

Plan dydaktyczny

Przedmiot: Religia

Klasa IV Szkoła Podstawowa

Program – AZ-2-01/10

Podręcznik – AZ-21-01/10-PO-1/11

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej (Treści) Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe uczeń:	Ponadpodstawowe uczeń:
I. Żyję w przyjaźni z Jezusem	1. Czym jest przyjaźń?	→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „słoneczko”, metoda „niedokończone zdania”	→ zna definicję przyjaźni; → wie, czym jest prawdziwa przyjaźń; → umie wymienić cechy koleżeństwa i przyjaźni;	→ wyjaśnia różnice pomiędzy koleżeństwem a przyjaźnią; → rozwija postawę wiernego przyjaciela.
	2. Przykazanie miłości fundamentem każdej przyjaźni	→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, wystawa	→ wie, że Jezus jest naszym najlepszym Przyjacielem; → wie, że fundamentem przyjaźni jest realizacja przykazania miłości; → zna treść przykazania miłości i umie wyjaśnić znaczenie tych słów;	→ potrafi wymienić priorytety przyjaźni; → umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy pracować nad własnym charakterem; → kształtuje w sobie postawy odpowiedzialności, słowności, wrażliwości...
	3. Pan Jezus jest moim Przyjacielem	→ wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim, → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca w grupach, ślady stóp w dwóch kolorach	→ wie, że Jezus jest naszym Przyjacielem, który oddał za nas swoje życie; → podaje definicję roku liturgicznego; → umie wymienić okresy roku liturgicznego;	→ potrafi wyjaśnić słowa: „Nikt nie ma większej miłości od tej, gdy ktoś życie swoje oddaje za przyjaciół swoich” J 15, 13; → potrafi podać przykłady, w jaki sposób w ciągu roku liturgicznego odpowiada na Bożą przyjaźń.
	4. Pielęgnuję przyjaźń z Chrystusem	→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, dialog (rozmowa w parach), piramida priorytetów	→ wie, czym jest modlitwa; → wie, że Jezus pokazał nam, jak należy się modlić;	→ umie wskazać, co jest istotą modlitwy; → kształtuje w sobie postawę modlitwy.
	5. Pierwsze piątki miesiąca	→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem,	→ wie, czym jest spowiedź święta; → zna przypowieść o synu	→ umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy uczestniczyć we

		<p>Eucharystii i pojednania,</p> <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania. → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, → dostrzega konsekwencje dobra i zła, 	okienko informacyjne	<p>marnotrawnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> → zna warunki dobrej spowiedzi; → umie wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do sakramentu pojednania; 	<p>Mszach Świętych w pierwsze piątki miesiąca;</p> <ul style="list-style-type: none"> → kształtuje w sobie postawę zadośćuczynienia za grzechy swoje i innych ludzi.
	6. Mój udział we Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, 	<p>praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, puzzle plakatywne, alternatywne tytuły</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Eucharystia jest najwspanialszym i najważniejszym spotkaniem z Jezusem; → umie wymienić sposoby czynnego uczestnictwa we Mszy Świętej; → wie, co to jest monstrancja 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie słowa Jezusa: „Ja jestem chlebem życia”; → rozumie potrzebę czynnego udziału we Mszy Świętej.
II. Poznaję Boga	7. Znaki niewidzialnego Boga	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, 	<p>praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wiersz diamentowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Bóg jest Autorem, Stwórcą Świata; → umie wyjaśnić pojęcie: Stwórca; → umie wymienić znaki niewidzialnego Boga; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozwija w sobie postawę wdzięczności Bogu za dzieła przez Niego stworzone.
	8. Odwieczny plan Stwórcy	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, → dostrzega konsekwencje dobra i zła, 	<p>rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, metoda dramy, artykuł prasowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wie, dlaczego na świecie pojawiło się zło; → wie, że Jezus Chrystus jest naszym Odkupicielem; 	<ul style="list-style-type: none"> → umie wyjaśnić pojęcia: odkupienie, zadośćuczynienie, zbawienie.
	9. Pan Bóg daje się poznać	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, 	<p>opowiadanie, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, wspólny śpiew</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Pismo Święte jest księgą zawierającą objawienie Boże; → rozumie i umieć wyjaśnić pojęcie objawienia Bożego; 	<ul style="list-style-type: none"> → zna sposoby objawiania się Boga człowiekowi; → na podstawie tekstu biblijnego odpowiada na pytanie, jaki jest Bóg; → pragnie poznawać Boga
	10. Pismo Święte księgą miłości	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i 	<p>rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy,</p>	<ul style="list-style-type: none"> → wie, kto jest Autorem Pisma Świętego; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie pojęcie natchnienia biblijnego i potrafić je wyjaśnić;

	<p>nauczanie Kościoła,</p> <p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p>	<p>pisanie listu</p>	<p>→ wie, że Bóg go kocha i przez słowa Pisma Świętego zwraca się do niego;</p> <p>→ umie wyjaśnić, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka;</p> <p>→ zna podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament;</p>	<p>→ rozwija w sobie umiłowanie słowa Bożego, dostrzegając możliwość;</p> <p>→ pogłębienia swojej relacji z Bogiem.</p>
11. Uczymy się czytać Pismo święte	<p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,</p> <p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</p>	<p>rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, metoda ćwiczeń praktycznych</p>	<p>→ zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego;</p> <p>→ umie prawidłowo odczytać adres biblijny (sigla);</p> <p>→ zna kilka podstawowych skrótów nazw ksiąg biblijnych;</p> <p>→ wie, jakie czynności podjąć, aby odszukać wskazany fragment biblijny;</p>	<p>→ potrafi znaleźć w Piśmie Świętym dany werset na podstawie podanego adresu;</p> <p>→ samodzielnie czyta Pisma Świętego.</p>
12. Czego dowiadujemy się z ksiąg Starego Testamentu	<p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,</p>	<p>rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, plakaty, piosenka, opowiadanie</p>	<p>→ umie wyjaśnić pojęcie „Stary Testament”;</p> <p>→ potrafi krótko scharakteryzować autora i treść Mądrości Syracha;</p>	<p>→ rozumie aktualność wskazań zawartych w Mądrości Syracha;</p> <p>→ rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa.</p>
13. Poznajemy księgi Nowego Testamentu	<p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, formularz „Co charakteryzuje uczniów...?”</p>	<p>→ umie wyjaśnić pojęcie „Nowy Testament”;</p> <p>→ potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu;</p> <p>→ potrafi wyjaśnić, jak powstał Nowy Testament;</p> <p>→ wie, kim był Święty Paweł;</p>	<p>→ rozwija postawę apostołską, poznając zaangażowanie pierwszych głosicieli Ewangelii.</p>
14. Ewangelia jest Dobrą Nowiną	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</p> <p>→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p>	<p>„burza mózgów”, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, rysunek na tablicy, miniscenka, śpiew, piosenki</p>	<p>→ wie, co to jest Ewangelia;</p> <p>→ umie wymienić imiona ewangelistów;</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego Ewangelie nazywamy sercem Pisma Świętego;</p>	<p>→ zna podstawowe treści Dobrej Nowiny;</p> <p>→ pragnie rozwijać swoją przyjaźń z Jezusem.</p>
15. Słuchamy Słowa Bożego na Mszy Świętej	<p>→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią,</p> <p>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania,</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w</p>	<p>miniwywiad, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, praca z tekstem, śpiew</p>	<p>→ wie, że w liturgii słowa podczas Mszy Świętej słuchamy słowa Bożego;</p> <p>→ umie wskazać moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego</p>	<p>→ rozumie, że liturgia słowa jest dialogiem z Bogiem;</p> <p>→ rozbudza w sobie pragnienie uważnego słuchania Słowa Bożego.</p>

		<p>życiu chrześcijańskim,</p> <p>→ wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła,</p>		<p>Testamentu;</p> <p>→ zna elementy mszalnej liturgii słowa;</p>	
	16. Uczeń Chrystusa poznaje Boże objawienie	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</p> <p>→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią,</p> <p>→ wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła,</p> <p>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p> <p>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,</p>	<p>rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, dzielenie się Ewangelią, śpiewanie piosenki, układanie własnej modlitwy</p>	<p>→ wie, że wiara prowadzi człowieka do coraz lepszego poznawania Boga;</p> <p>→ umie uzasadnić potrzebę skupienia i otwarcia się na słowo Boże;</p> <p>→ umie aktywnie uczestniczyć w liturgii słowa;</p>	<p>→ rozumie, że Pismo Święte pomaga w codziennym życiu;</p> <p>→ kształtuje w sobie postawę wdzięczności wobec Boga za Jego słowa poprzez formułowanie własnej modlitwy dziękczynnej.</p>
	17. Ziarno Słowa Bożego	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</p> <p>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,</p> <p>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły,</p>	<p>synektyka, rozmowa, układanie planu, wypełnianie kart pracy, prezentacja</p>	<p>→ wie, że porównanie słowa Bożego do ziarna zaczerpnięte jest z Ewangelii;</p> <p>→ umie wskazać na związek Biblii z życiem narodu i kultury chrześcijańskiej;</p> <p>→ potrafi wymienić kilka dzieł sztuki inspirowanych Biblią;</p>	<p>→ umie podać przykłady miejsc, dzieł sztuki lub tradycji z terenu własnej parafii, będących wyrazem wiary w Boga;</p> <p>→ pielęgnuje dorobek kultury religijnej w swoim środowisku.</p>
III. Pytam, w co wierzę	18. Pytania dotyczące religii	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</p> <p>→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,</p> <p>→ podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły,</p>	<p>rozmowa kierowana, minidrama, praca z podręcznikiem</p>	<p>→ wie, że człowiek zadaje pytania, aby lepiej poznać i zrozumieć świat;</p> <p>→ wie, że Jezus Chrystus przekazał nam prawdę o Bogu;</p> <p>→ umie wymienić osoby, które pomagają w poznawaniu Boga;</p> <p>→ rozumie, że człowiek szuka Boga, aby odnaleźć szczęście;</p>	<p>→ umie wskazać, co pomaga nam w szukaniu Boga;</p> <p>→ rozwija postawę poszukiwania odpowiedzi na pytania dotyczące religii.</p>
	19. Czym jest wiara ?	<p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</p>	<p>skojarzenia, praca z tekstem, praca z podręcznikiem, praca z obrazem,</p>	<p>→ wie, że wiara jest darem;</p> <p>→ rozumie pojęcie wiary;</p>	<p>→ umie podać przykłady odpowiedzi człowieka na dar wiary.</p>
	20. Wyznanie wiary	<p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</p>	<p>rozmowa kierowana, 4(5)-3-1, praca z</p>	<p>→ wie, że odpowiedzią człowieka na słowo Chrystusa jest wyznanie</p>	<p>→ umie wskazać sposoby przyznania się do wiary w</p>

	<ul style="list-style-type: none"> → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, 	podręcznikiem praca z tekstem, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> wiary; → rozumie, że wyznanie wiary jest przyznaniem się do Chrystusa; 	Chrystusa.
21. Wszechmoc Boga	<ul style="list-style-type: none"> → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, 	pokaz, rozmowa kierowana, praca z tekstem, alternatywnie: pantomima, inscenizacja, rzeźba (jako forma dramy), rysunek	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Bóg jest wszechmocny; → wie, że Bóg zaspokaja wszystkie potrzeby człowieka; → rozumie, czym cechuje się wszechmoc Boga; 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia przykłady wszechmocy Bożej; → podaje przykłady odpowiedzi człowieka wszechmocnemu Bogu.
22. Mądrość Boża	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, 	rozmowa kierowana, praca z obrazem, alternatywne tytuły, opowiadanie, śpiew	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Bóg jest źródłem Mądrości; → rozumie, że człowiek może mieć udział w Mądrości Bożej; 	→ umie scharakteryzować człowieka mądrego.
23. Bóg, który przebacza	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, 	Drama: rzeźba, słowa klucze, rozmowa kierowana, praca z obrazem	<ul style="list-style-type: none"> → zna przymioty przebacającego Boga; → rozumie, na czym polega miłosierdzie Boże; 	→ umie wyjaśnić, jak postępuje człowiek, który pragnie powrócić do przyjaźni z Bogiem.
24. Świętość Boga?	<ul style="list-style-type: none"> → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, 	rozmowa kierowana, praca z tekstem, śpiew, praca z obrazem, tworzenie diagramu	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Bóg jest święty; → rozumie, w czym objawia się świętość Boga; → rozumie, dlaczego oddajemy hołd Bogu; 	→ umie wymienić działania, które może podejmować człowiek dążący do świętości.
25. Wiara bohaterów biblijnych	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,	rozmowa kierowana, praca z tekstem,	→ wie, że Izajasz i Jeremiasz byli prorokami;	→ umie wymienić cechy wielkich proroków;

		<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, 	porównanie	<ul style="list-style-type: none"> → wie, jak zostali powołani na proroków; → rozumie, na czym polegała ich misja; 	→ podaje przykłady naśladowania wiary proroków.
	26. Oto ja służebnica Pańska	<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, 	rozmowa kierowana, niedokończone zdania, praca z tekstem, praca z obrazem, minidrama: rzeźba, pokaz, śpiew	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że Maryja wierzyła w Boga wszechmogącego, świętego i przebaczącego; → rozumie, że Matka Jezusa zaufała mądrości Bożej; 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia wydarzenia, w których Maryja towarzyszyła Jezusowi; → podaje sposoby oddawania czci Maryi.
	27. Poznawać, umacniać, rozwijać	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, 	burza pytań, rozmowa kierowana, praca z tekstem, powiązania, śpiew	<ul style="list-style-type: none"> → zna wybrane wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki; → wie, jakimi wartościami kierował się on w swoim życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie motto życiowe tego świętego; → umie podać przykłady działań mające na celu poznawanie, umacnianie i rozwijanie wiary chrześcijanina.
IV. Uczę się kochać Boga i ludzi	28. Będziesz miłował...	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, 	praca z obrazem, praca z podręcznikiem, słuchanie muzyki, podróż	<ul style="list-style-type: none"> → wie, jak brzmi najważniejsze przykazanie; → rozumie, że pójście za Jezusem obejmuje wypełnianie przykazań; 	→ umie podać sposoby realizacji przykazania miłości w codziennym życiu.
	29. Eucharystia uczą miłości	<ul style="list-style-type: none"> → integruje wydarzenia biblijne z liturgią, → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, → wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, 	praca z podręcznikiem, opowiadanie, rozmowa kierowana, inscenizacja, uroczyste czytanie Pisma Świętego, śpiew pieśni, wypełnianie kart pracy	<ul style="list-style-type: none"> → wie, co wydarzyło się w Wieczerniku podczas Ostatniej Wieczerzy; → wyjaśnia, dlaczego Jezus umył uczniom nogi; → rozumieć sens słów: „Ciało za was wydane”, „Krew za was wylana”; 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia znaczenie pojęcia „Eucharystia”; → podaje przykłady służby drugiemu człowiekowi; → wskazuje, czym powinien charakteryzować się uczeń Jezusa uczestniczący w Eucharystii.
	30. Te słowa wyrzekł Pan-Dekalog	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → wskazuje, jak zastosować wskazania 	opowiadanie, pokaz, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, wykonanie i prezentacja	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, do czego są potrzebne człowiekowi przepisy; → wie, że przestrzeganie przykazań jest odpowiedzią na miłość, troskę i 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia znaczenie słowa „Dekalog”; → wie, do kogo są skierowane słowa Dekalogu;

		<p>prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</p>	<p>plakatu, zapis w zeszycie, wypełnianie kart pracy</p>	<p>wierność Boga;</p> <p>→ rozumie, że realizacja przykazań jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu;</p>	<p>→ uzasadnia, dlaczego przykazania są drogowskazami w wędrówce do nieba.</p>
31. Kochać Boga: sercem, duszą, umysłem	<p>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,</p> <p>→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</p>	<p>opowiadanie, rozmowa kierowana, uroczyste czytanie Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, refleksja, komiks, wypełnianie kart pracy</p>	<p>→ umie wyjaśnić treść usłyszanego opowiadania;</p> <p>→ wie, jakie dwie części wyróżniamy w Dekalogu;</p> <p>→ zna treść trzech pierwszych przykazań;</p> <p>→ rozumie, że trzy pierwsze przykazania pokazują, w jaki sposób kochać Boga sercem, duszą, umysłem;</p>	<p>→ wskazuje, jak zastosować przykazania od I do III w konkretnych sytuacjach życiowych;</p> <p>→ wie, jak zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść trzech pierwszych przykazań.</p>	
32. Kochać drugiego jak siebie	<p>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,</p> <p>→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</p>	<p>inscenizacja, rozmowa kierowana, opowiadanie, zapis na tablicy, praca z podręcznikiem, uzupełnianie treści wg podanego wzoru(tabela, graffiti, trójkąt), wypełnianie kart pracy</p>	<p>→ wymienia przykazania od czwartego do dziesiątego;</p> <p>→ zna treść przykazań od IV do X;</p> <p>→ rozumie, że przykazania od IV do X pokazują, w jaki sposób kochać bliźniego;</p>	<p>→ umie wskazać, jak zastosować przykazania od IV do X w konkretnych sytuacjach życiowych;</p> <p>→ umie zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść przykazań IV do X.</p>	
33. Wierni Bogu i ludziom	<p>→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</p>	<p>„kula śniegowa”, „słoneczko”, stopniowe odsłanianie obrazów, medytacja obrazów, praca z podręcznikiem, śpiew piosenki, wypełnianie kart pracy</p>	<p>→ umie wyjaśnić pojęcie „wierność”;</p> <p>→ potrafi rozpoznać na przedstawionych ilustracjach osobę Świętego Józefa oraz Świętego Jana Apostoła;</p>	<p>→ potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Świętego Józefa i Świętego Jana Apostoła;</p> <p>→ podaje przykłady wierności Bogu i ludziom we współczesnym świecie.</p>	
34. Dali świadectwo	<p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</p> <p>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,</p> <p>→ - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</p>	<p>pokaz, rozmowa kierowana, opowiadanie, dokończenie opowiadania, praca z podręcznikiem, uroczyste czytanie Pisma Świętego, śpiew piosenki, tworzenia łańcucha</p>	<p>→ wie, do jakiego zadania zostali wezwani apostołowie;</p> <p>→ wie, że każdy z nas jest powołany, by być świadkiem Jezusa;</p> <p>→ rozumie, co to znaczy być świadkiem Chrystusa;</p>	<p>→ potrafi podać przykłady świadczące o przynależności do Chrystusa;</p> <p>→ umie świadczyć o Chrystusie oraz umacniać swą wiarę dzięki świadectwu innych.</p>	
35. Uczynki miłosierdzia	<p>→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy</p>	<p>pokaz, opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, inscenizacja, wypełnianie</p>	<p>→ zna uczynki miłosierne względem duszy i względem ciała;</p> <p>→ potrafi wyjaśnić znaczenie uczynków miłosiernych w</p>	<p>→ umie podać przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codzienności.</p>	

		wyborów w codziennym życiu, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,	tabela, wypełnianie kart pracy	codziennym życiu;	
	36. Bo chrześcijanin to właśnie ja	→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,	pogląd, 6 z 20, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie; → rozumie potrzebę dawania świadectwa wiary, apostołski wymiar tego świadectwa;	→ umie wskazać, co w życiu chrześcijanina jest najważniejsze, podać przykłady.
	37. Umieć poznać co jest ważne	→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,	alfabet, 2-4-8, pogląd, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ zna pojęcie wartości; → potrafi wymienić i uszeregować najważniejsze wartości ogólnoludzkie;	→ rozumie, w jaki sposób wiara porządkuje świat wartości.
V. Z Jezusem Chrystem jestem w drodze do Boga	38. Wędrujemy przez życie	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,	opowiadanie, burza mózgów, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że wiara nadaje sens całemu życiu; → rozumie, że pewne cele życiowe są związane tylko z doczesnością;	→ umie wskazać cele i wartości ponadczasowe.
	39. Boża Opatrzność czuwa nad nami	→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, → dostrzega konsekwencje dobra i zła, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,	pogląd, giełda definicji, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że Bóg troszczy się o cały świat i każdego człowieka; → zna i rozumie definicję Opatrzności Bożej.	→ rozumie problem współistnienia Opatrzności i zła w świecie; → potrafi wskazać sytuacje, w których człowiek doświadcza troski Boga;
	40. Bóg prowadził swój lud	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,	film, tocząca się opowieść, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że Bóg działa w historiach ludzkich od początku istnienia świata; → rozumie działanie Opatrzności w życiu wybranych postaci biblijnych;	→ potrafi wskazać analogię pomiędzy działaniem Opatrzności opisanym w Biblii i w czasach współczesnych.
	41. Jak ziarno gorczyca	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,	pogląd, list, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy	→ wie, że Kościół od początku był prześladowany; → rozumie, że Opatrzność Boża umacniała chrześcijan w wierze;	→ potrafi wskazać sposoby budowania Królestwa Bożego.
	42. Jezus przez życie mnie wie	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i	pogląd, plakat reklamowy, praca z	→ wie, że osiem błogosławieństw to obraz prawdziwego chrześcijanina;	→ potrafi wskazać sytuacje życiowe, w których realizują się

		<p>nauczanie Kościoła,</p> <p>→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,</p> <p>→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</p>	<p>podręcznikiem,</p> <p>wypełnianie kart pracy</p>	<p>→ rozumie, że być chrześcijaninem, to naśladować Jezusa;</p>	<p>błogosławieństwa.</p>
43. Trwajcie we Mnie	<p>→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p> <p>→ wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele,</p>	<p>praca z podręcznikiem,</p> <p>indywidualne wypełnianie kart pracy,</p> <p>rozmowa kierowana,</p> <p>pogadanka, piosenka,</p> <p>zabawa „Sałatka owocowa”</p>	<p>→ potrafi powiedzieć, na czym polega istota relacji człowieka z Bogiem;</p> <p>→ rozumie, że zadaniem chrześcijanina jest pielęgnowanie bliskiej zażyłości z Bogiem;</p>	<p>→ wie, że każdy człowiek jest zaproszony do przynoszenia dobrych owoców na chwałę Bożą;</p> <p>→ rozwija postawę gotowości do spełniania czynów miłości.</p>	
44. Kto spożywa ten Chleb, będzie żył na wieki	<p>→ integruje wydarzenia biblijne z liturgią,</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie i wartość</p> <p>→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania,</p> <p>→ sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim,</p> <p>→ wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania,</p>	<p>praca z podręcznikiem,</p> <p>indywidualne wypełnianie kart pracy,</p> <p>rozmowa kierowana,</p> <p>pogadanka, piosenka</p>	<p>→ Potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Jezus troszczy się o tych, którzy chcą iść za Nim i postępować według Jego nauki;</p> <p>→ wie, jakie wydarzenie było zapowiedzią Eucharystii;</p>	<p>→ rozumie, jaka jest różnica między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym;</p> <p>→ rozwija pragnienie częstego przyjmowania Komunii Świętej.</p>	
45. Gdy pod wiatr trzeba iść	<p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p> <p>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,</p>	<p>praca z podręcznikiem,</p> <p>indywidualne wypełnianie kart pracy,</p> <p>rozmowa kierowana,</p> <p>pogadanka, pantomima</p>	<p>→ potrafi powiedzieć, jakie zna wydarzenia opisane w Ewangelii, w których przedstawiona jest postawa Jezusa względem ludzi potrzebujących pomocy;</p> <p>→ rozumie, że Tym, do kogo człowiek może się zwrócić w chwili cierpienia, jest Bóg;</p>	<p>→ wie, co oznacza „przerzucić swoje troski na Pana”;</p> <p>→ rozwija postawę cierpliwości w przeżywaniu trudności i męstwa, gdy przychodzą niepowodzenia.</p>	
46. Odwagi, to Ja jestem, nie bójcie się Mk 6, 50	<p>→ wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,</p> <p>→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,</p> <p>→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,</p> <p>→ wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,</p> <p>→ rozwiązuje podstawowe sytuacje w</p>	<p>praca z podręcznikiem,</p> <p>indywidualne wypełnianie kart pracy,</p> <p>rozmowa kierowana,</p> <p>pogadanka</p>	<p>→ potrafi powiedzieć, na czym polega odwaga i męstwo człowieka przeżywającego trudności;</p> <p>→ rozumie, że niezależnie od położenia, w jakim znajduje się człowiek, Bóg jest zawsze przy nim;</p>	<p>→ wie, w jaki sposób człowiek wierzący może radzić sobie z życiowymi problemami i trudnościami;</p> <p>→ rozwija postawę zaufania względem Boga w chwilach próby.</p>	

		duchu wiary chrześcijańskiej,			
47. Mój Anioł Stróż	<ul style="list-style-type: none"> → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, 	<ul style="list-style-type: none"> praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, skojarzenia 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi powiedzieć, kim jest Anioł Stróż i jakie posiada przymioty; → wie, jakie są zadania Anioła Stróża; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, aby ochraniać człowieka i strzec go przed niebezpieczeństwami; → rozwija postawę zawierzenia i ufności pokładanej w Aniele Stróżu. 	
48. Modlitwa znakiem wiary i nadziei	<ul style="list-style-type: none"> → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby, 	<ul style="list-style-type: none"> praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, słowa piosenki Magdy Anioł „Zaufaj Panu już dziś” 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi powiedzieć, na czym polega pokora i zaufanie człowieka względem Boga, które wyrażają się w modlitwie; → rozumie, dlaczego najważniejszą czynnością człowieka w ciągu dnia jest modlitwa; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że dla człowieka nie ma sytuacji, z którą nie mógłby on przyjść do Boga i przedstawić Mu jej w modlitwie; → rozwija postawę wiary i ufności Bogu. 	
49. Odnaleźć siebie na kartach Pisma świętego	<ul style="list-style-type: none"> → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, 	<ul style="list-style-type: none"> praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, praca z Pismem Świętym 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi powiedzieć, jakie wydarzenia biblijne dotyczą również jego osoby; → wie, że Pismo Święte zawiera historię Boga i człowieka, która wciąż trwa; 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, że jego zadaniem jest niesienie Dobrej Nowiny wszystkim, do których zostaje posłany; → rozwija postawę codziennej modlitwy poprzez lekturę Pisma Świętego. 	
50. Hart ducha	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, 	<ul style="list-style-type: none"> praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, kalambury 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi powiedzieć, na czym polega chrześcijański hart ducha; → rozumie, że wakacje to czas szczególnej zażyłości z Chrystusem; 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, w jaki sposób człowiek wierzący mądrze przeżywa czas wakacji; → rozwija postawę męznego wyznawania wiary w codzienności. 	