

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
im. Orła Białego
w Wałbrzychu**

HASŁO PROGRAMOWE:

**„JESTEM MĄDRYM DZIECKIEM,
PRAWYM POLAKIEM
DOBRYM PRZYJACIELEM”**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Podstawą prawną Programu wychowawczo - profilaktycznego są następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.Statut Szkoły
- Ponadto wykorzystano: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

*„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem
prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna”*
T. Gadacz

WSTĘP

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 2 im. Orła Białego realizuje cele zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz w Statucie Szkoły. Kształcenie ogólne tworzy fundament wykształcenia – szkoła łagodnie wprowadza uczniów w świat wiedzy dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny. Zadania wychowawczo-profilaktyczne, tj. tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów, rozwijanie poczucia odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego, kształcenie i wychowanie w duchu tolerancji, patriotyzmu, przekazywanie wiedzy o społeczeństwie, o problemach społecznych, sytuacji kraju, Europy, świata oraz o kulturze i środowisku naturalnym zyskały rangę zadań traktowanych ze szczególną uwagą. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły realizuje i promuje zdrowy styl życia, zapobiega zagrożeniom, chroni dzieci przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń, uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

I. WARTOŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

USTANOWIONE W CELU ICH OSIĄGANIA

1. Szkoła uznaje za priorytetowe wartości i przyjmuje realizację ich poprzez następujące działania:

Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, w tym:

wychowawcze:

- uczenie się
- samodoskonalenie
- samodzielność w podejmowaniu decyzji i zadań
- odpowiedzialność za swoje postępowanie
- odpowiedzialność za wyniki swojej edukacji
- pracę
- wartości moralne
- tolerancję
- poszanowanie dla drugiego człowieka
- uwrażliwienie na dobro, prawdę i piękno
- szacunek dla tradycji narodowych, symboli państwowych

profilaktyczne:

- zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych podejmowanych przez dzieci
- zmniejszenie ilości zachowań agresywnych
- zwiększenie poziomu integracji zespołów klasowych
- zmniejszenie ilości problemów edukacyjnych i wychowawczych.

2. Za cel wychowania oraz profilaktyki uznaje się kształtowanie postaw obywatelskich walbrzyszanina, Polaka, Europejczyka przygotowanego do życia we współczesnym świecie oraz bezpieczeństwo jako uniwersalną wartość umożliwiającym rozwój we wszystkich sferach życia

3. *Celem wychowania szkolnego jest kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego i kulturalnego*
4. *Za pracę wychowawczo-profilaktyczną uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia wytyczonych celów.*
5. *Działania wychowawczo-profilaktyczne podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole wspomagani przez innych pracowników placówki.*
6. *Wychowawcy klas w szczególności organizują i koordynują działania z oddziałem powierzonym ich opiece.*

II. REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych w szkole odbywa się poprzez realizację jasno określonych dla wszystkich celów dla wszystkich członków społeczności szkolnej.
2. Zadania szkoły określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego i wychowania przedszkolnego realizują nauczyciele, współpracując przy realizacji zadań wspólnych.
3. Dla rozbudzania i rozwijania zainteresowań uczniów szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, kółka zainteresowań, zajęcia sportowe, wycieczki, spotkania z przedstawicielami kultury, sztuki, sportu i różnych instytucji.
4. Szkoła buduje własne tradycje.
5. Poszczególne oddziały tworzą własne zwyczaje, biorą udział i przygotowują imprezy oraz apele dla całej szkoły.
6. Szkoła promuje działalność uczniowską, w tym działalność samorządu uczniowskiego wspierając jego inicjatywy.

7. Istotne dla życia szkoły wydarzenia podlegają dokumentowaniu.
8. Szkolne ocenianie stanowi część programu wychowawczo-profilaktycznego, głównie w odniesieniu do zasad oceny zachowania.
9. Szkoła kształci umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji) oraz doskonali umiejętności obrony własnych granic, bez agresji i uległości, ćwiczenie zachowań asertywnych, budowanie poczucia własnej wartości.
10. Szkoła rozpowszechnia prawdziwe i rzetelne informacje o skutkach używania substancji uzależniających, rozpoznaje i diagnozuje strategię przeciwdziałania uzależnieniom.
11. Szkoła kształci umiejętności dbania o własne zdrowie (higiena, żywienie, odpowiedni ubiór, uprawianie sportu, bezpieczne zabawy).
12. Szkoła uwzględnia zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.

Model wychowanka

- zdobywa kluczowe kompetencje,
- zawsze przygotowany do zajęć,
- systematycznie odrabia zadania domowe,
- przynosi na zajęcia szkolne książki, zeszyty przybory
- czerpie radość z nauki i poznawania „nowego”,
- samodzielnie podejmuje decyzje,
- gotów do wzięcia odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- zaangażowany w życie społeczne,

- chętnie i godnie reprezentujący szkołę na zewnątrz,
- potrafi zachować się w miejscach publicznych,
- zna i stosuje podstawowe zasady poprawnego zachowania,
- przestrzega zasad współżycia w grupie, w środowisku (przyrodniczym, szkolnym, społecznym),
- przywiązany do tradycji i współczesności swojego regionu,
- świadomy swej przynależności narodowej (hymn, godło, barwy narodowe, legendy...),
- umiejący współdziałać w grupie,
- rozwijający swoje talenty dla dobra innych,
- wrażliwy na piękno, zatroskany o ochronę przyrody,
- posiadający podstawową wiedzę o środowisku naturalnym i rozumiejący konieczność jego ochrony (ekologia),
- rozumiejący problemy środowiska lokalnego,
- wrażliwy odbiorca sztuki,
- krytyczny odbiorca informacji podawanych w środkach masowego przekazu,
- szanujący godność własną i innych ludzi,
- nie stosuje przemocy fizycznej, psychicznej i słownej
- szanuje swoje i cudze zdrowie (nie pali papierosów, nie pije alkoholu nie zażywa używek), „ przestrzega zasad higieny”
- tolerancyjny i wrażliwy na drugiego człowieka,
- przestrzegający podstawowych zasad moralnych,
- potrafiący krytycznie,, logicznie i twórczo myśleć,
- umiejący praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę,
- śmiało wyrażający swoje poglądy,
- umiejący zaprezentować własny punkt widzenia, ale także liczący się z poglądami innych ludzi,
- znający własne i cudze prawa, szanujący je,
- szanuje sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność

- umiemy racjonalnie wykorzystać swój czas wolny,
- dbający o własną sprawność fizyczną,
- radosny,
- przedsiębiorczy,
- samodzielny,
- asertywny,
- kulturalny,
- punktualny,
- obowiązkowy,
- sumienny,
- opiekuńczy,
- uczciwy,
- prawdomówny,
- skromny,
- schludny.

Model absolwenta

- osiąga zadowalające wyniki w nauce,
- umie zastosować zdobytą wiedzę w praktyce,
- widoczne zainteresowanie nauką, poszerzanie zainteresowań,
- potrafi i korzysta z różnych źródeł informacji (słowniki, zbiory biblioteczne ...)
- jest komunikatywny, tolerancyjny,
- cechuje go wysoka kultura,
- wykazuje się znajomością języków obcych,
- wykazuje znajomość obsługi komputera,
- cechuje go poczucie humoru,
- jest uczciwy, sprawiedliwy, wrażliwy,
- jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, środowiska,
- patriota o wysokim stopniu poczucia przynależności narodowej,

- czuje się pełnoprawnym obywatelem Europy,
- przestrzega zasad moralnych,
- zaangażowany w pracę,
- odczuwa potrzebę obcowania ze sztuką (szeroko pojmowaną),
- dba o swoje zdrowie,
- cechuje go poczucie bezpieczeństwa, odpowiedzialności,
- jest odpowiedzialny, samodzielny,
- posiada zdolności organizacyjne,
- występuje u niego zdrowy krytycyzm wobec siebie i otoczenia,
- potrafi logicznie myśleć,
- jest zdyscyplinowany,
- jest asertywny, odporny na stres, posiada umiejętność negocjacji i opanowania agresji.

Szkoła jako społeczność

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania szkoły i nauczycieli
Uczeń rozumie prawo wewnątrzszkolne	Uczeń rozumie, że w każdej społeczności obowiązują pewne formy zachowań określone przepisami prawa.	Uświadomienie istoty prawa szkolnego.
	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły.	Zapoznanie z zapisami Statutu Szkoły i Regulaminów i Procedur Szkoły.
	Uczeń przestrzega Regulaminów i Procedur obowiązujących w Szkole	
	Uczeń czuje się odpowiedzialny za osiągnięte przez siebie wyniki swojej pracy.	Wdrażanie regulaminu oceniania z zachowania i zajęć edukacyjnych.
	Uczeń rozumie, na czym polega mierzenie wartości jego pracy zobiektywizowanymi narzędziami i metodami.	
Uczeń umiejętnie współdziała w zespole	Ma poczucie przynależności do klasy.	Zintegrowanie zespołów klasowych
	Uczeń czuje się odpowiedzialny za efekty pracy swojego zespołu.	
	Uczeń jest akceptowany przez rówieśników.	
	Uczeń potrafi pracować w grupie, podejmować decyzje grupowe, negocjować	Kształcenie umiejętności współpracy w grupie.
	Potrafi dokonać samooceny	

	Uczeń potrafi ocenić działanie grupy i indywidualnej osoby	
	Uczeń potrafi pełnić role w grupie.	
Uczeń jest samorządny i twórczy	Uczeń w pełni wykorzystuje swoje predyspozycje w zakresie współpracy w zespole.	Stworzenie coraz lepszych warunków do prawidłowego funkcjonowania zespołów i organizacji uczniowskich (SU, LOP, PCK, ZHP, kół zainteresowań)
	Uczeń potrafi w sposób odpowiedzialny podejmować decyzje.	
	Uczeń jest współorganizatorem życia szkolnego.	Wyzwalanie i wspieranie inicjatywy uczniów w zakresie życia szkolnego: dyskoteki, zabawy, imprezy rekreacyjno – sportowe, konkursy, działanie na rzecz szkoły i środowiska, akcje charytatywne i inne.
	Uczeń potrafi stawiać przed sobą i innymi realne cele i zadania.	

Tradycje i obyczaje szkoły

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania szkoły i nauczycieli
Uczeń współtworzy tradycje szkoły	Potrafi udokumentować ważne wydarzenia z życia klasy i szkoły	Stwarzanie warunków do poznania historii szkoły
	Aktywnie uczestniczy w uroczystościach rocznicowych szkolnych i środowiskowych	Propagowanie i kultywowanie tradycji szkoły
Zna ceremoniał szkoły	Zna uroczystości obchodzone w szkole	Zapoznanie uczniów z istotą ceremoniału uroczystości szkolnych
Godnie zachowuje się w miejscach pamięci narodowej	Godnie zachowuje się na cmentarzu i innych miejscach pamięci	Kształtowanie szacunku do miejsc pamięci narodowej

Zdrowy styl życia

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania szkoły i nauczycieli
Uczeń prowadzi i propaguje zdrowy styl życia	Uczeń potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i kolegów	Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu
	Uczeń zna problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób starszych i chorych	
	Uczeń wykorzystuje sprzęt sportowy i szkolny zgodnie z obowiązującymi normami zasadami bhp	
	Uczeń potrafi zadbać o estetyczny wygląd klasy, szkoły, podwórka, swojego pokoju	
	Rozumie szkodliwość hałasu i potrafi go eliminować ze swojego otoczenia	
	Uczeń zadba o higienę osobistą	
	Uczeń jest świadomy swojego rozwoju	Rozbudzanie zainteresowań dzieci własnym zdrowiem (fizycznym i psychicznym) Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach nietypowych, np. egzamin ośmioklasisty, testy kompetencji
	Uczeń potrafi zadbać o własne zdrowie psychiczne i fizyczne	
	Uczeń radzi sobie ze stresem	
	Uczeń rozróżnia czynniki mające negatywny wpływ na jego rozwój	
	Uczeń rozumie, na czym polega kultura i bezpieczeństwo korzystania z Internetu	

	Uczeń umie korzystać z mediów tak, aby nie szkodzić swojemu zdrowiu	
	Uczeń zna negatywny wpływ narkotyków i innych używek na jego zdrowie.	Zapoznanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi w postaci nałogów (narkotyki, alkohol, papierosy, przemoc i agresja)
	Uczeń ma świadomość czyhających niebezpieczeństw i potrafi ich unikać i się przed nimi bronić.	
	Uczeń dba o warunki życia swoich zwierząt	Ukazywanie zależności między zdrowiem człowieka a stanem środowiska
	Uczeń dostrzega konieczność ochrony swojego środowiska	
	Uczeń widzi potrzebę oszczędzania wody i energii	
	Uczeń widzi potrzebę segregacji śmieci i oczyszczania ścieków	
	Uczeń jest świadomy, że wpływa na środowisko przyrodnicze	
	Uczeń zna negatywne aspekty integracji człowieka w środowisko	

Zachowanie i obcowanie z ludźmi

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania szkoły i nauczycieli
Uczeń przestrzega zasad kultury w	Uczeń posługuje się ładną, poprawną polszczyzną	Rozwijanie umiejętności komunikowania się

obcowaniu z ludźmi	Uczeń używa zwrotów grzecznościowych	
	Uczeń neguje wulgaryzm u innych	
	Uczeń potrafi efektywnie komunikować się w różnych sytuacjach	
	Uczeń potrafi korzystać z środków masowej komunikacji	
	Uczeń potrafi zachować się w klasie, szkole i innych miejscach publicznych	Uczenie zasad zachowania w miejscach i instytucjach publicznych
	Uczeń nie przeszkadza innym w pracy i w zabawie	
	Uczeń angażuje się w pomoc słabszym i potrzebującym	Kształtowanie postaw życzliwości, szacunku, akceptacji, tolerancji i uznania
	Uczeń otacza szczególną opieką pięcio i sześciolatków w szkole	
	Uczeń jest wrażliwy na krzywdę i cierpienie innych	
	Uczeń szanuje osoby starsze i rówieśników	
	Uczeń szanuje mienie społeczne	
	Uczeń potrafi być tolerancyjny	
	Uczeń wie, co jest dobre, a co złe	
	Uczeń jest uczciwy, prawdomówny, koleżeński, neguje złe zachowania, nałogi i agresję	
Uczeń akceptuje siebie, radzi sobie z własnymi emocjami, szuka rozwiązań sytuacji problemowych	Rozwijanie poczucia własnej wartości	

	Uczeń potrafi budować osobisty obraz siebie	Kształcenie umiejętności odróżniania zachowań agresywnych od uległych i asertywnych
	Uczeń wie, komu może zaufać, gdzie szukać pomocy	
	Uczeń posiada umiejętność odmawiania, stosując techniki asertywne	
	Odróżnia zachowania agresywne, uległe, asertywne	

Szkoła elementem „Małej Ojczyzny”

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania szkoły i nauczycieli
Uczeń jest dziedzicem i propagatorem dorobku regionu	Uczeń podaje pełny i dokładny adres swojego miejsca zamieszkania, określa położenie swojej miejscowości (gmina, powiat, województwo)	Wdrażanie do poznawania położenia i nazwy miejscowości
	Uczeń wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości	
	Uczeń wyróżnia naturalne elementy krajobrazu	Ukazywanie piękna przyrody i architektury Wałbrzycha
	Uczeń zna i wyróżnia obiekty objęte ochroną	
	Uczeń potrafi zaprezentować walory historyczne i geograficzne swojego regionu	

	<p>Uczeń bierze udział w wycieczkach krajoznawczych po swojej okolicy</p>	
	<p>Uczeń ma tradycje i zwyczaje kultywowane w domu rodzinnym i miejscowości, w której mieszka. Rozumie potrzebę kultywowania tradycji</p>	<p>Rozwijanie postaw szacunku, wobec tradycji lokalnych. Budzenie dumy z dokonań przodków</p>
	<p>Uczeń zna sylwetki osób zasłużonych dla środowiska lokalnego i regionu</p>	
	<p>Uczeń uczestniczy w kultywowaniu tradycji swojej miejscowości</p>	
	<p>Uczeń odwiedza miejsca pamięci narodowej i o nie dba</p>	
	<p>Uczeń reprezentuje szkołę w konkursach wiedzy o Wałbrzychu i regionie</p>	
<p>Uczeń zna aktualne problemy i perspektywy rozwoju swojego regionu</p>	<p>Uczeń zna przedstawicieli władz lokalnych, problemy i perspektywy. Potrafi z nimi dyskutować o problemach swojego środowiska</p>	<p>Kształtowanie umiejętności dostrzegania zmian zachodzących w regionie</p>
	<p>Uczeń potrafi korzystać z oferty istniejących w jego najbliższym otoczeniu instytucji</p>	
	<p>Uczeń zna nowe obiekty ułatwiające życie mieszkańcom</p>	
	<p>Uczeń ma świadomość wpływu swojej aktywności na rozwój „Małej Ojczyzny”</p>	
	<p>Uczeń identyfikuje się ze społecznością lokalną</p>	

	Uczeń ma świadomość zagrożeń w swoim miejscu zamieszkania	
--	---	--

III. OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.

1. Tworzenie kultury pozytywnych wzorów.
2. Pomoc rodzinie w wychowaniu.
3. Podniesienie autorytetu rodziny.
4. Współpraca szkoły z rodzicami.
5. Rozwój zainteresowań uczniów przez organizację zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
6. Współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi.
7. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
8. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.
9. Przeciwdziałanie narkomanii i alkoholizmowi.
10. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.
11. Prowadzenie bieżącej oceny zagrożeń.
12. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole, poza szkołą oraz w drodze do szkoły.
13. Wspieranie rozwoju postawy patriotycznej ucznia.
14. Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości patriotycznej.

Formy realizacji

- twórczość plastyczna, muzyczna, techniczna, artystyczna dzieci,
- wycieczki turystyczno - krajoznawcze i tematyczne,
- dyskusje,
- spotkania, prelekcje, wykłady,
- konkursy,
- zawody sportowe (współzawodnictwo),
- modelowanie postaw.

Efekty działań:

UCZEŃ:

- poważa polskie symbole narodowe, szanuje język ojczysty i dba o jego czystość, wyrabia w sobie wrażliwość na piękno przyrody, urok rodzinnych kraj
- obrazów, uczestniczy w obchodach świąt narodowych rozumiejąc ich idee, potrafi docenić dorobek dziedzictwa narodowego, toleruje odmienne poglądy i zachowania,
- reprezentuje świadomą postawę akceptacji przedstawicieli mniejszości narodowych,
- przeciwstawia się przejawom postaw rasistowskich,
- twórczo uczestniczy lub współuczestniczy w przedsięwzięciach klasowych, szkolnych, ogólnopolskich o charakterze społeczno - kulturowym,
- ma poczucie tożsamości kulturowej,
- potrafi:
 - ✓ wyszukać informacje,
 - ✓ prezentować zgromadzone materiały,
 - ✓ tworzyć: albumy, portfolio, teczkę tematyczną,
 - ✓ ilustrować, redagować materiały dot. zagadnień historyczno – patriotycznych.

1. Szkoła w opinii uczniów i rodziców uważana jest za bezpieczną.
2. Biblioteka wyposażona jest w publikacje dotyczące profilaktyki i najnowsze wiadomości z zakresu nauczania i wychowania – materiały dostępne również dla rodziców.
3. Utworzony jest bank informacji (dla nauczycieli) dotyczący ciekawych lekcji wychowawczych.
4. Poszerzenie wiedzy nauczycieli owocuje lepszymi relacjami uczeń-nauczyciel- rodzic, co pozwala na szybszą i skuteczniejszą interwencję oraz na łatwiejsze wychwycenie i zrozumienie problemu.

5. Szkoła posiada stały kalendarz działań wychowawczo-profilaktycznych.
6. Uczniowie chętnie biorą udział w różnorodnych konkursach i zawodach, a wyniki w nauce są bardzo dobre.
7. Uczniowie są współgospodarzami szkoły, samorząd uczniowski jest aktywny, podejmuje ciekawe akcje.
8. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystanie ze wsparcia profesjonalnych instytucji.
9. Uczniowie wypracowują zasady współżycia i tolerancji.
10. Liczba wagarów jest nieduża.
11. Akty przemocy występują sporadycznie.
12. Sukcesy w sporcie.
13. Wszyscy uczniowie w trudnej sytuacji mogą liczyć na pomoc i wsparcie, a rodzice przełamali wstyd i w razie potrzeby śmiało zgłaszają swoje trudności.

Sposoby ewaluacji

- ankiety,
- albumy,
- teczki tematyczne,
- artykuły w gazetkach szkolnych,
- wystawy gazetki klasowe (mat. Propagandowe, wizualne),
- materiały kronikarskie,
- sprawozdania,
- prezentacje multimedialne.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZ.
<p>Symbolika narodowa</p> <ul style="list-style-type: none"> - hymn państwowy, - flaga - Dzień Flagi, <li style="padding-left: 20px;">- godło, - pieśni patriotyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wewnątrzszkolny konkurs międzyklasowy na najlepsze wykonanie hymnu, - wewnątrzszkolny konkurs — plastyczny, literacki, - wewnątrzszkolny konkurs międzyklasowy - pieśni patriotyczne, - międzyszkolny konkurs Dnia Flagi, - wystawa szkolna. 	V/VI X lub V	<p>wych.</p> <p>n-1 muzyki,</p> <p>n-1 historii</p> <p>wych.</p> <p>Sam. Ucz. -opiekun</p>
<p>Symbolika miasta Wałbrzycha:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hejnał Wałbrzycha, - herb Wałbrzycha, - flaga Wałbrzycha, <p>Symbolika Szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pieśń szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje, - pogadanki. 	I semestr	<p>wych.</p> <p>n-1 historii</p> <p>n-1 muzyki</p>
<p>Uroczyste obchody świąt i rocznic narodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - państwowych i kościelnych: <p>DEN, Dzień Papieski, 1 Listopada, 11 Listopada, Jasełka, Wielkanoc, 3 Maja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uroczyste apele, - gazetki ściennie, - materiały w gazecie szkolnej i szkolnym biuletynie, - wystrój szkoły - dekoracje w klasach i na korytarzu szkolnym. 	zgodnie z kalendarzem imprez w trakcie roku szkolnego	<p>wych.</p> <p>n-le religii,</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>
<p>Historia naszego kraju — „Przez stulecia”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „ruchoma” galeria - wystawowa, - konkurs wewnątrzszkolny - „ABC historii”, 	w trakcie r. szkol.	n-1 historii, wych.
<p>Miejsca upamiętniające losy narodu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - miejsca pamięci narodowej, - miejsca martyrologii narodu polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - Pomnik Ułanów, Gross Rossen, - projekcja filmu edukacyjnego o obozie zagłady, - prelekcja, spotkania z pracownikami muzeum. 	w trakcie r. szkol. zgodnie z ofertą	wych. klas n-1 historii

„Wielcy Polacy” – kanon postaci	<ul style="list-style-type: none"> - wystawy – gazetki w klasach i na korytarzu - wieczornica 	W trakcie roku szkol.	wych. klas
Wałbrzych - nasza „mała ojczyzna”	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki do Muzeum Regionalnego, - zabytki Śródmieścia, - legendy naszego regionu, - przygotowanie prezentacji multimedialnej — „Wałbrzych na starych widokówkach”. 	rok szkolny w trakcie roku szkolnego	wychowawcy klas n-le j. Polskiego n-le informatyki
„Spotkania z ludźmi” <ul style="list-style-type: none"> - kultury, - sztuki, - kombatantami, - repatriantami. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania, rozmowy, wywiady, - materiały w gazetce szkolnej, - dokumentacja spotkań — kronika, fotografie. 	w trakcie roku szkolnego	n-l historii wychowawcy zespół redakcyjny
Dbalność o piękno i kulturę języka polskiego.	<ul style="list-style-type: none"> - wewnątrzszkolny konkurs języka polskiego dla klas IV — VII, - konkurs ortograficzny. 	V/VI	n-l j. polskiego
„Piękna nasza Polska cała” — wycieczki po najbliższej okolicy, regionie i Polsce.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki górskie - urok i piękno ziemi wałbrzyskiej, - miejsca bogate w historię regionu - Szczawno Zdrój, Zagórze Śl. - miasta z przeszłością — np. Kraków, Wrocław, Poznań. 	w trakcie roku szkolnego	wych. klas
Szacunek i tolerancja dla odrębności etnicznych — wielonarodowość okręgu wałbrzyskiego	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczka na cmentarz grecki przy ul. Moniuszki, - wywiady z seniorami rodzin, - Kultura Romów — prezentacje. 	w trakcie roku szkolnego	wych. klas, asystent romski

Kształtowanie postaw warunkujących poprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie.	Realizacja zajęć profilaktycznych rozwijających umiejętności społeczne obejmujące problematykę radzenia sobie ze stresem, zachowań asertywnych nazywania i wyrażania uczuć, poprawnej komunikacji, aktywnego słuchania, współdziałania i pracy w zespole, autoprezentacji	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele pedagog
Kształtowanie prawidłowej postawy wobec siebie i innych, tolerancja i akceptacja ograniczeń.	Zajęcia integracyjne w klasach. Włączenie dzieci sprawiające problemy wychowawcze w czynne uczestnictwo w życiu szkoły	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy nauczyciele
	Zajęcia wychowawcze dotyczące zagadnień koleżeństwa i przyjaźni.	w trakcie roku szkolnego	Wychowawcy pedagog
Kształtowanie postawy obywatelskiej - postawy poszanowania tradycji i kultury narodowej oraz postawy poszanowania innych kultur i tradycji.	Zajęcia wychowawcze i edukacyjne dotyczące kultury i tradycji naszego narodu oraz kultury i tradycji innych narodów.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele
	Udział w przygotowywaniu i uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, klasowych - związanych z kultywowaniem tradycji i kultury polskiej.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy samorząd uczniowski
	Podejmowanie różnorodnych działań w tym obszarze w ramach zajęć pozalekcyjnych i godzin wychowawczych.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele pedagog samorząd uczniowski
Zapobieganie przejawom dyskryminacji i ograniczenie zachowań agresywnych.	Propagowanie i czuwanie nad przestrzeganiem Konwencji o Prawach Dziecka i Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy pedagog
	Organizacja spotkań dla rodziców i uczniów dotyczących Konwencji o Prawach Dziecka.	w trakcie roku szkolnego	pedagog nauczyciele

	Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka pod patronatem UNESCO	20 listopada	wychowawcy
Kształtowanie prawidłowych relacji między uczniami, budowanie więzi emocjonalnych między członkami społeczności szkolnej	Włączanie młodszych uczniów w działania ogólnoszkolne wspólnie ze starszymi kolegami.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy nauczyciele pedagog
	Zapoznanie uczniów z treścią Statutu Szkoły.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy
	Sporządzanie i przestrzeganie kontraktów klasowych dotyczących norm obowiązujących w grupie.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy
	Prowadzenie zajęć warsztatowych - „ Jak rozwiązywać konflikty w klasie?”	w trakcie roku szkolnego	pedagog
	Objęcie uczniów sprawiających trudności wychowawcze zajęciami w świetlicach socjoterapeutycznych.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele pedagog
	Prowadzenie badań socjometrycznych dotyczących relacji interpersonalnych w klasie. Analiza wyników badań zwrócenie szczególnej uwagi na przypadki odrzucenia i izolacji	w trakcie roku szkolnego	Wychowawcy pedagog
	Współpraca z instytucjami prowadzącymi działalność w zakresie diagnozy, poradnictwa, i terapii dla uczniów z zaburzeniami zachowania.	w trakcie roku szkolnego	Pedagog psycholog
Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie.	Zajęcia edukacyjne o tematyce prozdrowotnej - zdrowy styl życia, prawidłowe odżywianie, higiena osobista i pracy umysłowej.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele pielęgniarka szkolna

Uroczyste obchodzenie Dnia Zdrowego Śniadania pod hasłem „Śniadanie daje moc”	listopad	wychowawcy
Realizacja programów profilaktycznych.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele pedagog pielęgniarka szkolna
Motywowanie uczniów do uczestniczenia w zajęciach sportowych, tanecznych, wycieczkach oraz organizacja tych zajęć.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele
Realizacja programów profilaktycznych o tematyce prozdrowotnej i ekologicznej.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele pedagog pielęgniarka szkolna
Realizacja programów i zajęć profilaktycznych.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele pedagog
Zajęcia profilaktyczne dotyczące szkodliwości środków uzależniających dla organizmu człowieka.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele pedagog
Szkoła 1 raz w roku szkolnym za pośrednictwem innych podmiotów, zorganizuje w ramach profilaktyki, czynności z udziałem psa służbowego. Powyższe działania mają na celu edukację, jak również eliminację zagrożeń związanych z posiadaniem środków odurzających.	w trakcie roku szkolnego	Inne podmioty
Akcja „ Dzień bez papierosa”.	w trakcie roku szkolnego	pedagog nauczyciele
Zajęcia profilaktyczne „Nie pal przy mnie, proszę”.	W trakcie roku szkolnego	Wychowawcy klas IV pedagog
Zajęcia profilaktyczne „Bieg po zdrowie”	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele
Organizacja czasu wolnego w ramach oferty kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych w świetlicy	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele

	socjoterapeutycznej, placówek działających w środowisku - WOK, Biblioteka pod Atlantami filii nr 6, świetlica środowiskowa.		
Zapobieganie powstawaniu i przezwyciężenie trudności w nauce.	Wczesna diagnoza trudności w nauce uczniów.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele pedagog psycholog
	Organizowanie zajęć wyrównawczych, terapii pedagogicznej.	w trakcie roku szkolnego	dyrektor szkoły
	Pomoc uczniom uczęszczającym do świetlicy socjoterapeutycznej w pokonywaniu trudności w nauce.	w trakcie roku szkolnego	Nauczyciele pedagog
	Kierowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi oraz zaburzeniami zachowania do PPP. - Współpraca ze specjalistami PPP i PZP.	w trakcie roku szkolnego	pedagog psycholog nauczyciele
	Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy pedagog
	Kontrola i dbanie o realizację obowiązku szkolnego; diagnoza przyczyn wagarów i podejmowanie działań zaradczych.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy pedagog psycholog
Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych - przygotowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.	Udostępnienie uczniom Internetu w celu poszerzenia wiedzy, zastosowanie multimedialnych środków nauczania do wyrównania braków dydaktycznych.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele
	Zajęcia psychoedukacyjne „Jak skutecznie uczyć się i wypoczywać?”.	w trakcie roku szkolnego	psycholog pedagog wychowawcy
Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza nią.	Zapoznanie uczniów z okolicą szkoły.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy

	Zaznajomienie uczniów z przepisami ruchu drogowego i zasadami zachowania się w środkach komunikacji miejskiej.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy nauczyciel wychowania komunikacyjnego
	Zajęcia profilaktyczne - Dbamy o nasze bezpieczeństwo w szkole, w domu i na wakacjach.	w trakcie roku szkolnego	pedagog Policja
	Akcja plakatowa i oznakowanie miejsc w szkole, w których należy zachować szczególną ostrożność w trosce o nasze bezpieczeństwo.	w trakcie roku szkolnego	wychowawcy nauczyciel wychowania komunikacyjnego
	Spotkanie dla rodziców - Jak chronić dzieci przed cyberprzemocą.	w trakcie roku szkolnego	pedagog
	Kontrolowanie miejsc, w których najczęściej dochodzi do aktów agresji.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele
Zapewnienie uczniom prawidłowych warunków do nauki i rozwoju.	Pomoc dla uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej poprzez akcje „Szlachetna paczka” oraz współpracę z MOPS.	w trakcie roku szkolnego	nauczyciele pedagog
	Wspieranie ucznia i rodziny w trudnych sytuacjach życiowych - wskazywanie i współdziałanie z instytucjami pomagającymi rodzinie.	w trakcie roku szkolnego	pedagog wychowawcy
	Rozpoznanie sytuacji domowej uczniów oraz stanu zdrowia dzieci. Kierowanie spraw do Sądu Rodzinnego w przypadkach zaniedbań w opiece nad dziećmi, przemocy lub demoralizacji.	w trakcie roku szkolnego	pedagog wychowawcy

IV. ZAKRES DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

1. Tradycja, obrzędowość i symbolika.
2. Praca społeczna.
3. Życie kulturalne.
4. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne.
5. Wychowanie zdrowotne.
6. Współpraca ze środowiskiem.
7. Współpraca z rodzicami.
8. Działalność sportowa, rekreacyjna i turystyczna.
9. Działalność opiekuńcza.

V. METODY I SPOSOBY REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

V.1. Tradycje, obrzędowość i symbolika

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Uroczyste zakończenie roku szkolnego:
 - a) uroczyste pożegnanie absolwentów,
 - b) nadanie tytułu „Prymusa Roku Szkolnego”.
3. Uroczyste przyjęcie uczniów do klas pierwszych- ślubowanie.
4. Uroczystości związane z pasowaniem na czytelnika.

5. Inauguracja roku sportowego w szkole — działalność SKS.
6. Współzawodnictwo międzyklasowe, konkurs o miano najlepszej klasy wśród klas IV-VIII.
7. Uroczystości szkolne wg ustalonego harmonogramu, terminarza, tematyki.
 - a) uroczystości o charakterze religijnym,
 - b) uroczystości o charakterze patriotycznym,
 - c) inne uroczystości szkolne.
8. Spotkania i apele szkolne.
9. Opracowanie planu pracy wychowawczej klasy uwzględniając Program wychowawczo-profilaktyczny PSP 2.
10. Podkreślenie wagi symboli narodowych - godła, barw i hymnu, patriotyzmu, tradycji narodowych podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i imprez.
11. Działalność samorządu uczniowskiego.
12. Prezentacja historii i tradycji szkoły oraz miasta i gminy.

V.2. Działania na rzecz placówki.

1. Udział w akcji sprzątnięcia świata.
2. Prace porządkowe w ogrodzie szkolnym i na boisku.
3. Wiosenne porządki w szkole i wokół szkoły.
4. Udział w innych akcjach i pracach społecznych na rzecz szkoły, miasta i gminy.
5. Realizacja ścieżek prozdrowotnych i promujących zdrowie.

V.3. Współpraca ze środowiskiem.

1. Spotkania uczniów z przedstawicielami miasta i gminy.
2. Sejmiki uczniowskie o tematyce środowiskowej.
3. Lekcje i spotkania z przedstawicielami Policji, Sądu i Straży Miejskiej.
4. Klasowe i przedmiotowe wycieczki w celu poznania najbliższego środowiska (edukacja ekologiczna i regionalna).
5. Współpraca z Radą Rodziców.
6. Mobilizacja środowiska do działań na rzecz szkoły.
7. Współpraca z Wojewódzkim Ośrodkiem Kultury, Biblioteką „Pod Atlantami”, biblioteką dzielnicową, Muzeum Okręgowym.
8. Współpraca ze szkołami podstawowymi Białego Kamienia.
9. Uczestnictwo w akcjach, imprezach środowiskowych o charakterze charytatywnym, integrującym, rocznicowym.

V.4. Współpraca z rodzicami.

1. Zebrania klasowe (uczniowie rodzice — wychowawca).
2. Pedagogizacja rodziców.
3. Prace użyteczne na rzecz szkoły.
4. Spotkania dyrekcji szkoły z prezydium Rady Rodziców.
5. Udział nauczycieli przedmiotów w zebraniach klasowych.
6. Lekcje pokazowe dla rodziców organizowane przez wychowawców.

7. Organizacja zabaw karnawałowych i klasowych wycieczek uczniów.
8. Włączanie rodziców do organizacji i udziału w imprezach klasowych o charakterze rekreacyjnym i sportowym oraz w imprezach środowiskowych.

V.5. Działalność sportowa, rekreacyjna i turystyczna.

1. Działania sportowe SKS.
2. Wycieczki klasowe wg terminarza wycieczek.
3. Święto Sportu Szkolnego- rywalizacja sportowa klas.
4. Organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych.
5. Udostępnianie uczniom obiektów sportowych szkoły w dni wolne od nauki.
6. Prezentacja działalności i osiągnięć Szkolnego Klubu Sportowego.
7. Organizacja kursu nauki pływania dla dzieci.
8. Prezentacje działalności i osiągnięć Uczniowskiego Klubu „Dwójeczka”.

V.6. Życie kulturalne.

1. Układanie corocznego terminarza imprez kulturalno- rozrywkowych.
2. Organizacja konkursów wewnątrz-szkolnych.
3. Spotkania z wybitnymi sportowcami, ludźmi zasłużonymi dla regionu, kombatantami —prelekcje zaproszonych gości.
4. Szkolne zabawy: Bal Jesieni i zabawa karnawałowa dla uczniów.
5. Powitanie wiosny wewnątrz-szkolna impreza artystyczna(bal

przebierańców).

6. Zabawy i spotkania klasowe.
7. Rewia talentów uczniowskich.
8. Wycieczki klasowe.
9. Systematyczne wyjścia uczniów do kina, do teatru, do filharmonii itp.
10. Organizacja wystaw plastycznych i występów muzycznych uczniów.
11. Wystawy i wernisaże.

V.7. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne.

1. Rozszerzenie działalności kół zainteresowań.
2. Prezentacja działalności i osiągnięć szkolnych kół zainteresowań.
3. Rozwijanie działalności szkolnych organizacji uczniowskich.
4. Organizowanie przez SU oraz inne organizacje uczniowskie imprezy o zasięgu ogólnoszkolnym.
5. Wydawanie gazetki szkolnej.

V.8. Wychowanie zdrowotne.

Do podstawowych działań mających na celu ochronę zdrowia uczniów i zapobiegających jego uszkodzeniu zaliczamy:

1. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych
 - higiena osobista
 - higiena otoczenia
 - higiena żywienia

- higiena pracy i nauki
 - higiena psychiczna i walka z nałogami,
2. Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz zdrowia własnego.
 3. Organizacja zawodów sportowych o zasięgu szkolnym i międzyszkolnym.
 4. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych na szczeblu rejonu, powiatu i województwa.
 5. Klasowe wycieczki piesze o charakterze rekreacyjnym i krajoznawczym.

V.9 Działalność opiekuńcza.

1. Współpraca z placówkami świadczącymi specjalistyczną pomoc dzieciom.
2. Działalność opiekuńczo- wychowawcza świetlicy szkolnej.
3. Świetlica socjoterapeutyczna.
4. Ubezpieczenie uczniów.

NAUCZYCIEL w naszej szkole

1. Uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.
2. Uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
3. Uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
4. Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia.

5. Wprowadza go w świat wiedzy.
6. Stwarza sytuacje w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
7. Rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.
8. Rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo- skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.
9. Uczy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą sama w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą.
10. Dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.

WYCHOWAWCA w naszej szkole

1. Wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju.
2. Integruje zespół klasowy.
3. Inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami pomaga odkrywać godność człowieka.
4. Wspiera rodziców w procesie wychowania.
5. Wdraża do samodzielności i odpowiedzialności.
6. Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym.
7. Zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
8. Zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej.
9. Pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji.

10. Podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby dojrzewające.

11. Mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.

RODZIC w naszej szkole

1. Powinien dbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

2. Ma prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno- wychowawczych w danej klasie i szkole.

3. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI w naszej szkole

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły.

2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i Grona Pedagogicznego.

3. Inicjuje działania dotyczące uczniów.

4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.

6. Wyraża za pośrednictwem opiekuna SU opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Praca wychowawców (zespołów)

1. Grupa wsparcia.

2. Wspólne formy pracy profilaktycznej pod kątem realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego.
3. Wymiana informacji i doświadczeń wychowawczych.
4. Współpraca w zakresie wykorzystania metod wzmocnień pozytywnych i sankcji karnych wobec uczniów.
5. Wychowawcy aktywnie współpracują z rodzicami uczniów.
6. Każdy nauczyciel jest jednocześnie wychowawcą i realizuje Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.
7. Każdy nauczyciel i wychowawca sam przestrzega zasad, których przestrzegania wymaga od swoich uczniów.

Formy pracy wychowawców

1. Rozpoznawanie warunków życia i nauki oraz spędzania wolnego czasu przez uczniów:
 - indywidualne rozmowy z uczniami,
 - spotkania i rozmowy z rodzicami,
 - wywiady środowiskowe,
 - stała współpraca z komendą policji,
 - rozmowy z kuratorem sądowym, pracownikiem MOPS.
2. Indywidualne traktowanie każdego dziecka/ucznia.
3. Opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych.
4. Opieka nad dziećmi wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty rozwojowe.
5. Opieka nad uczniami zdolnymi.
6. Czuwanie nad prawidłowym biologicznym i psychologicznym rozwojem dzieci.
7. Budowanie zintegrowanego zespołu klasowego.

8. Rozwijanie demokratycznych form współdziałania uczniów (np. działalność samorządu uczniowskiego).
9. Pielęgnowanie pożądanych cech i postaw poprzez umiejętne ich nagradzanie.
10. Aranżowanie sytuacji wychowawczych, przygotowujących uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji zarówno indywidualnych jak i zespołowych.
11. Niekonwencjonalne, aktywizujące metody pracy stosowane na lekcjach wychowawczych.
12. Prezentowanie wysokich wartości etycznych.
13. Projektowanie sytuacji pozwalających uczniowi doświadczać radości z czynienia dobra.
14. Stosowanie ankiet, testów, metod socjometrycznych.
15. Stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresom.
16. Podejmowanie wspólnych akcji, np.: charytatywnych, konkursów, wycieczek, wspólnych gier i zabaw, itp.; włączanie się do akcji realizowanych w środowisku lokalnym.
17. Udział w akcjach i programach ogólnopolskich: „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi, itp.
19. Organizowanie uroczystości szkolnych.
20. Organizowanie spotkań z przedstawicielami samorządu terytorialnego.
21. Organizowanie spotkań z „ciekawymi ludźmi”.

Nagrody

1. Nagrodę może otrzymać uczeń, klasa lub zespół uczniów.
2. Nagroda może być przyznana za postępy w nauce, pracę na rzecz społeczności szkolnej, wzorową postawę, wybitne

osiągnięcia.

3. Wniosek o przyznanie nagrody ustnie lub pisemnie może złożyć wychowawca klasy, Samorząd klasowy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Rada Pedagogiczna.

4. Nagroda może być przyznana w następującej formie:

- pochwała wychowawcy wobec uczniów całej klasy,
- pochwała nauczyciela lub dyrektora szkoły wobec wszystkich uczniów Szkoły,
- list pochwalny/gratulacyjny wychowawcy lub Dyrektora do rodziców,
- dyplom uznania od dyrektora,
- nagroda rzeczowa od Dyrektora lub Rady Rodziców.

5. Wychowawca klasy, Dyrektor lub Rada Rodziców może po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej postanowić o przyznaniu nagrody w innej formie.

6. Z wnioskiem o przyznanie nagrody może wystąpić każdy członek społeczności szkolnej, z tym, że wniosek taki nie ma charakteru wiążącego.

7. Szkoła informuje rodzica o przyznanej uczniowi nagrodzie.

8. W klasach I-III uczeń, który osiągnął bardzo dobre wyniki w nauce i ma wzorowe zachowanie jest nagrodzony po I półroczu odznaką ZŁOTEGO lub SREBRNEGO ORŁA.

9. W klasach IV-VIII uczeń, który osiągnął średnią ocen 4,6 i zachowanie bardzo dobre lub wzorowe po I półroczu zostaje nagrodzony odznaką SREBRNEGO ORŁA. Uczeń, który osiągnął średnią ocen 4,75 i zachowanie bardzo dobre lub wzorowe po I półroczu zostaje nagrodzony odznaką ZŁOTEGO ORŁA.

10. Uczeń kl. IV - VIII, który w wyniku rocznej klasyfikacji uzyskał ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę z zachowania otrzymuje promocję (kończy szkołę) z wyróżnieniem.

11. Uczeń kl. IV — VIII, który uzyskał promocję (kończy szkołę) z wyróżnieniem otrzymuje świadectwo od Dyrektora szkoły w obecności całej społeczności szkolnej.

12. Ucznia odnoszącego sukcesy w konkursach i zawodach pozaszkolnych promuje się poprzez:

- pochwałę wobec innych uczniów podczas okazjonalnych apeli,
- pochwałę wobec rodziców,
- umieszczenie notatki na Stronie Internetowej szkoły, gazetce szkolnej i gablocie „Oni są wśród nas”, oraz „Rekordy Szkoły” .

Kary

1. Uczeń może być ukarany za:

- nagminne uchylanie się od obowiązków ucznia,
- nieprzestrzeganie regulaminów i procedur obowiązujących w szkole,
- działanie na szkodę szkoły i rówieśników, podważanie dobrego imienia szkoły i rówieśników, w tym cyberprzemoc,
- brak troski o własne zdrowie zażywanie narkotyków, palenie papierosów, picie alkoholu,
- arogancję i brak szacunku w stosunku do dorosłych i rówieśników,
- dewastacje i kradzież mienia.

2. Formy karania ucznia:

- Upomnienie,
- Nagana,
- postawienie przed komisją wychowawczą w szkole,
- skierowanie sprawy do Sądu Rodzinnego,
- przeniesieniem do innej szkoły za zgodą Kuratora Oświaty.

3. Dyrektor szkoły może wystąpić do Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły w przypadku, gdy istnieje domniemanie, że zmiana środowiska wychowawczego może korzystnie wpłynąć na postawę ucznia oraz gdy:

- uczeń notorycznie łamie przepisy Statutu, otrzymał przewidziane Statutem kary, a stosowane środki zaradcze nie przynoszą pożądanych efektów,
- zachowuje się w sposób demoralizujący bądź agresywny, zagrażający zdrowiu i życiu innych uczniów,
- dopuszcza się czynów łamiących prawo, np. kradzieże, wymuszania, zastraszanie, i inne.

4. Decyzję o ukaraniu ucznia karą przeniesienia go do równoległej klasy i wystąpienia z wnioskiem do kuratora o przeniesienie do innej szkoły podejmuje dyrektor po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego.

5. Ukazanie ucznia jest możliwe tylko wtedy, gdy jego wina została udowodniona.

6. O udzielonej uczniowi karze wychowawca klasy informuje rodziców ucznia lub jego prawnych opiekunów w terminie trzech dni od ukarania.

7. Tryb karania karą w zależności od stopnia przewinienia udzielają:

1) Nauczyciel

- Upomnienie, jeżeli przewinienie dotyczy sytuacji na zajęciach z danego przedmiotu bądź podczas dyżuru na przerwie.

2) Wychowawca

- Upomnienie,
- Upomnienie na wniosek nauczycieli i pracowników szkoły,
- Nagana,
- Nagana na wniosek nauczycieli i pracowników szkoły,
- postawienie przed komisją wychowawczą w szkole.

3) Rada pedagogiczna

- Nagana na wniosek członków rady pedagogicznej,
- przeniesienie do równoległej klasy (w porozumieniu z rodzicami ucznia).

4) Dyrektor szkoły

- Nagana Dyrektora na wniosek wychowawcy

8. Uczeń ma prawo do odwołania się od kary w terminie 7 dni od momentu powiadomienia do Dyrektora szkoły za pośrednictwem rodziców/prawnych opiekunów, wychowawcy klasy, przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

9. Dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem szkoły i przewodniczącym Samorządu uczniowskiego, a w szczególnych przypadkach z powołanymi przedstawicielami rady pedagogicznej rozpatruje odwołanie w ciągu trzech dni i postanawia:

- a) zawiesić wykonanie kary na czas próbny (nie dłużej niż jeden miesiąc), jeżeli uczeń uzyska poręczenie rodziców, wychowawcy klasy, Samorządu Uczniowskiego,
- b) odwołać karę, jeżeli wina ucznia budzi wątpliwości,

c) oddalić odwołanie, jeżeli w toku jego rozpatrywania nie wystąpiły żadne przesłanki świadczące na korzyść ucznia.

10. O podjętej decyzji w sprawie odwołania, o którym mowa w pkt. 9 dyrektor powiadamia ucznia i jego rodziców oraz w przypadku ich wystąpienia inne strony wnoszące odwołanie. Powiadomienie ma formę pisemną.

11. Od decyzji podjętej przez dyrektora szkoły o której mowa w pkt. 9 c odwołanie nie przysługuje.

EWALUACJA PROGRAMU:

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikowany wg potrzeb – ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu jest dokonywana raz do roku – na początku roku szkolnego.

Formy ewaluacji

- ✓ Obserwacja i ocena zachowań (pedagog, psycholog, wychowawcy klas, dyrektor/wicedyrektor, zatrudnieni specjaliści).
- ✓ Ankiety dla uczniów i rodziców.
- ✓ Wywiad (Dyrektor, Rada Rodziców).

Zatwierdzony przez Radę Rodziców 2021/2022