przykładowe uczynki miłości jako wyraz wdzięczności wobec swoich bliskich</p>
	29. Pan Jezus Nauczycielem .	<p>→ Charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się,</p>	praca z podręcznikiem, praca z obrazem, praca z tekstem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	<p>→ wiedzieć, że Pan Jezus nauczał ludzi</p> <p>→ na przykładach z codziennego życia wyjaśnić, w jaki sposób można okazać wdzięczność Bogu i ludziom</p>	<p>→ wiedzieć, że w swoim nauczaniu Chrystus objawiał ludziom Boga i wzywał do dobrego życia</p> <p>→ rozumieć, że wdzięczność jest formą sprawiedliwości</p>



		<p>przepraszanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Przejawia postawę życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników</li> <li>→ Wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostołskich w codziennym życiu</li> </ul>			
	30. Cudowne uzdrowienie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Podaje przykłady niesienia pomocy innym</li> <li>→ Wyjaśnia znaczenie zdrowia własnego i innych</li> <li>→ Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga</li> <li>→ Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, praca z tekstem biblijnym, wypełnianie kart pracy, redagowanie modlitwy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ znać treść biblijnej perykopy opisującej historię uzdrowienia córki Jaira</li> <li>→ wiedzieć jak Jezus odnosił się do ludzi cierpiących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić, że Jezus nas również uzdrawia, ponieważ nas kocha</li> <li>→ sformułować modlitwę dziękczynienia</li> </ul>
	31. Dziękujemy Panu Bogu za Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie</li> <li>→ Uważnie słucha słów Pisma Świętego</li> <li>→ Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, odczytywanie fragmentu z Pisma Świętego, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, śpiew piosenki, pokaz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić, dlaczego mamy okazywać wdzięczność Bogu Ojcu</li> <li>→ rozumieć, na czym polega obecność Jezusa w codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić znaczenie modlitwy jako sposobu okazywania wdzięczności Bogu za Jego dary</li> <li>→ sformułować modlitwę dziękczynienia</li> </ul>
	32. Uczymy się wdzięczności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie</li> <li>→ Charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich:</li> </ul>	<p>zabawa z piłką, burza pomysłów, praca z podręcznikiem, opowiadanie biblijne, opowiadanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wiedzieć, co zasmuciło Jezusa po uzdrowieniu dziesięciu chorych</li> <li>→ podać przykłady okazywania wdzięczności innym w domu, szkole, parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić, dlaczego człowiek ma okazywać wdzięczność wobec innych ludzi</li> </ul>

		wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, przepraszenie → Wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne	historyjki, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy		
	33. Msza święta jest dziękczynieniem.	→ Wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary → Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła → Wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, odczytanie fragmentu z Pisma Świętego, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, śpiew piosenek	→ wiedzieć, że Eucharystia jest dziękczynieniem → rozumieć, że Eucharystia jest szczególną formą wdzięczności wobec Boga	→ wyjaśnić, za co dziękujemy Bogu podczas Mszy Świętej
IV. Grzeszymy i powracamy, przyjmij mnie, Ojcze	34. Kochający Ojciec.	→ Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego → Określa sposoby walki z grzechem → Omawia wybrane przypowieści Jezusa → Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie → Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki	opowiadanie biblijne z refrenem i elementami dramy, odczytanie fragmentu z Pisma Świętego, praca z tekstem, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, śpiew piosenki <i>Panie, przebacz nam</i>	→ opowiedzieć przypowieść o miłosiernym Ojcu → rozumieć, że grzech oddala nas od Boga i niesie cierpienie	→ znać znaczenie przebaczenia w życiu ludzi → rozumieć, że miłosierny i przebaczący Bóg czeka na nawrócenie człowieka
	35. Zło grzechu.	→ Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego → Określa sposoby walki z grzechem	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem,	→ wyjaśnić, czym jest grzech → rozumieć, że każdy człowiek jest grzeszny i potrzebuje Bożego przebaczenia	→ dokonać rozróżnienia między grzechem śmiertelnym i powszednim → rozumieć i wyjaśnić, na

		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania</li> <li>→ Odróżnia dobro od zła</li> <li>→ Wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła</li> </ul>	<p>odczytanie fragmentu z Pisma Świętego, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, śpiew piosenki</p>		<p>czym polega zło każdego grzechu</p>
36. Bóg nam przebacza Powracam do kochającego Ojca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską</li> <li>→ Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego</li> <li>→ Określa sposoby walki z grzechem</li> <li>→ Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, odczytanie fragmentu z Pisma Świętego, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wiedzieć, że Bóg przebacza nam grzechy</li> <li>→ wyjaśnić nauczanie Jezusa o Bożym przebaczeniu</li> <li>→ wymienić skutki otrzymanego od Boga przebaczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić znaczenie przebaczenia udzielonego przez Boga za pośrednictwem Jezusa</li> </ul>	
Bóg nam przebacza Warunki uzyskania przebaczenia w sakramencie pokuty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego</li> <li>→ Określa sposoby walki z grzechem</li> <li>→ Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania</li> <li>→ Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania</li> </ul>	<p>opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, wypełnianie karty pracy, praca z tekstem, czytanie z podziałem na role</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienić warunki niezbędne do uzyskania przebaczenia w sakramencie pokuty</li> <li>→ znać treść formuły spowiedzi świętej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić w jaki sposób uzyskuje się przebaczenie Pana Boga w sakramencie pokuty i przebaczenia</li> </ul>	
37. Uczmy się pracować nad sobą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Określa sposoby walki z grzechem</li> <li>→ Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>→ Opowiada o znaczeniu sumienia</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, praca z tekstem, odczytanie fragmentu z Pisma Świętego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnić, czym jest sumienie</li> <li>→ wiedzieć, w jaki sposób uczynić rachunek sumienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienić korzyści płynące z pracy nad sobą</li> </ul>	
38. Wielki Post – czas	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, praca z</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wiedzieć, że Wielki Post jest czasem przypominającym o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumieć potrzebę nawrócenia i poprawy</li> </ul>	

	nawrócenia. Szczególny czas powrotu, pojednania z Bogiem i poprawy życia.	→ Rozwijają postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie	podręcznikiem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, praca z tekstem, odczytanie fragmentu z Pisma Świętego	pokucie, nawróceniu i poprawie życia → wyjaśnić, czym jest nawrócenie	swojego życia → wyjaśnić podstawowe znaki, gesty i symbole liturgiczne związane z Wielkim Postem
	Wielki Post – czas nawrócenia. O modlitwie, poście i jałmużnie wielkopostnej .	→ Wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary → Wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu → Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki	rozmowa kierowana, quiz, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, praca z tekstem, opowiadanie, wypełnianie kart pracy, odczytanie fragmentu z Pisma Świętego, śpiew piosenki <i>Pan jest mocą</i>	→ wyjaśnić, czym jest post i jałmużna	→ rozumieć potrzebę praktykowania w Wielkim Poście postaw pokutnych: jałmużny, postu i modlitwy
V. Otrzymujemy Boże dary	39. Pan Jezus mówi nam o chlebie.	→ Odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie → Uważnie słucha słów Pisma Świętego → Uzasadnia szacunek do wartości doczesnych	pokaz, pogadanka, opowiadanie biblijne lub inscenizacja, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego	→ wiedzieć, w jaki sposób powstaje chleb → rozumieć, że chleb jest niezbędny do życia → znać perykopę biblijną o rozmnożeniu chleba	→ wyjaśnić, co obiecał Pan Jezus ludziom → kształtować w sobie postawę szacunku dla chleba
	40. Eucharystia - pokarm na życie wieczne.	→ Uważnie słucha słów Pisma Świętego → Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła → Wyjaśnia pojęcia <i>post eucharystyczny, Komunia Święta, Najświętszy Sakrament</i>	pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, podróż w wyobraźni, rozsypanka, śpiew piosenki	→ wiedzieć, że wiele osób odeszło od Pana Jezusa, gdy usłyszało, że chce On dać im swoje Ciało → wiedzieć, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne → kształtować w sobie postawę	→ wyjaśnić, dlaczego niektóre osoby oddaliły się od Jezusa → rozumieć, że Pan Jezus tym, którzy przy nim zostaną, obiecuje pokarm na życie wieczne

				oczekiwania na spotkanie z Panem Jezusem w Komunii Świętej	
41. Co dokonuje się podczas sprawowania Mszy Świętej?	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Uważnie słucha słów Pisma Świętego</li> <li>→ Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne</li> <li>→ Opowiada o ustanowieniu Eucharystii</li> <li>→ Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła</li> <li>→ Wskazuje elementy świętowania Wielkanocy</li> <li>→ Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej</li> </ul>	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pokaz, uroczyste czytanie Pisma Świętego, stopniowe odsłanianie obrazów, śpiew piosenki	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazać dary, które może ofiarować bliskim</li> <li>→ wymienić dar, który otrzymujemy w czasie każdej Mszy Świętej</li> <li>→ opowiedzieć wydarzenia, które miały miejsca w Wieczerniku, na Golgocie, przy pustym grobie</li> <li>→ znać słowa aklamacji</li> <li>→ zaśpiewać piosenkę</li> <li>→ wskazać postawy, o jakich powinien pamiętać uczestnik Mszy Świętej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ kształtować w sobie gotowość przyjmowania właściwych gestów i postaw podczas Mszy Świętej</li> <li>→ wyjaśnić, że w czasie każdej Mszy Świętej ma miejsce to samo wydarzenie, które dokonało się w Wieczerniku i na krzyżu</li> </ul>	
42. Spotkanie ze Zmartwychwstałym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa</li> <li>→ Omawia teksty mówiące o działaniu Boga</li> <li>→ Wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy</li> <li>→ Wskazuje elementy świętowania niedzieli</li> <li>→ Wskazuje elementy świętowania Wielkanocy</li> <li>→ Uzasadnia, dlaczego niedziela jest najważniejszym dniem chrześcijanina</li> </ul>	pogadanka, praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pokaz, słuchanie muzyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienić sytuacje, w których przeżywa radość</li> <li>→ wiedzieć, że źródłem chrześcijańskiej radości jest spotkanie ze Zmartwychwstałym</li> <li>→ znać wydarzenia biblijne mówiące o spotkaniu uczniów ze Zmartwychwstałym</li> <li>→ wiedzieć, że niedziela jest szczególnym czasem spotkania ze Zmartwychwstałym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ znać reakcję uczniów na spotkanie ze Zmartwychwstałym</li> <li>→ rozumieć na czym polega wyjątkowy charakter okresu wielkanocnego</li> <li>→ kształtować w sobie postawę radości powodowanej spotkaniem z Chrystusem podczas niedzielnej Eucharystii</li> </ul>	
43. Sakramenty święte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską</li> </ul>	praca z podręcznikiem, pogadanka,	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienić wydarzenia, które wywołują na twarzy uśmiech i te wydarzenia, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumieć, że sakramenty święte są znakiem Bożej miłości do człowieka</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie</li> <li>→ Wymienia sakramenty święte</li> </ul>	<p>„słoneczko”, uroczyste czytanie Pisma Świętego, wypełnianie kart pracy, opowiadanie, nadawanie tytułu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wywołują łzy</li> <li>→ wiedzieć, że Pan Jezus jest obecny w każdej chwili życia</li> <li>→ wiedzieć, że w sakramentach świętych spotyka się z samym Bogiem</li> <li>→ wymienić sakramenty święte</li> </ul>	
	44. Niedzielna Eucharystia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wskazuje elementy świętowania niedzieli</li> <li>→ Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła</li> <li>→ Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej</li> <li>→ Wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej</li> <li>→ Wyjaśnia pojęcia <i>post eucharystyczny</i>, <i>Komunia Święta</i>, <i>Najświętszy Sakrament</i></li> <li>→ Wskazuje, jak tworzyć wspólnotę i jedność w parafii</li> </ul>	<p>pogadanka lub prezentacja multimedialna, inscenizacja, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa, śpiew piosenki,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opowiadać, w jaki sposób mogą odbywać się przygotowania do uroczystości rodzinnych i szkolnych</li> <li>→ podać sposoby przygotowania się do niedzielnej Mszy Świętej</li> <li>→ wiedzieć, że podczas Mszy Świętej Pan Jezus zaprasza nas do słuchania Bożych słów, modlitwy, przyjmowania Komunii Świętej i trwania we wspólnocie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienić sposoby czynnego zaangażowania się w przygotowanie i przeżywanie niedzielnej Mszy Świętej</li> <li>→ kształtować w sobie postawę aktywnego uczestnictwa we Mszy Świętej</li> </ul>
VI Dzielimy się jak Ty Panie	45. Jesteśmy wezwani do dzielenia się z innymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Omawia wybrane przypowieści Jezusa</li> <li>→ Podaje przykłady niesienia pomocy innym</li> </ul>	<p>niedokończone opowiadanie lub nadawanie tytułów, pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego, inscenizacja, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, śpiew piosenki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienić bohaterów przypowieści o miłosiernym Samarytaninie</li> <li>→ narysować dalszy ciąg opowiadania i nadać im tytuł</li> <li>→ rozumieć, że każdy człowiek jest bliźnim</li> <li>→ kształtować w sobie postawę gotowości pomocy innym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opowiedzieć przypowieść o miłosiernym Samarytaninie</li> <li>→ ułożyć dalszy ciąg opowiadania</li> <li>→ podać kilka przykładów uczynków miłosierdzia</li> </ul>

46. Zesłanie Ducha Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa</li> <li>→ Opowiada o Zesłaniu Ducha Świętego</li> <li>→ Wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską</li> </ul>	opowiadanie, pogadanka, praca z podręcznikiem i kalendarzem, wypełnianie kart pracy, śpiew piosenek, rysunek, słuchanie tekstu biblijnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opowiedzieć wydarzenie, które wydarzyło się w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy</li> <li>→ znać skutki zesłania Ducha Świętego</li> <li>→ wymienić symbole Ducha Świętego</li> <li>→ wiedzieć, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego pięćdziesiąt dni po zmartwychwstaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumieć, że Duch Święty pomaga nam być blisko Boga</li> <li>→ wskazać elementy charakterystyczne dla obchodzonej w kościele uroczystości Zesłania Ducha Świętego</li> <li>→ kształtować w sobie pragnienie prośby o pomoc Ducha Świętego w codziennym życiu</li> </ul>
47. Nieść Jezusa do ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Opowiada o misji Kościoła</li> <li>→ Wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu</li> <li>→ Wyjaśnia, po co dzielić się z innymi swą wiedzą o Bogu</li> </ul>	pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, prezentacja multimedialna lub krótki film o pracy misjonarzy, śpiew, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pokaz, zbieranie pomysłów	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wiedzieć, jakie polecenie pozostawił swoim uczniom Pan Jezus</li> <li>→ rozumieć, że Chrystus wezwał apostołów do głoszenia Dobrej Nowiny wszystkim narodom</li> <li>→ znać sposoby pomocy misjonarzom</li> <li>→ kształtować sobie postawę pomocy misjonarzom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumieć, że wezwanie Chrystusa jest skierowane do wszystkich ludzi</li> <li>→ wybierać sposoby pomocy misjonarzom</li> </ul>
48. Uroczystość Bożego Ciała.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wyjaśnia pojęcia <i>post eucharystyczny</i>, <i>Komunia Święta</i>, <i>Najświętszy Sakrament</i></li> <li>→ Wskazuje, jak tworzyć wspólnotę i jedność w parafii</li> <li>→ Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki</li> </ul>	pogadanka, wykonanie pracy plastycznej, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem, pokaz, żywa zagadka literowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ znać nazwę uroczystości, w której czcimy Najświętsze Ciało i Krew Pana Jezusa</li> <li>→ podać różnice w wyglądzie ulic na co dzień i w uroczystość Bożego Ciała</li> <li>→ wymienić sposoby uczestnictwa w uroczystości Bożego Ciała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ kształtować w sobie pragnienie czynnego uczestnictwa w procesji Bożego Ciała</li> <li>→ wiedzieć, że Pan Jezus jest obecny w tabernakulum</li> <li>→ znać modlitwę <i>Chwała i dziękczynienie</i></li> <li>→ wyrazić gotowość uczestnictwa w adoracji Najświętszego Sakramentu</li> </ul>
49. Pan Jezus jest	→ Wskazuje, że Bóg zaprasza do	wypełnianie kart	→ wymienić osoby, które	→ wskazać wydarzenia

zawsze blisko.	przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską → Odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie → Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie	pracy, kwiatek dobroci, praca z podręcznikiem, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pokaz, medytacja, śpiew	zawsze przyjdą mu z pomocą → wiedzieć, że Pan Jezus jest zawsze blisko człowieka → kształtować w sobie pragnienie bycia blisko Pana Jezusa	biblijne, w których w szczególny sposób jest widoczna obecność Pana Jezusa
50. Być prawdziwym przyjacielem Chrystusa	→ Wskazuje, jak trzeba pielęgnować przyjaźń → Wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską → Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie → Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga → Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia	trójkąt lub uproszczona mapa pojęciowa, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem, śpiew piosenki, pogadanka	→ wiedzieć, po czym można poznać przyjaciela → podać imiona osób – przyjaciół Pana Jezusa → wiedzieć o czym powinno pamiętać dziecko podczas wakacji by nie utracić przyjaźni z Jezusem → kształtować w sobie postawę przyjaciela Pana Jezusa	→ podać przykłady świadczące o przyjaźni z Panem Jezusem → w modlitwie wyrazić dziękczynienie za cały rok szkolny