

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ľ. Štúra 35, 023 54 Turzovka
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Turzovke
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U646
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.06. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Ľ. Štúra 35, 023 54 Turzovka
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. EvaMlakytová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gturzovka.edupage.org/text/?text=text/text32&subpage=2

11. Manažérske zhrnutie:

Členovia PK sa zamerali na vyhodnotenie práce žiakov a členov Klubu prírodovedných predmetov, zistené nedostatky a námety na elimináciu zistených nedostatkov.

Kľúčové slová: vyhodnotenie práce, inovatívne metódy a formy vyučovania, prírodovedná gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Vyhodnotenie práce žiakov a členov Klubu prírodovedných predmetov
3. Diskusia
4. Záver

K bodu 1

Zasadnutie PK otvorila a prítomných privítala koordinátorka Klubu prírodovedných predmetov.

K bodu 2

Členovia PK analyzovali výchovno-vzdelávacie výsledky za jednotlivé oblasti:

Pedagogická diagnostika za jednotlivé vzdelávacie oblasti za školský rok

2020/2021

Tab.1: Dosiahnuté výsledky z vyučovacích predmetov BIO, CHE, FYZ

Klasifikácia tried						
	1.polrok			2.polrok		
	Biológia	Chémia	Fyzika	Biológia	Chémia	Fyzika
trieda	2,24	1,86	1,34	2,1	2,07	1,66
trieda	1,69	2,22	1,72	1,22	1,63	1,22
trieda	2,04	2,28	1,46	1,63	1,83	1,67
trieda	-	-	-	-	-	-
trieda	-	-	-	-	-	-
Priemer	1,99	2,1	1,51	1,65	1,84	1,51

V II. polroku šk. r. 2020/2021 nebol v oblasti Človek a príroda klasifikovaný známku nedostatočný žiadny žiak. Na základe uvedeného môžeme konštatovať, že dosiahnuté priemery v jednotlivých predmetoch majú menej výrazné odlišné hodnoty, vyššie priemery súvisia najmä so slabšou vedomostnou prípravou niektorých žiakov na vyučovanie prírodovedných predmetov. Výsledky klasifikácie za šk. r. 2020/2021 sú prevažne lepšie ako v šk. r. 2019/2020. Žiaci 1. ročníka však vykazujú horší prospech ako žiaci 1. ročníka šk. r. 2019/2020 čo môže súvisieť so slabšou adaptáciou na stredoškolské vzdelávanie, nakoľko už od 12.10.2020 sme prešli na dištančnú výučbu.

Tab.1.2: Dosiahnuté výsledky vyučovacích predmetov MAT, INF

Klasifikácia tried				
	1. polrok		2. polrok	
Predmet	Matematika	Informatika	Matematika	Informatika
trieda	2,14	1,86	2,21	1,41
trieda	1,56	1,13	1,94	1,28
trieda	2,08	1,63	2,29	1,33
trieda	1,72	-	2,06	-
trieda	1,89	-	1,53	-
Priemer	1,88	1,54	2,00	1,34

Na základe údajov v tabuľke môžeme konštatovať, že priemerná známka z matematiky v II. polroku bola 2,00 a v jednotlivých triedach dosahovala hodnotu od 1,53 do 2,29. Priemerná známka je horšia ako za I. polrok, ale lepšia ako v šk. roku 2019/2020.

Priemerná známka z informatiky bola v II. polroku bola 1,34 a v jednotlivých triedach dosahovala hodnotu od 1,28 do 1,41. Priemerná známka je opäť lepšia ako v šk. roku

2019/2020.

Všetci žiaci prospeli z predmetu matematika aj informatika. Na základe uvedeného môžeme konštatovať, že priemer z matematiky i informatiky je v uplynulom školskom roku lepší.

Tab.2: Dosiahnuté výsledky z rozširujúcich a voliteľných predmetov

Predmet	1.polrok		2.polrok	
	SEB	SEC	SEB	SEC
trieda	1,60	1,57	1,50	1,86
trieda	1,44	1,44	1,44	1,67
Priemer	1,52	1,51	1,47	1,76

SEB – seminár z biológie, SEC – seminár z chémie.

Tab.2.1: Dosiahnuté výsledky z rozširujúcich a voliteľných predmetov

Predmet/ trieda	Internet vecí	Internet vecí
	I. polrok	II. polrok
trieda	1,25	1,00
trieda	1,33	1,00
priemer	1,29	1,00

Tab.3: Vyhodnotenie maturitnej skúšky:

Predmet	Počet ch/d	Ústna skúška					Priemer	Spolu
		výborný	chválibečný	dobrý	dostatočný	nedostatočný		
Biológia	5/14	11	7	1	0	0	1,47	19
Matematika	1/0	-	1	-	-	-	2,00	1
Chémia	4/12	8	6	1	1	0	1,69	16

Vzdelávacie výsledky žiakov z voliteľných predmetov zodpovedali ich priebežným výsledkom.

V tomto školskom roku záujem o maturitu z fyziky a informatiky nevzrástol. Z informatiky, fyziky nematurovali žiadni žiaci.

Hlavné úlohy PK boli orientované na ďalšie skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika, informatika prostredníctvom rozvíjania prírodovednej gramotnosti. Záujem o štúdium, kde je potrebná chémia a biológia na prijímacie pohovory, je u žiakov stále pomerne veľký. Angažovanosť žiakov do predmetových olympiád oproti minulému školskému roku o málo vzrástla. Dvaja žiaci reprezentovali školu v krajskom kole Biologickej olympiády kat. A. Snažili sme sa využívať vo vyučovanom procese služby internetu s cieľom rýchleho získavania

informácií a prispôsobovania vyučovania požiadavkám praxe, zavádzať IKT do povinnej výučby, pri príprave na olympiády, pri príprave seminárnych prác, referátov, projektov, podporovať a rozširovať samostatnú aktívnu prácu študentov pri využívaní DT i v mimoškolskej činnosti. Vo všetkých predmetoch sme aktualizovali maturitné zadania. Členovia PK si navzájom vymieňali skúsenosti s využívaním aktivizujúcich a motivačných metód, používaním učebných pomôcok získaných z projektu na vyučovaní v jednotlivých predmetoch, plnení učebných plánov. Využívali informácie získané z Pedagogického klubu. Snahou bolo zlepšiť dosiahnuté výsledky vo výchovno-vzdelávacej činnosti a zlepšiť prírodovednú gramotnosť žiakov. Žiakov 4. ročníka sme pripravovali na úspešné zvládnutie maturitných skúšok a na prijímacie pohovory na vysoké školy.

K bodu 3

Členovia PK konštatovali zlepšenie výsledkov v prírodovedných oblastiach, ktoré však odráža najmä motivačný prístup počas dištančného vzdelávania. Vyučujúce poukázali na veľké vedomostné medzery niektorých žiakov z obdobia dištančnej výučby.

Najväčšie nedostatky dištančnej výučby: žiaci sa nenaučia plnohodnotne to, čo by sa naučili v škole, chýba interakcia a priamy kontakt učiteľa a žiaka, žiaci nie sú v osobnom kontakte so svojimi spolužiakmi a preto nedochádza k socializácii, pri vysvetľovaní učiva nevidíme ich reakcie, vzdelávanie na diaľku sťažuje rozvoj praktických zručností. Náročná tvorba (financie, čas) výučbových kurzov a študijných materiálov na samoštúdium, nutné školenia na dištančné vzdelávanie, veľká závislosť od počítačových technológií a ich bezporuchovej prevádzky.

K bodu 4

Koordinátorka Klubu prírodovedných predmetov poďakovala za aktívnu účasť a zaželala príjemnú dovolenku.

13. Závery a odporúčania:

Plán činnosti PK na šk. r. 2020/2021 bol realizovaný a vzhľadom na mimoriadnu situáciu v súvislosti s prijatými preventívnymi opatreniami na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19 v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení, na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, čiastočne splnený.

Pri záverečnom vyhodnotení práce žiakov a členov PK vyučujúce brali do úvahy najmä dlhodobé dištančné vzdelávanie. Žiaci nastúpili na dištančné vzdelávanie 12.10.2020 a 1. – 3. roč. obnovili prezenčnú výučbu až 17.6.2021. Pri eliminácii zistených

nedostatkov sa členovia PK navrhujú zamerať na hlavné výhody dištančného vzdelávania z pohľadu žiaka: žiak študuje v čase, ktorý mu vyhovuje, môže študovať vo vzdelávacej inštitúcii na ľubovoľnom mieste a nemusí cestovať a dochádzať, žiak si určuje vlastné tempo štúdia, štúdium je možné aj pre zdravotne postihnutých, kvalita kurzu nezávisí iba od kvality vyučujúceho, ale aj od kvality výučbových materiálov na samoštúdium a od podporného systému vzdelávania, výučba prebieha pre mnohých atraktívnou modernou formou, ktorá zvyšuje motiváciu.

Hlavné výhody dištančného vzdelávania z pohľadu prevádzkovateľa školského zariadenia: nie sú potrebné veľké priestory a následné vybavenie, nižšie sú náklady na prevádzku.

Nevýhody dištančného vzdelávania z pohľadu žiaka: žiaci musia byť značne motivovaní, aby boli úspešní, preto nie každému táto forma vyhovuje, niektorým študentom chýba priamy kontakt s učiteľmi a spolužiakmi, čo vyvoláva pocit osamelosti, možná bezradnosť pri niektorých častiach učiva, náročné zadelenie času na štúdium.

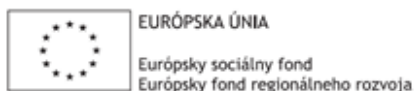
Z podrobnej pedagogickej diagnostiky za jednotlivé vzdelávacie oblasti vyplynulo, že je potrebné naďalej sa zameriavať na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska prírodovednej gramotnosti v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika, informatika. Zvyšovať angažovanosť žiakov do mimoškolskej činnosti, využívať vo vyučovacom procese služby internetu s cieľom rýchleho získavania informácií a prispôsobovania vyučovania požiadavkám praxe. Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evaluácie žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom i v online priestore. Hľadať a uplatňovať také formy a metódy, ktoré prispievajú najmä k rozvíjaniu logického myslenia, aktivity, tvorivosti a samostatnosti žiakov. Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných metód s využitím informačných, komunikačných a digitálnych technológií ak to vzdelávací obsah umožňuje a ak je to vzhľadom na aktuálny obsah vzdelávania vhodné. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov vo výučbe prírodovedných predmetov i v online priestore. Vytvárať pozitívnu pracovnú atmosféru v triede, klímu otvorenosti, dôvery a sústredenia na prácu s maximálnou spätnou väzbou, príležitosti, aby každý žiak bol hodnotený pozitívne. Optimalizovať vzťah učiteľ – žiak i v online priestore.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Mlakytová
15. Dátum	23.06.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Lejtrichová
18. Dátum	23.06.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium, E. Štúra 35, 023 54 Turzovka
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium v Turzovke
Kód ITMS projektu:	312011U646
Názov pedagogického klubu:	Klub prírodovedných predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium, E. Štúra 35, 023 54 Turzovka

Dátum konania stretnutia: 23.06.2021

Trvanie stretnutia: od 15.30 hod. do 18.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Odnogová		Gymnázium, E. Štúra 35, 023 54 Turzovka
2.	Mgr. Eva Mlakytová		Gymnázium, E. Štúra 35, 023 54 Turzovka
3.	Mgr. Mária Rudinská		Gymnázium, E. Štúra 35, 023 54 Turzovka
4.	Ing. Mária Bajáková		Gymnázium, E. Štúra 35, 023 54 Turzovka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia