

**Základná škola, Ulica Vajanského 2844/47, Lučenec**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach školy  
v školskom roku 2019/2020**

**Predkladá: Mgr. Jana Kamenská – riaditeľka ZŠ**

Správu predkladá: Mgr. Jana Kamenská, riaditeľka školy

Podpis riaditeľky školy: .....

Prerokované na zasadnutí pedagogickej rady dňa 5. októbra 2020.

Prerokované v Rade školy dňa 26. októbra 2020.

### **Vyjadrenie Rady školy**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

**schváliť – neschváliť**

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020.

Predseda Rady školy: Mgr. Andrej Bahleda

Podpis predsedu rady školy .....

### **Stanovisko zriaďovateľa**

Mesto Lučenec

**schvaľuje – neschvaľuje**

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020

Primátorka Mesta: PhDr. Alexandra Pivková

Podpis primátorky mesta: .....

Dátum: .....

# Správa

## o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

**§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateľovi**

### Základné identifikačné údaje

<b>Názov školy</b>	Základná škola, Ulica Vajanského 2844/47, Lučenec
<b>Adresa školy</b>	Ulica Vajanského 2844/47, 984 01 Lučenec
<b>Telefón</b>	+421 47 43 33 794
<b>E-mail</b>	skola@zsvajanlc.edu.sk
<b>WWW stránka</b>	zsvajanlc.edupage.org
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Lučenec

### Vedúci zamestnanci školy

	<b>Priezvisko, meno</b>	<b>Telefón</b>	<b>e-mail</b>
<b>Riaditeľ</b>	Mgr. Jana Kamenská	047/4512691	kamenskaj@gmail.com
<b>Zástupca riaditeľa školy:</b>			
<b>1. Stupeň</b>	Mgr. Jana Štrbková	047/4512692	jstrbkova@centrum.sk
<b>2. Stupeň</b>	Mgr. Pavol Hedvigy	047/4512692	phedvigy@gmail.com

## Rada školy

	<b>Titl., priezvisko, meno</b>	<b>Titl., priezvisko, meno</b>
<b>počet členov</b>	11	
<b>funkčné obdobie od- do</b>	2017 - 2020	2020 - 2023, od 14.5.2020
<b>predseda</b>	Mgr. Bernáthová Iveta	Mgr. Bahleda Andrej
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	Mgr. Grendová Andrea	Mgr. Gulánová Bronislava
<b>nepedagogickí zamestnanci</b>	Bc. Alberová Valéria	Bc. Alberová Valéria
<b>zástupcovia rodičov</b>	Mgr. Šišáková Katarína	Ing. Kováčik Marcel
	JUDr. Gombala Róbert	JUDr. Gombala Róbert
	Bc. Pentková Anna	Sarvašová Marcela
	Karmanová Daniela	Zöldová Zuzana
<b>zástupcovia zriaďovateľa</b>	Ing. Jasenková Oľšágová Ivana	Ing. Jasenková Oľšágová Ivana
	Mgr. Moravčíková Andrea	Mgr. Moravčíková Andrea
	MUDr. Mahmoud Zaher	MUDr. Mahmoud Zaher
	Ing. Oľšiaková Rút	Ing. Oľšiaková Rút

## Poradné orgány školy

<b>Názov MZ a PK</b>	<b>Vedúci</b>	<b>Zastúpenie predmetov</b>
<b>MZ I. (1.a 2.roč. )</b>	Mgr. Erika Liachová	
<b>MZ II. (3.a 4. roč.)</b>	Mgr. Andrea Grendová	
<b>MZ ŠKD</b>	Katarína Gubovičová	
<b>PK jazyk a komunikácia</b>	Mgr. Zuzana Goljanová	slovenský jazyk a literatúra, čitateľská gramotnosť
<b>PK CJ</b>	Mgr. Iveta Baltazárová	anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk
<b>PK prírodoveda I.</b>	Mgr. Mária Mazúchová	matematika, informatika
<b>PK prírodoveda II.</b>	Mgr. Miroslav Paľaga	biológia, chémia, geografia, fyzika
<b>PK človek, spoločnosť a umenie</b>	Mgr. Beata Banašová	dejepis, občianska náuka, hudobná výchova, výtvarná výchova, regionálna výchova
<b>PK človek, práca a šport</b>	Ing. RNDr. Miroslava Fízel'ová	technika, environmentálna výchova, etická výchova, náboženská výchova

<b>Predseda rady rodičov</b>	Marcela Sarvašová	
<b>Kariérny poradca</b>	Mgr. Iveta Bernáthová	
<b>Výchovný poradca</b>	Mgr. Miriam Verešpejová	
<b>Školský špeciálny pedagóg</b>	Mgr. Andrea Líšková	
<b>Školský psychológ</b>	Mgr. Michaela Račková	
<b>Sociálny pedagóg</b>	Mgr. Miriam Verešpejová	

**§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení**

**Údaje o počte žiakov**

Počet žiakov školy: **561**

Počet tried: **26**

Podrobnejšie informácie:

<b>Ročník:</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Spolu</b>
<b>počet tried</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26
<b>počet žiakov</b>	55	51	66	70	78	70	64	66	41	561
<b>z toho ŠVVP</b>	1	1	5	10	8	2	8	8	3	46
<b>z toho v ŠKD</b>	49	45	53	53	30	2				232

**§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy**

**Zapísaní žiaci ZŠ**

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2020: *súčet - 71/ počet dievčat- 24*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2020: *súčet- 55 / počet dievčat- 18*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *súčet - 8/ počet dievčat- 3*

Počet detí z obvodu: súčet- 22

Počet detí mimo obvod: súčet - 33

Počet detí s trvalým pobytom v meste Lučenec: súčet - 16

**Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020**

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov		3	0	2	1	41	47

**§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie**

**Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ**

	Gym 8.roč	Gym 4.roč	SOŠ	Iné	Spolu
prihlásení	7	13	62		82
prijatí	3	6	38		47
% úspešnosti	100%	100%	100%		100%

## § 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

### Klasifikácia tried

Koncoročná klasifikácia bola odlišná ako predchádzajúce roky, na prvom stupni bolo vzhľadom k mimoriadnej situácii pedagogickou radou odsúhlasené slovné hodnotenie, na druhom stupni boli predmety, v ktorých nebolo možné naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou, neklasifikované. Podrobnejšie o spôsobe a kritériách hodnotenia je uvedené v prílohe.

Predmety, ktoré boli klasifikované a ich priemery v jednotlivých triedach:

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	FRJ	FYZ	GEG	CHE	MAT	NEJ	RUJ	SJL	SPR
1.A												1
1.B												1
1.C												1
2.A												1
2.B												1
2.C												1
3.A												1
3.B												1
3.C												1,1
4.A												1
4.B												1
4.C												1
5.A	1,07	1,26	1,07			1,19		1,37			1,3	1
5.B	2,95	2,9	2,52			2,81		2,86			3,29	1,14
5.C	1,22	1,37	1,15			1,3		1,22			1,44	1
6.A	1,58	1,58	1,65		1,46	1,73		1,69	1,18	1,67	1,92	1
6.B	2	1,75	2		2,05	2,05		1,9			2,1	1
6.C	2,24	2,44	2,39		2,72	2,83		2,47			1,88	1,33
7.A	1,23	1,36	1,41	1	1,27	1,23	1,18	1,41	1,44		1,55	1
7.B	2,38	2,62	2,71		2,67	2,81	2,43	2,71	1,32		3	1,05
7.C	2,67	2,89	3,11		3,06	3,39	2,39	2,67	1,92		3,56	1
8.A	1,3	1,17	1,35		1,09	1,26	1,22	1,3	1,36	1,33	1,26	1
8.B	2,71	2,86	2,48		2,43	2,67	2,19	2,52	2		2,67	1
8.C	2,63	2,42	2,21		2,74	2,63	2,42	2,26	2,46		2,05	1
9.A	1,29	1,24	1,29		1,71	1,1	1,62	2	1	2	1,24	1
9.B	2,3	2,15	2,3		2,45	2,05	2,7	2,85	2,83		2,1	1,05

## Prospech žiakov

<b>Trieda</b>	<b>Počet</b>	<b>Prospeli</b>	<b>Neprospeli</b>	<b>Neklasifikovaní</b>
<b>1.A</b>	22	22	0	0
<b>1.B</b>	23	22	0	1
<b>1.C</b>	11	11	0	0
<b>2.A</b>	18	18	0	0
<b>2.B</b>	18	18	0	0
<b>2.C</b>	16	13	0	3
<b>3.A</b>	25	25	0	0
<b>3.B</b>	21	18	0	3
<b>3.C</b>	21	21	0	0
<b>4.A</b>	26	26	0	0
<b>4.B</b>	21	20	0	1
<b>4.C</b>	22	21	0	1
<b>5.A</b>	27	27	0	0
<b>5.B</b>	23	21	0	2
<b>5.C</b>	28	27	0	1
<b>6.A</b>	26	26	0	0
<b>6.B</b>	22	20	0	2
<b>6.C</b>	22	17	1	4
<b>7.A</b>	22	22	0	0
<b>7.B</b>	22	21	0	1
<b>7.C</b>	20	18	0	2
<b>8.A</b>	23	23	0	0
<b>8.B</b>	23	21	0	2
<b>8.C</b>	20	19	0	1
<b>9.A</b>	22	21	0	1
<b>9.B</b>	20	20	0	0



## Dochádzka žiakov

Od 13.marca 2020 do 31.mája 2020 bolo vyučovanie prerušené, žiaci do školy nedochádzali. V mesiaci jún bolo realizované v zmysle pokynov MŠVVaŠ dobrovoľné vyučovanie pre žiakov 1.-5. ročníka, v dňoch 25.-30. júna aj pre žiakov 6.-9. ročníka. Dochádzka žiakov, ktorí počas dobrovoľného vyučovania neprichádzali do školy, sa však do vymeškaných hodín nezapočítavala.

Tabuľka uvádza vymeškané hodiny všetkých žiakov od 1.9.2019 do 12.3.2020.

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
<b>1.A</b>	22	747	33,95	747	33,95	0	0,00
<b>1.B</b>	23	701	31,86	701	31,86	0	0,00
<b>1.C</b>	11	1019	99,55	968	94,45	51	5,10
<b>2.A</b>	18	408	22,67	408	22,67	0	0,00
<b>2.B</b>	18	696	38,67	696	38,67	0	0,00
<b>2.C</b>	16	851	68,63	836	67,41	15	1,22
<b>3.A</b>	25	954	38,16	954	38,16	0	0,00
<b>3.B</b>	21	1383	80,31	1348	78,33	35	1,98
<b>3.C</b>	21	1052	50,10	979	46,62	73	3,48
<b>4.A</b>	26	707	27,19	707	27,19	0	0,00
<b>4.B</b>	21	1237	61,85	1203	60,15	34	1,70
<b>4.C</b>	22	944	44,95	944	44,95	0	0,00
<b>5.A</b>	27	668	24,74	668	24,74	0	0,00
<b>5.B</b>	23	1900	93,68	1686	83,15	214	10,53
<b>5.C</b>	28	1310	48,52	1310	48,52	0	0,00
<b>6.A</b>	26	1054	40,54	1054	40,54	0	0,00
<b>6.B</b>	22	1833	91,65	1827	91,35	6	0,30
<b>6.C</b>	22	2060	114,44	1392	77,33	668	37,11
<b>7.A</b>	22	1038	47,18	1038	47,18	0	0,00
<b>7.B</b>	22	2191	104,33	2166	103,14	25	1,19
<b>7.C</b>	20	2116	117,56	2079	115,50	37	2,06
<b>8.A</b>	23	1394	60,61	1394	60,61	0	0,00
<b>8.B</b>	23	1924	95,15	1670	82,47	254	12,68
<b>8.C</b>	20	2054	108,11	2054	108,11	0	0,00
<b>9.A</b>	22	1279	63,11	1279	63,11	0	0,00
<b>9.B</b>	20	2313	115,65	2246	112,30	67	3,35

**Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu  
v školskom roku 2019/2020:**

Počet žiakov		1.- 4. ročník	5. – 9. ročník	1. – 9. ročník
		244	320	564
Prospeli		235	303	538
Neprospeli		0	1	1
Neklasifikovaní		9	16	25
Znížená známka zo správania	2. stupeň	0	6	6
	3. stupeň	1	1	2
	4. stupeň	0	1	1

**Počet vymeškaných hodín v školskom roku 2019/2020:**

<b>vymeškané hodiny</b>	<b>1.- 4.ročník</b>	<b>5.- 9.ročník</b>	<b>spolu</b>	<b>na žiaka</b>
<b>ospravedlnené hodiny</b>	5365	21234	26599	47,1
<b>neospravedlnené hodiny</b>	109	1441	1550	2,7
<b>spolu</b>	5474	22675	28149	49,9

## Výsledky externých meraní v školskom roku 2018/2019

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Iný údaj o úspešnosti národný priemer v SR v %
Testovanie 5-SJL	64	51,1	58,4
Testovanie 5 - MAT	64	52,6	59,3
Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národnému priemeru v %		SJL -7,3 MAT -6,7	
Testovanie 9-SJL	63	63,9	62,3
Testovanie 9- MAT	63	55,5	63,1
Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národnému priemeru v %		SJL +1,6 MAT -7,6	

## Výsledky externých meraní v školskom roku 2019/2020

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Iný údaj o úspešnosti národný priemer v SR v %
Testovanie 5 - SJL	78	61,9	63,4
Testovanie 5 - MAT	78	64,8	64,8
Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národnému priemeru v %		SJL -1,5 MAT 0,0	
Testovanie 9-SJL	-	-	-
Testovanie 9- MAT	-	-	-
Rozdiel priem. úspešnosti školy oproti národnému priemeru v %	-	-	-

V testovaní zo slovenského jazyka v 5. ročníku sme stratili len 1,5% na celoslovenský priemer. V testovaní z matematiky sme boli úspešnejší o 6,6% ako je priemer v banskobystrickom kraji (58,2) a dosiahli sme rovnaký výsledok ako je celoslovenský priemer. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom je uvedený výsledok veľmi pozitívnym posunom vpred. Výsledok v testoch v piatackom testovaní z matematiky aj slovenského jazyka je v značnej miere ovplyvnený prílevom žiakov zo spádových obcí v piatom ročníku, ktorých vzdelávanie na prvom stupni nedokážeme ovplyvniť.

Testovanie 9 sa neuskutočnilo, nakoľko bola vyhlásená mimoriadna situácia spôsobená vírusom COVID-19 a od 16.3.2020 sme prešli na dištančné vzdelávanie, Testovanie 9 v školskom roku 2019/2020 bolo celoštátne zrušené.

**§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**

### **Odbory a učebné plány**

<b>Učebný variant</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>Spolu</b>	
<b>Počet tried v ročníku</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26	
<b>Primárne vzdelávanie</b>	3	3	3	3						12	ISCED1
<b>Nižšie stredné vzdelávanie</b>					3	3	3	3	2	14	ISCED2

### **Štruktúra tried**

	<b>Počet tried</b>	<b>Počet žiakov</b>	<b>Počet individuálne začlenených</b>
<b>Nultého ročníka</b>	0	0	0
<b>Prvého ročníka</b>	3	56	0
<b>Bežných tried</b>	23	508	46
<b>Špeciálnych tried</b>	0	0	0
<b>Pre nadaných</b>	0	0	0
<b>Spolu</b>	26	564	46

**§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov (PZ), odborných zamestnancov (OZ) a nepedagogických zamestnancov (NZ) školy**

**Zamestnanci**

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet PZ a OZ	Počet NZ	Počet úväzkov PZ a OZ	Počet úväzkov NZ
TPP	42	22	28,9	20,4
DPP	16	12	15,9	8,8
Znížený úväzok	9	7	9	7
ZPS	3	0	0	0
Na dohodu	1	1	0	0

**Kvalifikovanosť PZ a OZ**

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľ'ov	1	39	40
vychovávateľ'ov	0	8	8
asistentov učiteľ'a	0	8	8
odborných zam.	0	2	2
spolu	1	57	58

**§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

**Vzdelávanie zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	0	0
2.kvalifikačná skúška	0	2
štúdium školského manažmentu		
adaptačné	3	
kvalifikačné	2	1
inovačné		
atestačné		
aktualizačné	58	

## Aktivity a prezentácia na verejnosti

V školskom roku 2019/2020 sa konalo podstatne menej aktivít a súťaží, z dôvodu mimoriadnej situácie od marca 2020 do júna 2020 v súvislosti s pandémiou COVID-19 boli takmer všetky súťaže a aktivity zrušené. Aktivity ktoré boli realizované do marca 2020 uvádzame nižšie v tabuľkách.

Názov	Miesto	Účastníci
Európsky deň jazykov - aktivity po triedach a ročníkoch	ZŠ Vajanského	žiaci 1. a 2. st.
Rarity našej záhrady - výstava jablák a zeleniny	ZŠ Vajanského	žiaci 1. a 2. st.
Jesenné tvorivé popoludnie	ZŠ Vajanského	všetky odd. ŠKD
Medzinárodný deň školských knižníc - predstavenie knižnice prvákom	ZŠ Vajanského	Gubovičová
Mesiac úcty k starším - výroba darčiekov pre starých rodičov	ZŠ Vajanského	všetky odd. ŠKD
Pasovanie prvákov a piatakov	ZŠ Vajanského	9.roč., 1.roč., 5.roč.
Súťaž o najlepšieho speváka v ŠKD	ZŠ Vajanského	všetky odd. ŠKD
Slávnostné odovzdávanie čit. preukazov prvákom	ZŠ Vajanského	Gubovičová
Šachový turnaj	ZŠ Vajanského	ZŠ Vajanského
Moja obľúbená rozprávka - čítanie v šk. knižnici	ZŠ Vajanského	všetky odd. ŠKD
Najlepší spevák ŠKD	ZŠ Vajanského	všetky odd. ŠKD
Výstava vianočných ikebán vo vestibule školy	ZŠ Vajanského	žiaci 2.st.
Zdobenie vianočného stromčeka v areáli školy	ZŠ Vajanského	všetky odd. ŠKD
Vianočný bazár - výroba, predaj	ZŠ Vajanského	ŠKD, žiaci 1.a 2.st.
Vianočné zvyky a tradície - kult. program	ZŠ Vajanského	žiaci 1. a 2. st.
Vianočný bazár	ZŠ Vajanského	ŠKD, žiaci 1.a 2.st.
Vianočné popoludnie - čít. vianoč. rozprávok	ZŠ Vajanského	odd. ŠKD
Vianočné trhy - príprava vianoč. tovaru pre náš stánok	Námestie Republiky	vyučujúci VYV, PVC a THD
Predprvácke stretnutie	ZŠ Vajanského	Vrabček, Zvonček, Kubovci
Starostlivosť o vtáčiky v zime - vychádzky	ZŠ Vajanského	všetky odd. ŠKD
Zimné športy na snehu - šmýkanie, bobovanie	ZŠ Vajanského	všetky odd. ŠKD
Stavby zo snehu	ZŠ Vajanského	všetky odd. ŠKD
Tvorivé dielne - téma zima	ZŠ Vajanského	Chamulová
Školské kolo v šachu	ZŠ Vajanského	výber žiakov z 2.st.

Vianočné balíčky darované z lásky	ZŠ Vajanského	žiaci 1. a 2. st.
Výtvarné práce "Škola očami detí" - výstava	ZŠ Vajanského	žiaci 1. a 2. st.
Fašiangový karneval	ZŠ Vajanského	1.st.
Výroba karnevalových masiek - výstava	ZŠ Vajanského	všetky odd. ŠKD
Rozprávkové pexeso v školskej knižnici	ZŠ Vajanského	4. a 5. odd. ŠKD
Súťaž v čitateľskej gramotnosti	ZŠ Vajanského	žiaci 1. a 2.st.
Marec Mesiac Knihy "Popoludnie s rozprávkami"	ZŠ Vajanského	všetky odd. ŠKD

Názov súťaže	Počet žiakov	okresné/ obvodné kolo	krajské kolo	národné kolo
Dejepisná olympiáda	5	1		
Pytagoriáda	16	neuskutočnilo sa		
Matematická olympiáda	7	7	neuskutočnilo sa	
Matem.fyz. náboj	8	8		
Literárny Lučenec	0			
Timravina studnička	2+1	1		2
Šaliansky Mat'ko	4+1	1+1		
Hviezdoslavov Kubín	4+2	2		
Technická olympiáda	3	3		
Cezpoľný beh	6	6		
Šach	10	2		
Plávanie	5	5		
Strel'ba	4	4		
Novohradské hry	21	21		
Stolný tenis	33	8		
Basketbal	15	15	7	
Florbal	19	9		
Vybíjaná 1. st.	12	12		
Beh Matice slov. olympiáda AJ	26			
olympiáda NJ	25	2		
olympiáda NJ	4	4		
Puškinov pamätník	2			
Jazykový kvet	6	-	6	3
Ruské slovo	1		1	
Divínsky BOYARD	20			
Novohradská liga 1.stupeň	20	3		
Olympiáda SJL	1	1		
Beh okolo školy	52			
Deň mobility	53			
Vianočný beh	17			

Vesmír očami detí	360	12		
Basketbal	42	11		
Ako vidím náš park	24	8		
Hovorme o jedle	385	10		8
Ihrisko Žihadielko v meste Lučenec	165	16		
Ako sa má správať zodpovedný spotrebiteľ	45			
Matičný beh	7	2		

## § 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

### Projekty

Por. č.	VYHLASOVATEĽ	NÁZOV PROJEKTU	TERMÍN REALIZÁCIE	ZAMERANIE PROJEKTU	STAV
1.	MŠVvaŠ SR	Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov	september 2019 - august 2022	Podpora inkluzívneho vzdelávania	realizuje sa
2.	MŠVvaŠ SR, ŠIOV	Národný projekt Duálne vzdelávanie	január 2016 - október 2020	Plošná implementácia systému duálneho vzdelávania	realizuje sa
3.	MŠVvaŠ, CVTI	Národný projekt IT Akadémia - vzdelávanie pre 21.storočie	september 2016 - október 2020	Prispôsobenie vzdelávacieho systému aktuálnym a perspektívnym potrebám trhu práce	realizuje sa
4.	Erasmus +	Cilil a inkluzívne vzdelávanie	1.7.2019 - 30.6.2020	Mobilita pracovníkov v oblasti školského vzdelávania	Realizovaný
5.	Erasmus +	Inovácia školského vzdelávania	1.6.2020 – 31.6.2021	Mobilita pracovníkov v oblasti školského vzdelávania	Schválený
6.	MŠVvaŠ	Ovocie do škôl	2019/2020	zdravé stravovanie žiakov	realizovaný



7.	Ministerstvo pôdohospodárstva SR	Odborné učebne	2017-2020	podpora zariadenia a dovybavenia odborných učební - jazykovej učebne a počítačovej učebne	podaný
8.	Živica	Prírodné záhrady	2019/2020	ochrana prírody	realizovaný
9.	SPK Bratislava	Školské knižnice - brána do života	2019/2020	Najzaujímavejšie podujatie v školskej knižnici	ukončený
10.	UNICEF	Dobročinné zbierky	2019/2020	Týždeň modrého gombíka, Biela pastelka, Deň narcisov	realizovaný
11.	COOP Jednota	Novohrad – koreň môjho života	2020 - 2021	Program podpory lokálnych komunít a kultúrneho dedičstva	podaný
12.	MŠVVAŠ	ENVIROPROJEKT	2019	Ochrana životného prostredia, podpora biodiverzity okolia	Realizovaný
13.	Macmillan	English STAR	2019	Popularizácia anglického jazyka prostredníctvom riešenia zaujímavých úloh a porovnaní sa s rovesníkmi.	realizovaný
14.	Akadémia Mateja Tótha	Športová akadémia Mateja Tótha	2020	Atletická príprava žiakov mladšieho školského veku	Realizuje sa
15.	MŠVVAŠ	Letná škola	August 2020	Podpora žiakov zo SZP v rámci vzdelávania počas leta	realizovaný

## **§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

### **Výsledky inšpekčnej činnosti**

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: **23.10.2019 – 29.10.2019**

Druh inšpekcie: **Identifikácia faktorov ovplyvňujúcich úroveň dosiahnutých kompetencií žiakov 9.ročníka základnej školy v oblasti prírodovednej gramotnosti** (tematická inšpekcia)

Záver: Úroveň dosiahnutých kompetencií žiakov v oblasti PG pozitívne ovplyvňovali materiálno-technické vybavenie kabinetov, existencia samostatných odborných učební a ich využívanie počas edukácie. Rozvoj PG podporilo vytváranie príležitostí a dostatočného časového priestoru na aplikovanie získaných vedomostí a zručností v reálnych situáciách a 95% odbornosť vyučovania prírodovedných predmetov, podpora bádateľských aktivít prostredníctvom záujmových útvarov, dlhoročné skúsenosti a tradície školy. K rozvoju PG prispeli školské a mimoškolské aktivity organizované v rámci predmetovej komisie s pozitívnym dopadom na zvyšovanie úrovne výchovy a vzdelávania prírodovedných predmetov. Zistenia z hospitačnej činnosti školských inšpektorov potvrdili, že učitelia realizovali demonštračné pokusy, žiakom bolo skoro na všetkých hodinách umožnené pracovať s učebnými pomôckami, čo vytvorilo predpoklady na zvýšenie ich záujmu o prírodné vedy, rozvoj experimentálnej a bádateľskej činnosti u nich. Žiaci sa aktívne zapájali do predmetových olympiád a súťaží podporujúcich rozvoj ich prírodovedného povedomia, dosahovali v nich dobré výsledky.

Žiaci prejavovali záujem o preberané témy, riešenie teoretických aj praktických úloh, preberajúc osobnú zodpovednosť za ich plnenie. Väčšina sa spontánne zapájala do diskusie a činností, zapojení do nich boli aj žiaci so ŠVVP, ktorým učitelia rešpektujúc rozdielne pracovné tempo optimalizovali učebnú záťaž. Disponovali **faktografickými vedomosťami**, najviac boli u nich rozvíjané kognitívne procesy poznania a zručností. **Konceptuálne vedomosti** o vzťahoch medzi prvkami v rámci väčších štruktúr mala väčšina žiakov osvojené, vysloviť hypotézu však dokázalo iba minimum z nich. **Procedurálne vedomosti** si rozvíjali na všetkých predmetoch. S využitím učebných pomôcok dokázali overiť rôzne procesy a javy, uplatňovať teoretické poznatky do praktického využitia. **Metakognitívne vedomosti** o poznaní a sebapoznání boli rozvíjané iba na hodinách fyziky, prostredníctvom kognitívnych procesov, zručností a schopností pri praktických činnostiach a domácom experimente.

Rozvoj **vyšších myšlienkových** procesov prebiehal najviac vo faktografickej, v menšej miere v konceptuálnej a procedurálnej dimenzii vedomostí. Na sledovaných hodinách prírodovedných predmetov bola najviac rozvíjaná dimenzia faktografických vedomostí.

## **§ 2. ods. 1 / Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

### **Materiálno-technické podmienky**

Priestory školy patria k väčším typom typizovaných škôl, ktoré boli vybudované na Slovensku.

564 žiakov sa vyučovalo v 12 triedach na 1.stupni a v 14 triedach na 2. stupni.

#### **Na vyučovanie okrem bežných tried slúžia nasledovné odborné učebne:**

učebňa chémie, dve telocvične, posilňovňa, učebňa biológie, učebňa fyziky, 2 počítačové učebne, 2 učebne pre výuku cudzieho jazyka, učebňa pre výtvarnú výchovu, učebňa pre výuku etickej výchovy, učebňa hudobnej výchovy – tzv. Novohradská izba, učebňa technickej výchovy, učebňa špecifickej prípravy – kuchynka, školská knižnica s multimediálnymi počítačmi.

Rozľahlý školský pozemok ponúka možnosti športového a environmentálneho vyžitia: veľké futbalové ihrisko, hádzanárske ihrisko, basketbalové ihrisko, volejbalové ihrisko s umelým trávnikom, multifunkčné ihrisko s umelým povrchom vhodné pre 5 športov - malý futbal, hádzaná, streetbal, tenis, volejbal. Pri multifunkčnom ihrisku je prestrešená tribúna s 240 miestami na sedenie. Školské políčka na pestovateľské práce, skleníky, kompostovisko, kvetinové skalky, jazierka, bylinková špirála, kvetinová pergola, hmyzí hotel, pocitový chodník, arborétum a zelená strecha. Areál dopĺňa viac ako desiatka veľkých náučných tabúl, takmer pol stovky malých náučných tabúl s názvami drevín v slovenskom, anglickom a latinskom jazyku. Školský areál má **certifikát prírodnej záhrady.**

Súčasťou školy je školský klub detí s ôsmimi oddeleniami umiestnenými v učebniach prvého stupňa a školská jedáleň, v ktorej sa denne varí takmer tisíc obedov. Školská jedáleň poskytuje obedy pre žiakov a zamestnancov našej školy, rovnako ďalšej základnej školy v meste Lučenec a tiež pre obyvateľov mesta bývajúcich v blízkosti školy. V školskej jedálni je k dispozícii 170 miest.

## § 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

### Rozbor hospodárenia za obdobie 01. 01. 2019 – 31. 12. 2019

Hospodárenie ZŠ za obdobie 01. 01. 2019 – 31. 12. 2019 bolo v súlade so schváleným rozpočtom príjmov a výdavkov a rozpočtovými úpravami vykonávanými na základe pokynov zriaďovateľa Mesta Lučenec.

Čerpanie finančných prostriedkov za hodnotené obdobie je v súlade s rozpočtom. Celkové čerpanie výdavkov predstavuje:

<b>1 943 353,84 €</b>		<b>98,67 %.</b>	
↙ ↘			
<b>Z toho kapitálové výdavky</b>		<b>Z toho bežné výdavky</b>	
<b>10 308 €</b>	Prevádzkové stroje do školskej jedálne	<b>483 425,85 €</b>	Prenesené kompetencie ZŠ I. stupeň
		<b>870 770,64 €</b>	Prenesené kompetencie ZŠ II. stupeň
		<b>118 317,89 €</b>	Originálne kompetencie ŠKD
		<b>108 329,13 €</b>	Originálne kompetencie ŠJ I. stupeň
		<b>144 635,05 €</b>	Originálne kompetencie ŠJ II. stupeň
<b>Príjmy za hodnotené obdobie</b>			
<b>67 332,56 €</b>		<b>100 %</b>	

### Vlastné príjmy pozostávajú:

<b>1 240,62 €</b>	Príjmy z prenájmu budov , objektov
<b>13 719,96 €</b>	Príjmy za predaj výrobkov , tovarov a služieb
<b>21 909,00 €</b>	Poplatky ŠKD
<b>47 971,26 €</b>	Poplatky za stravu-réžia
<b>1284,03 €</b>	Vratky
<b>146,60 €</b>	Iné príjmy - refundácie

<b>19 231,00 €</b>	zahraničné granty- erasmus
<b>17 106,07 €</b>	Transfery – z ESF - UPSVaR SR
<b>3 990,88</b>	Transfery – z ESF - UPSVaR SR
<b>10 308,00 €</b>	Tuzemský kapitálový grant

Príjmy z vlastných zdrojov boli použité na kapitálové výdavky a na financovanie bežných výdavkov ZŠ, ŠJ a ŠKD:

<b>ZŠ I. stupeň</b>	<b>8 781,23€</b>	Odmeny, poistné do fondov, príspevok DDP, interiérové vybavenie, poštové a telekomunikačné služby, výpočtová technika, prevádzkové stroje, prístroje, zariadenia, všeobecný materiál, knihy, časopisy, učebné a kompenzačné pomôcky, rutinná a štandardná údržba prevádzkových strojov, všeobecné služby, špeciálne služby, prídel do SF, DoVP.
<b>ZŠ II. stupeň</b>	<b>5 953,84 € + 25 879,22</b>	Odmeny, poistné do fondov, príspevok DDP, poštové a telekomunikačné služby, interiérové vybavenie, výpočtová technika, prevádzkové stroje, prístroje, zariadenia, všeobecný materiál, knihy, časopisy, učebné a kompenzačné pomôcky, rutinná a štandardná údržba prevádzkových strojov, všeobecné služby, špeciálne služby, cestovné náhrady (ubytovanie), prídel do SF, DoVP.
<b>ŠJ I. stupeň</b>	<b>9 818,44 €</b>	Odmeny, poistné do fondov, príspevok DDP, energie – zemný plyn a elektrická energia, vodné a stočné, poštové a telekomunikačné služby, interiérové vybavenie, výpočtová technika, údržba prevádzkových strojov, všeobecný materiál, knihy, časopisy, rutinná a štandardná údržba budov, všeobecné služby, náhrady, poplatky, stravovanie, poistné, prídel do SF.
<b>ŠJ II. stupeň</b>	<b>30 498,98 €</b>	Odmeny, poistné do fondov, príspevok DDP, cestovné náhrady tuzemské, energie – zemný plyn a elektrická energia, vodné a stočné, poštové a telekomunikačné služby, interiérové vybavenie, výpočtová technika, údržba prevádzkových strojov, všeobecný materiál, knihy, časopisy, rutinná a štandardná údržba budov, všeobecné služby, náhrady, poplatky, stravovanie, poistné, prídel do SF.
<b>ŠJ II. stupeň</b>	<b>2 808 € Kapitálový výdavok</b>	Nákup strojov , prístrojov , zariadenia a techniky
<b>ŠKD</b>	<b>2 610,10 €</b>	Odmeny, poistné do fondov, príspevok DDP, energie – zemný plyn a elektrická energia, vodné a stočné,

		všeobecný materiál, knihy, časopisy, učebné a kompenzačné pomôcky, stravovanie, poisťné, prídely do SF.
--	--	---

### V čerpaní bežných výdavkov vykazujeme najvyššie čerpanie:

- energie (plyn a elektrina) **42 775,66 €**,
- poštové a telekomunikačné služby **1821,32 €**
- vodné a stočné v čiastke **2854,55 €**,
- interiérové vybavenie v sume **26280,44 €**
- všeobecný materiál **49 693,14 €**,
- všeobecné služby **35 110,56 €**
- učebné a kompenzačné pomôcky v čiastke **10069,01 €**,
- prevádzkové stroje **10308,00 €**,
- rutinná a štandardná údržba interiérového vybavenia, výpočtovej techniky, prevádzkových strojov, zariadení, techniky a náradia, tiež rutinná a štandardná údržba budov, objektov spolu v čiastke **19479,31**
- stravovanie v čiastke **18346,54 €**  
a pod.

### Popis významných prác v roku 2019:

- do piatich tried bol zakúpený nový školský nábytok –skrinkové zostavy,
- rekonštrukcia a obnova novohradskej izby
- rekonštrukcia miestnosti zástupcovne + nové int. vybavenie
- zriadenie pracoviska pre informátora ZŠ
- zariadenie novej učebne jazykov pre 1.stupeň ZŠ
- rozšírenie multimediálnej knižnice
- učiteľské katedry
- výmena jedáľenských stolov v školskej jedálni
- doplnenie kuchynského riadu /taniere , misy , príbory
- Zakúpenie umývačky riadu a konvektomatu do školskej kuchyne
- Obnovený kamerový systém v budove a areály školy
- Dokončená komplexná výmena internetových rozvodov LAN, W-LAN,WIFI siete v celej budove školy
- Dokončená obnova vonkajšieho osvetlenia areálu školy

### Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v roku 2019:

Prijaté finančné prostriedky za rok 2018: **15 991,00 €**

Použitie finančných prostriedkov ZŠ: **15 990,80 €**

Výdavky	ZŠ I. stupeň	ZŠ II. stupeň
Odmeny	1484	4696,00
Odvody – ZP	148,40	458,00

Odvody – SP	370,27	1183,24
Všeobecný materiál 630	372,46	6302,83+3,60
Dohody o VP	0,00	972
<b>SPOLU:</b>	<b>2375,13 €</b>	<b>13 612,07 €+3,60</b>

### Finančné prostriedky pridelené a vyčerpané na asistentov v roku 2019 :

Typ asistenta	Pridelené FP	Vyčerpané FP	Zostatok
ZZaN (zdravotné znevýhodnenie)	37 699,00 €	37 699,00 €	<b>0,00 €</b>
SZP (sociálne znevýhodnenie)	12 379,00 €	12 378,80 €	<b>0,00 €</b>
Dopravné žiakom /transfery jednotlivcom	22 423,00 €	20 752,04 €	<b>1 670,96 €</b>

**Zostatok finančných prostriedkov pre dopravné žiakom bol presunutý do roku 2020 a použit' je ich možné do 31.03.2020 na 642 014 transfery jednotlivcom .**

### Presunuté (ušetrené) finančné prostriedky z roku 2019 do roku 2020.

Základná škola v roku 2019 ušetrila finančné prostriedky na prevádzkové náklady v celkovej sume **3 333,55 €**

**Z TOHO :**

**Normatívne fin. prostriedky celkom : 3 333,55**

**Nenormatívne fin. prostriedky – dopravné pre žiakov : 1 670,96**

**Nenormatívne fin. prostriedky – SZP : 0,00**

Základná škola v roku 2019 ušetrila finančné prostriedky na prevádzkové náklady v celkovej sume **5 213,51 €**.

Tieto ušetrené – presunuté finančné prostriedky sú rozdelené nasledovne:

09211 ZŠ – „630“ prevádzkové náklady – tovary a služby	3 333,55
09211 ZŠ – asistent SZP „630“ prevádzkové náklady – tovary a služby	0,00
09211 ZŠ – cestovné pre žiakov	1 670,96
09211 ZŠ – učebnice CJ	209,00

Môžeme skonštatovať, že čerpanie finančných prostriedkov za sledované obdobie bolo účelné a efektívne a odráža sa na celkovom skvalitnení výučby a tiež na vzhľade a fungovaní našej ZŠ, ŠKD a ŠJ.

## **§ 2. ods. 1 n Ciel', ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia**

### **Plnenie stanoveného cieľa**

Nové vedenie školy po svojom nástupe prehodnotilo Strategický cieľ školy na roky 2015 - 2020 a vychádzajúc z uvedeného smerovania školy si stanovilo Cieľ školy na roky 2017 - 2022.

### **Hlavné ciele**

1. Vzdelávať a vychovávať proeurópsky orientovaných, zdravo sebavedomých a slušných ľudí s vlasteneckým a environmentálnym cítením, s asertívnymi komunikačnými schopnosťami v rodnom a cudzom jazyku, so zdravým životným štýlom a vnútornou snahou celoživotne sa vzdelávať.
2. Vytvoriť zo školy príjemné a bezpečné miesto, kam dieťa prichádza s radosťou a kde sa môže vzdelávať podľa svojich individuálnych možností a potrieb.

Na dosiahnutie uvedených cieľov boli stanovené čiastkové ciele, úroveň ich plnenia je popísaná v jednotlivých komentároch:

### **Čiastkové ciele**

#### **1. KVALITNÉ VYUČOVANIE CUDZÍCH JAZYKOV**

- **V každom ročníku vytvoriť aspoň jednu triedu s posilnením vyučovania cudzích jazykov, do ktorej sú žiaci prijímaní po splnení stanovených podmienok**
- **Zapájať sa do žiackych projektov v cudzom jazyku, do predmetových olympiád a súťaží.**
- **Zapojiť sa do medzinárodného projektu Erasmus+ na úrovni mobilít pedagógov a výmenných podujatí so žiakmi**
- **V rámci projektu eTwinning nadviazať kontakty s ďalšími školami v zahraničí**
- **Prehľbovať družobné kontakty so školou z Loun**

Komentár:

- ✓ v školskom roku 2019/2020 boli v 1. ročníku zriadené dve triedy s posilnením vyučovania cudzích jazykov. V prijímacom konaní na nasledujúci školský rok sa vzhľadom k aktuálnej epidemiologickej situácii neuskutočnili prijímacie skúšky do jazykových tried a v ďalšom školskom roku budú otvorené bežné triedy prvého ročníka, avšak anglický jazyk bude dotovaný dvomi hodinami vo všetkých triedach.
- ✓ aktívne sme sa zapájali do predmetových olympiád a súťaží, ktoré boli realizované
- ✓ žiaci 1.a a 2.stupňa sa zúčastnili divadelného predstavenia v anglickom jazyku



- ✓ žiaci sa úspešne zapojili aj do mestského kola súťaže v prednese ruskej poézie a prózy
- ✓ úspešne sme sa uchádzali o grant v rámci projektu Erasmus + v sekcii Mobilita pracovníkov v oblasti školského vzdelávania
- ✓ v školskom roku 2019/2020 sme zrealizovali projekty e-Twinningu

## **2. PESTOVAŤ U ŽIAKOV ČITATEĽSKÚ GRAMOTNOSŤ**

- **Pravidelne navštevovať školskú a mestskú knižnicu**
- **Doplňovať inventár školskej knižnice o nové zaujímavé knihy a encyklopédie**
- **Organizovať besedy o prečítanej knihe**
- **Viesť so žiakmi Portfólio prečítaných kníh**
- **Zorganizovať školskú súťaž zameranú na čitateľskú gramotnosť**

Komentár:

- ✓ v školskej knižnici sme prostredníctvom dobrovoľníckej a aktivačnej činnosti zabezpečili výpožičné hodiny v každý deň od 7:30 do 15:00 hodiny, čím sme prispeli k zvýšeniu návštevnosti školskej knižnice a k množstvu vypožičaných a prečítaných kníh
- ✓ žiaci prvého stupňa v doprovide učiteľov pravidelne navštevovali mestskú knižnicu, vypožičiavali si knihy, prezentovali prečítané knihy na vyučovaní
- ✓ v školskej knižnici sme zorganizovali knižnú burzu – výmenu kníh
- ✓ v rámci tried boli organizované besedy o prečítanej knihe a zúčastnili sme sa niekoľkých besied so spisovateľom v Novohradskej knižnici
- ✓ inventár školskej knižnice sme doplnili o publikácie určené pre žiakov, ale aj o odborné publikácie pre pedagógov.
- ✓ žiaci si vedú čitateľské denníky alebo portfólio prečítaných kníh
- ✓ zaviedli sme nový vyučovací predmet v 7. a 8. ročníku s názvom Čitateľská gramotnosť, ktorý vhodne dopĺňa celkové smerovanie k zvýšeniu úrovne v oblasti čitateľskej gramotnosti
- ✓ v škole vychádza školský mesačník "Bzučoviny", ktorý tvoria žiaci v spolupráci s učiteľmi. Na mesačnej báze prináša reportáže z uskutočnených aktivít v škole.

## **3. ROZVÍJAŤ ENVIRONMENTÁLNE MYSLENIE A CÍTENIE ŽIAKOV A ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

- **Využívať areál školy na vyučovanie a mimoškolskú činnosť priamo v prírode**
- **Zodpovedne triediť odpad a znižovať množstvo vyprodukovaného odpadu**
- **Zapájať sa do environmentálnych projektov**
- **Ďalej dopĺňať environmentálny náučný chodník**

Komentár:

- ✓ areál školy je priebežne počas celého roka využívaný na vyučovanie nielen prírodovedných predmetov. Žiaci majú dostatok možností na sledovanie prírody a vyučovanie v autentických podmienkach.
- ✓ k zodpovednému vzťahu k triedeniu odpadu a zníženiu jeho produkcie sme viedli žiakov na vyučovaní a na hodinách environmentálnej výchovy
- ✓ v rámci mimoškolskej záujmovej činnosti boli vedené záujmové útvary zamerané na pestovanie vzťahu detí k životnému prostrediu, k faune aj flóre. Žiaci sa pravidelne venovali jednotlivým ekosystémom v areáli školy.
- ✓ zúčastnili sme sa exkurzie v Béteri, počas ktorej žiaci zažili krúžkovanie vtákov, ktoré prispieva k získaniu cenných informácií o migrácii vtáctva
- ✓ zrealizovali sme enviroprojekt zameraný na ochranu netopierov a dažďovníkov, na ktorý sme získali finančný príspevok a v nasledujúcom šk. roku ho budeme realizovať

#### **4. PODPOROVAŤ ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL**

- **V školskom areáli vytvárať podmienky pre športovanie a pohyb na čerstvom vzduchu**
- **Zapájať sa do projektov Zdravá škola a Zdravie na tanieri**
- **Pravidelne využívať dopravné ihrisko**
- **Doplniť detské ihrisko o nové bezpečné prvky**
- **Zrekonštruovať bežeckú dráhu na tartanovú dráhu**

Komentár:

- ✓ dopravné ihrisko sa teší veľkému záujmu žiakov aj pedagógov, je pravidelne využívané
- ✓ zapojili sme sa do projektu Ovocie do škôl - Zdravá škola, Zdravie na tanieri
- ✓ zorganizovali sme výstavku plodov jesene z našich záhrad a výstavu spojenú so súťažou o najkrajšie jablko

## **§ 2. ods. 2 a Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

V školskom roku 2019/2020 bolo na našej škole 26 tried. Žiakom na skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu slúžili 2 počítačové učebne, jazyková učebňa, multimediálna knižnica s dataprojektorom a s 10 -timi počítačmi, učebňa chémie s interaktívnou tabuľou. učebňa biológie s interaktívnou tabuľou, odborná učebňa fyziky. Na vyučovanie hudobnej a regionálnej výchovy sa využíva Novohradská izba. Výchovu umením a výtvarnú výchovu sme vyučovali v odbornej učebni výtvarnej výchovy. V rámci technickej výchovy, krúžkov a mimoškolskej činnosti využívame školskú kuchynku, dielňu, environmentálny náučný chodník, dopravné ihrisko a vnútorné átrium, ktoré vychovateľky ŠKD spoločne s deťmi premenili na detský raj. Telesnú a športovú výchovu realizujeme v 2 telocvičniach, v posilňovni a na vonkajších ihriskách - futbalovom, volejbalovom a multifunkčnom ihrisku. Atletická dráha s 250 metrovým okruhom si vyžaduje rekonštrukciu, nakoľko nespĺňa podmienky na vyučovanie atletiky v školskom prostredí. Počet žiakov v triedach je upravený tak, aby každý učiteľ mohol vo svojej práci využívať individuálny prístup, podporovať aktivitu a nezávislé myslenie žiakov, rozvíjať ich kreativitu, formovať vlastný názor.

Individuálny prístup k žiakom so zdravotným znevýhodnením a k žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je zabezpečený aj prostredníctvom asistentov učiteľa a odborných zamestnancov.

Aj vďaka národnému projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov pracoval v našej škole počas celého školského roka inkluzívny tím zložený z ôsmich asistentov učiteľa, školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa a sociálneho pedagóga. Poskytovali žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, zdravotne znevýhodneným žiakom ale aj bežným žiakom priaznivejšie podmienky a vytvárali rovnosť šancí na dosahovanie cieľov výchovy a vzdelávania. Výraznú úlohu zohrali aj počas pandémie COVID-19, kedy tvorili podporný tím pre žiakov, ktorí nemali prístup k internetu.

V rámci vyučovania pri vytváraní rozvrhu hodín zabezpečujeme striedanie záťažových a výchovných predmetov, počas vyučovania učitelia zaraďujú relaxačné chvíľky. V súlade so psychohygienou žiakov zabezpečujú odborní zamestnanci rôzne programy na identifikáciu problémov v triedach a ich riešenie.

Pre zamestnancov je pravidelne jedenkrát ročne organizovaný metodický deň zameraný na témy aktualizácie vzdelávania a jedenkrát ročne dvojdňový teambuilding zameraný na zlepšenie pracovnej klímy, medziľudských vzťahov a tímovú spoluprácu.

## § 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

### Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
1. oddelenie ŠKD	29		Katarína Gubovičová
2. oddelenie ŠKD	26		Mgr. Michaela Kučerová
3. oddelenie ŠKD	32		Eva Chamul'ová
4. oddelenie ŠKD	29		Jana Rechteríková
5. oddelenie ŠKD	29		Miriám Bokorová
6. oddelenie ŠKD	25		Andrea Hlavová
7. oddelenie ŠKD	29		Mgr. Jana Horáčková
8. oddelenie ŠKD	27		Renata Štaudingerová
Angličtina hrou (3.ročník)	15		Mgr. Andrej Bahleda
Angličtina hrou (7.B)	14		Mgr. Jana Antovová
Angličtina hrou I - II (1.A, 1.B, 1.C)	12		Ing. Miriám Borošová
Angličtina netradične (1.st)	24	2	Mgr. Miroslava Leicherová
Astronomický (6.-9.ročník)	12		Mgr. Ján Urbašík
Športové hry	29	2	Katarína Schullerová
Redakčný - Bzučoviny	12		Mgr. Soňa Pinzíkova
Čítam, čítaš, čítajme spolu (7.A)	22		Mgr. Iveta Baltazárová
Dobre vedieť	12		Ing. Miriám Borošová
Džudo	24	2	Michal Bokor
Futbalový (3.-4.ročník)	22		Mgr. Miroslav Paľaga
Hovorenie is easy (6.ročník)	16		Mgr. Bronislava Gulánová
Hravá technika	26	2	Mgr. Monika Gyenesová
Tanečný/pohybové hry	33	2	Mgr. Adriana Zubová
Chémia v kuchyni (7.-9.ročník)	14		Mgr. Mária Gyurgyíková
IKT programovanie (3.-4.ročník)	23	2	Mgr. Marianna Sujová
InfoMatFyz (9.ročník)	13		Mgr. Iveta Papcunová

<b>Matematika prevažne vážne (8.C)</b>	12		Mgr. Mária Mazúchová
<b>Pribináčik</b>	12		Mgr. Andrea Líšková
<b>Príprava na testovanie z matematiky (9.B)</b>	13		Mgr. Dušan Šimov
<b>Slovenčina hrou (4.A)</b>	19		Mgr. Renata Vrbiniaková
<b>Stolný tenis</b>	12		Jaroslav Adámek
<b>Šachový</b>	13		Emil Malatinec
<b>Šikovné ruky</b>	12		Ing. Soňa Procházková
<b>Španielčina</b>	12		Lukáš Lučanský
<b>Športové hry - dievčatá (5.-9.ročník)</b>	20		Ing. Mária Pavková Ďurišková
<b>Športové Hry (5.-6. roč.)</b>	25	2	Mgr. Marian Krnáč
<b>Športové Hry (7.-9. roč.)</b>	14		Mgr. Marian Krnáč
<b>Volejbal (5.-9.ročník)</b>	12		Mgr. Pavol Hedvigy
<b>Vrabček - ľudové tance a pohybová príprava (1.-3. ročník)</b>	31	2	Mgr. Eva Hudecová
<b>Vševvedko IV</b>	12		Mgr. Ľubica Šestinová
<b>Výtvarný ateliér (5 -9. roč)</b>	17		PaedDr. Beata Banašová
<b>Zábavná matematika</b>	14		Mgr. Karin Lókeová
<b>Zvonček (5.-9. roč.)</b>	12		Mgr. Zuzana Goljanová

## Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Všetky podrobnosti týkajúce sa prevádzky a fungovania školy, ale aj zmenených podmienok, metód a foriem práce sú uvedené v prílohe tejto správy.

## Záver

Školský rok 2019/2020 máme za sebou. Okrem viacerých pozitívnych momentov hlavne v prvom polroku máme radosť z kladnej odozvy verejnosti na naše aktivity, počtu zapísaných žiakov do prvého ročníka ale aj záujem o vyššie ročníky, čo sa odzrkadlí hlavne v počte žiakov školy v nasledujúcich rokoch. Záujem verejnosti o naše aktivity, pozitívna odozva zo strany rodičov aj širšej verejnosti nás napĺňa spokojnosťou avšak aj záväzkom k zodpovednému prístupu k práci. Hodnotenie školskej inšpekcie zameranej na vyučovanie prírodovednej gramotnosti zhrnulo pozitívne aspekty vyučovania v škole vedúce k vynikajúcim výsledkom vo vzdelávaní.

Začleňovanie žiakov inkluzívnym prístupom je nám prirodzené, čo podporuje aj zapojenie školy do národného projektu Podporujúce profesie v edukácii detí a žiakov. Personálna podpora tohto projektu pri práci so žiakmi so zdravotným znevýhodnením a žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia prináša prospech pre celkový výchovno-vzdelávací proces, ako aj pre kvalitnejšiu individuálnu prácu s mnohými žiakmi. Celodenný výchovný systém nastavený v predošlých projektoch a jeho pokračovanie, zameriavanie sa na popoludňajšiu záujmovú činnosť ale aj na doučovanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov s rôznymi zdravotnými znevýhodneniami prináša svoje ovocie a je pre týchto žiakov veľkou pomocou.

Tento školský rok nám však priniesol aj situáciu na základnej škole nepoznanú – dištančné vyučovanie. Takmer na tri mesiace sme zatvorili školu a navštevovali ju len sporadicky – keď si učitelia alebo žiaci potrebovali vziať nejaké osobné veci. Nastalo obdobie krízy, ktoré nás pribrzdiло v bežnom dennom učení, ale otvorilo nám nepoznané nové možnosti rôznych foriem vzdelávania. Zo dňa na deň nastala reforma školstva, aká tu od čias odloženia tabuľky s griflíkom nebola. Zredukovali sme učivo, zmenili hodnotenie, niekoľkonásobne viac sme začali používať techniku, rôzne softvéry a virtuálne prostredia. Za mesiac pedagógovia bez vidiny kreditov a príplatkov absolvovali kvantum vzdelávania, pretože ich potrebovali na zvládnutie situácie. Obrovský krok sme urobili v spolupráci s rodinami a rodičmi žiakov, umožnili nám nazrieť do ich domácností a mnohí sme si do tých svojich domovov vpustili žiakov a kolegov. Virtuálne, cez videohovory, fotky, videá, hlasovky. Tí, s ktorými to virtuálne nešlo, tých sme navštívili osobne. Veľakrát nám pri tom stislo srdce, privodilo bezsennú noc, zaleskli sa nám oči... a trochu sme ubrali zo svojich požiadaviek, lebo sme vedeli, že príde čas, keď sa vrátíme do školy a budeme dobiehať. No dnes už vieme, že už nikdy to nebude také ako predtým. Už budeme rozdeľovať čas na ten pred korunou a ten po nej.

Vo vedení školy sme v krátkom čase museli zvoliť krízové riadenie a urobiť mnoho rozhodnutí, mnohokrát veľmi rýchlo, zo dňa na deň, bez dlhého uvažovania. Tím vedenia školy aj v tomto čase úzko spolupracoval a aj vďaka tomu sme túto krízu zvládli. Kríza nás posunula vpred, dozreli vzťahy medzi ľuďmi, vo väčšej miere a v lepšom svetle sa prejavila spolupráca, empatia, vzájomná podpora a tolerancia.

Záverom sa chceme poďakovať všetkým zamestnancom školy, ktorí denne svojou prácou prispievajú k dosahovaniu našich spoločných cieľov. Boli a sú to práve oni, ktorí podržali mnohých žiakov aj v čase krízy, ktorí denne poskytujú podporu a spolupatričnosť tým, ktorí to potrebujú. Rovnako poďakovanie patrí aj rodičom za dôveru, pochopenie, spoluprácu a vzájomnú ústretovosť pri dennej interakcii so školou. V neposlednom rade ďakujeme zriaďovateľovi školy – Mestu Lučenec a ďalším inštitúciám, s ktorými sme v priebehu školského roka spolupracovali.

Vypracovali: Mgr. Jana Kamenská  
Mgr. Soňa Pinzíková  
Mgr. Jana Štrbková  
Mgr. Pavol Hedvigy

V Lučenci, 17. septembra 2020.

Správa bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 5. októbra 2020.

## **Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie pandémie COVID - 19**

Táto správa je prílohou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2019/2020. Približuje niektoré aspekty mimoriadnej situácie a prerušenia vyučovania od 13.marca 2020 do 30.júna 2020. Vyučovanie v uvedenom období prebiehalo mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadením hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Hovorí o spôsobe vedenia školy, vyučovania, formách, metódach a hodnotení.

### 1. Činnosť rady školy

Počas mimoriadnej situácie došlo k skončeniu funkčného obdobia rady školy. Voľby novej rady školy boli uskutočnené ešte pred mimoriadnou situáciou. Ustanovujúce zasadnutie novozvolenej rady školy bolo uskutočnené 14.5.2020, zúčastnili sa všetci členovia, za predsedu zvolili Mgr. Andreja Bahledu. Rada školy nemusela riešiť žiadne podnety počas mimoriadnej situácie.

### 2. Upravené metódy a formy

Vyučovanie dištančným spôsobom bolo usmerňované prostredníctvom portálu bezkriedy.sk, prípadne edupage, od apríla 2020 bolo rozšírené aj o videohodiny prostredníctvom aplikácie ZOOM. Vyučujúci využívali aj iné formy on-line spojenia so žiakmi, napr. messenger, viber, skype, telefonické hovory – presnejšie uvedené podľa jednotlivých MZ, PK.

Žiakom, s ktorými bolo z rôznych dôvodov obtiažne spojenie online (napr. z dôvodu chýbajúceho internetového pripojenia, malého množstva dát, slabého technického vybavenia v domácnosti a pod.) vyučujúci v spolupráci s asistentmi učiteľa, školskou psychologičkou a sociálnou pedagogičkou sprostredkovali učivo a zadania na samostatnú prácu v tlačenej forme. Tieto boli od 7.apríla 2020 doručované jedenkrát týždenne žiakom do miesta ich bydliska. V rovnakom intervale boli od žiakov aj preberané vypracované zadania a spätne distribuované vyučujúcim. Pomoc žiakom, ktorí ju potrebovali, vo veľkej miere zabezpečovali učiteľia a inkluzívny tím vrátane všetkých asistentov učiteľa. Stály rozvrh hodín nebol zmenený, avšak online hodiny boli obmedzené max. na 3 hodiny denne, so zabezpečením neprekrývania. Koordinácia rozvrhu bola zabezpečená zdieľaným online rozvrhom, ktorý jasne vymedzoval časy, triedy, vyučujúcich.

Špecifické metódy a formy vyučovania jednotlivých predmetov sú uvedené bližšie za jednotlivé MZ a PK.

Vyučovanie bolo v škole obnovené za špecifických podmienok stanovených MŠVVaŠ od 1. júna 2020 pre žiakov 1.-5.ročníka, od 25. júna 2020 aj pre žiakov 6.-9.ročníka.

### 3. Spôsob hodnotenia

Na základe odporúčaní ŠPÚ a MŠVVaŠ bol pedagogickou radou zmenený spôsob koncoročného hodnotenia a stanovené kritériá hodnotenia. Rodičia a žiaci boli oboznámený prostredníctvom edupage a tiež triednych učiteľov elektronickou formou. Priebežné hodnotenie bolo realizované slovným komentárom.



<b>Kritériá koncoročného hodnotenia 2019/2020</b>				
	<b>ročník</b>	<b>predmety</b>	<b>spôsob hodnotenia: klasifikácia/ slovné/ nehodnotené</b>	<b>kritériá</b>
<b>MZ 1.-2.roč.</b>				
	1. ročník	všetky predmety	súhrnné slovné hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pri hodnotení prihliadame na známku z prvého polroka na vysvedční a hodnotenie počas prezenčnej výuky v druhom polroku</li> <li>- prístup plneniu povinností v čase dištančného vzdelávania - snaha o sebarozvoj, tvorivosť a získanie iných zručností</li> <li>- sebahodnotenie žiaka a hodnotenie žiaka zo strany rodiča</li> </ul>
	2. ročník	TSV, HUV, VYV, INF	neklasifikované - absolvoval	podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou, všetci žiaci budú mať uvedené "absolvoval(-a)"
	2. ročník	SJL, MAT, ANJ, POV	súhrnné slovné hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pri hodnotení prihliadame na známku z prvého polroka na vysvedční a hodnotenie počas prezenčnej výuky v druhom polroku</li> <li>- prístup k plneniu povinností v čase dištančného vzdelávania - snaha o sebarozvoj, tvorivosť a získanie iných zručností</li> <li>- sebahodnotenie žiaka a hodnotenie žiaka zo strany rodiča</li> </ul>
<b>MZ 3.-4. roč.</b>				
	3.-4.ročník	TSV, HUD, VYV, PVC, INF	neklasifikované - absolvoval	podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou, všetci žiaci budú mať uvedené "absolvoval(-a)"
	3.-4. ročník	SJL MAT, ANJ, PDA, VLA	súhrnné slovné hodnotenie	- pri hodnotení prihliadame na známku z prvého polroka na vysvedční a hodnotenie počas prezenčnej výuky v druhom polroku

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- prístup k plneniu povinností v čase dištančného vzdelávania - snaha o sebarozvoj, tvorivosť a získanie iných zručností</li> <li>- sebahodnotenie žiaka a hodnotenie žiaka zo strany rodiča</li> </ul>
PK SJL				
	5.-9. ročník	SJL	klasifikácia - známka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pri hodnotení prihliadame na známku, ktorú mal žiak na vysvedčení v prvom polroku,</li> <li>- prihliada sa na známky, ktoré žiaci získali v druhom polroku v čase, keď nebolo prerušené vyučovanie</li> <li>- aktivita na hodinách a plnenie si povinností v druhom polroku v čase, keď nebolo prerušené vyučovanie,</li> <li>- minimálna spätná väzba pri plnení úloh počas dištančného vzdelávania - 20%</li> <li>- vzťah žiaka k práci v predmete, jeho snaha o sebarozvoj, tvorivosť, spoľahlivosť a plnenie povinností,</li> <li>- domáce kontrolné samostatné práce, dištančné úlohy a tematické práce, ktoré žiaci vypracovali počas mimoriadnej situácie, pričom sa prihliadne na individuálne podmienky žiaka, zohľadniť ind.potreby žiakov so ŠVVP</li> <li>- sebahodnotenie žiaka</li> </ul>
	7.,8.9. ročník	ČGR	neklasifikované - absolvoval	podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou, všetci žiaci budú mať uvedené "absolvoval(-a)"
PK CJ				
	5.-9. ročník	ANJ,NEJ, RUJ, FRJ	Klasifikácia - známka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pri hodnotení prihliadať na polročnú klasifikáciu, prihliadať na známky, ktoré žiaci dostali v druhom polroku v čase pred mimoriadnou situáciou t.j. do 12.3.2020</li> <li>Minimálna spätná väzba vo vzdelávacom procese v čase prerušeného vyučovania - 20%</li> <li>Záujem žiaka o plnenie si povinností, snaha o sebarozvoj, sebahodnotenie</li> </ul>

				Žiaci so ŠVVP - zohľadniť individuálne potreby žiaka zvlášť počas dištančného vzdelávania
PK MAT-INF				
	5. - 9. ročník	MAT	Klasifikácia - známkou	Zohľadniť polročnú klasifikáciu Záujem žiaka o plnenie zadávaných úloh počas dištančného vzdelávania Minimálna 20% spätná väzba vo vzdelávacom procese v čase covidu19 Hodnotenie žiakov pred mimoriadnou situáciou (do 12.03.2020) Žiaci so ŠVVP Zohľadniť individuálne potreby žiaka aj počas dišt. vzdelávania Sebahodnotenie žiaka
		INF	neklasifikované - absolvoval	podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou, všetci žiaci budú mať uvedené "absolvoval(-a)"
PK Prír.vedy 2				
	5.-9. ročník	GEG,CHE,BIO,FYZ	Klasifikácia - známkou	Výsledná známka na konci roka bude súhrnná známka z : 1.známky, ktorú mal žiak na vysvedčení v prvom polroku, 2. činnosti a aktivity, ktoré žiaci získali v druhom polroku v čase, kým nebolo prerušené vyučovanie, 3. práce na doma, kde bola minimálna spätná väzba pri plnení úloh počas dištančného vzdelávania aspoň 20%, 4. sebahodnotenie žiaka
PK spol. a umenie				
	5.-9. ročník	DEJ	Klasifikácia - známkou	Výsledná známka na konci roka bude súhrnná známka z : 1.známky, ktorú mal žiak na vysvedčení v prvom polroku, 2. činnosti a aktivity, ktoré žiaci získali v druhom polroku v čase, kým nebolo prerušené vyučovanie,

				3. práce na doma, kde bola minimálna spätná väzba pri plnení úloh počas dištančného vzdelávania aspoň 20%,
				4. sebahodnotenie žiaka
	5. - 9. roč.	VYV, HUV, RGV, OBN	neklasifikované - absolvoval	podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou, všetci žiaci budú mať uvedené "absolvoval(-a)"
PK práca a šport				
	5.-9. ročník	THD, TSV, ENV, ETV, NBV	neklasifikované - absolvoval	podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou, všetci žiaci budú mať uvedené "absolvoval(-a)"
Schválené pedagogickou radou dňa 20.5.2020.				

**Správy za jednotlivé MZ a PK:****Metodické združenia 1.-2.ročník**

Počas mimoriadnej situácie zapríčinennej šírením respiračného ochorenia vyvolaného koronavírusom COVID19 bolo prezenčné vyučovanie na školách prerušené od 16.3. do 29.5. Vyučovanie sa realizovalo dištančnou formou. Prezenčné vyučovanie bolo obnovené od 1.6. 2020, avšak na dobrovoľnej báze.

Podľa obsahu vzdelávania, na ktorý sa vzdelávanie malo zamerať v podmienkach dištančného vzdelávania v domácom prostredí počas prerušeného vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, bol vymedzený materiál, ktorý obsah vzdelávania orientačne vymedzil, vo vzťahu k bežným štátnym vzdelávacím programom redukoval. Vybral ťažiskové témy, na ktoré sa učitelia v jednotlivých vyučovacích predmetoch mali zamerať.

**1. ROČNÍK****SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**

Učivo	I.A	I.B	I.C
Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania	splnené	splnené	splnené
Rozvíjanie techniky písania	splnené	splnené	splnené

Vytváranie základov čítania s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka	splnené	splnené	nesplnené
Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov	splnené	splnené	nesplnené

**MATEMATIKA**

Učivo	I.A	I.B	I.C
Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	splnené	splnené	splnené
Hra na obchod	splnené	splnené	nesplnené
Riešenie nepriamo sformulovaných úloh	splnené	splnené	nesplnené
Triedenie Dichotomické/trichotomické triedenie rôznych predmetov na základe vlastných kritérií	splnené	splnené	nesplnené
Orientácia v štvorcovej sieti Kreslenie obrázka v štvorcovej sieti na základe šípok	splnené	splnené	nesplnené
Stavba z kociek Stavanie kociek na základe inštrukcií	splnené	splnené	nesplnené

**PRVOUKA**

Učivo	I.A	I.B	I.C
Rozvíjanie predstavy o základných častiach rastlín (koreň, stonka, list, kvet a plod)	splnené	splnené	splnené
Rozvíjanie predstavy o rôznorodosti spôsobu života živočíchov v spôsobe získavania potravy	splnené	splnené	splnené
Rozvíjanie predstavy o zmyslových orgánoch človeka	splnené	Splnené	splnené
Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať tvorbu tieňa a vytvoriť zo skúmania závery	splnené	splnené	splnené

Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať kyvadlo a vytvoriť závery o tom, čím je možné ovplyvniť rýchlosť jeho kmitania	splnené	splnené	splnené
Rozvíjanie predstavy o opeľovaní rastlín a vzniku semien	splnené	splnené	nesplnené

### Triedne učiteľky 1. ročníka počas tohto obdobia pracovali nasledovne:

#### I.A – tr. uč. Mgr. A. Zubová

Pre žiakov boli zadávané úlohy pravidelne každý pracovný deň podľa rozvrhu na daný deň. Rodičia dostali prístupové kontá na web stránku školy, edupage a bezkriedy. Rodičia denne sledovali zadania úloh v čítanke, písanke, pracovných zošitoch z matematiky a z prvky, online cvičenia, prezentácie, rôzne www stránky ako napr. matika.in, skolakov.eu, Alfbook a pod. Od 7.4. v našej triede prebiehalo aj online vyučovanie cez aplikáciu ZOOM. Na prvom stretnutí sa pripojilo 15 žiakov z 22. Chceli sme sa vyhnúť technickým problémom – nedalo sa niektorým žiakom pripojiť na dohodnutý čas, zlý zvuk. Triedna učiteľka zvolila náhradný variant -nahrávanie videa. Posielala videá zo slovenského jazyka, v ktorých sa venovala výkladu nového učiva – písmena a čítaniu. Žiaci posielali zvukové nahrávky z čítania cez mikrofónik na [www.bezkriedy](http://www.bezkriedy). Niektorí žiaci čítali cez SKYPE alebo cez mobil. Žiaci sa venovali nácviku čítania pod dozorom rodičov, prebehla konzultácia techniky čítania. Čítali sa texty zo šlabikára a z čítanky.

Z matematiky sa venovala výkladu učiva sčítania a odčítania v obore do 20. Žiaci sledovali výklad, postupy riešenia úloh v PZ z matematiky. V prvouke podrobne opísala dané témy, keďže učebnica neposkytuje dostatok informácii pre rodiča. Sú tam pokyny: pozoruj, pomenuj, vyfarbi a Moje poznámky. Raz do týždňa rodičia posielali prefotené úlohy na [www.bezkriedy](http://www.bezkriedy). Triedna učiteľka prekontrolovala a každému žiakovi poslala späť prekontrolované úlohy aj s hodnotením, v ktorých upozornila na chyby, pochválila za správne vypracované úlohy. Všetci žiaci veľmi radi robili online testy z matematiky, z čítania s porozumením a z prvouky. Viac ako polovica žiakov robila aj dobrovoľné úlohy a úlohy na alfbooku, projekty. Prehľad o plnení úloh a úspešnosti jednotlivých žiakov si tr.uč. evidovala v tabuľkách. Trieda sa počas karantény nedala zahanbiť a tvorivo v spolupráci s rodičmi plnila úlohy, ktoré jej boli zadané. Pani učiteľka im vytvorila spoločný album fotiek, na ktorých vidieť ako pracovali, pomáhali, tvorili, robili pokusy, kreslili, čítali, šili rúška, proste všetko, čo by robili v škole.

Tr. učiteľka denne komunikovala s rodičmi- písomne na [www.bezkriedy](http://www.bezkriedy), telefonicky, cez Skype, 1x online RZ cez ZOOM, ale aj osobné stretnutia. Zisťovala si spätnú väzbu od detí, rodičov ako sa im darí, množstvo úloh. Deti túto situáciu vnímali ako prázdniny. Veľmi sa im nechcelo, odkladali si úlohy na ďalšie dni, čo potom nestíhali, lebo už bolo toho veľa. Takto vznikali nepríjemné situácie – plač, nervozita, krik, odpapúľovanie rodičom, odmietanie robiť si úlohy.

Napriek všetkým ťažkostiam, žiaci majú prebrané všetky písmena zo šlabikára a čítajú z čítanky. Venujeme sa technike čítania. Z písania upevňujeme spoje písmen, slov a písanie viet. Z matematiky je prebrané, vysvetlené učivo. Precvičujeme a upevňujeme formou zábavných cvičení, prezentácií, PL a dokončujeme PZ z matematiky. Učivo z prvouky je prebraté.

## I.B – tr. uč. Mgr. E. Hudcová

Domáce úlohy tr. uč. zadávala každý deň ráno na [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk), [www.zsvajanlc.edupage.org](http://www.zsvajanlc.edupage.org). Každý žiak a rodič mal prístup. Rodičia denne sledovali zadania úloh v šlabikári, v písanke, v pracovných zošitoch z matematiky, SJL a z prvouky. Bola vytvorená facebooková skupina rodičov a žiakov 1.B a komunikovalo sa s rodičmi tiež pomocou aplikácie messenger. Rodičia posielali vypracované úlohy žiakov najmä na messenger do správy, alebo na bezkriedy. Úlohy tr. uč. hodnotila slovne, ak boli nesprávne, poslala opravené úlohy rodičom. Prebiehalo individuálne čítanie so žiakmi cez videohovor. Tr. uč. si všimla, že žiaci začali mať nesprávne návyky pri čítaní. Tvorila preto videá z čítania, matematiky, ANJ pomocou aplikácie zoom, vo videu vyvodzovala písmená, postup správneho nácviku čítania, vysvetľovala učivo. Chýbala tu spätná väzba ako učivo pochopili žiaci. Vyučovanie preto realizovala online cez zoom pomocou programu ActivInspire. Aby sa skvalitnila výučba, rozdelila žiakov na 2 skupiny. Na vyučovanie sa pripojilo 18 – 20 žiakov v predmetoch SJL, MAT, ANJ, PVO -približne 5 hodín za týždeň. Na vyučovaní sa žiaci aktívne zapájali, učili sa čítať nové slová, tvoriť príklady, správne vyslovovať slová, vety v ANJ, vyhľadávali informácie v texte, riešili nepriamo sformulované úlohy. Odstraňovali sa chyby, ktoré sa objavili pri nesprávnom čítaní, písaní.

Ďalšie formy vyučovania:

-tvorba online úloh na [www.zsvajanlc.edupage.org](http://www.zsvajanlc.edupage.org) , na [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk), z MAT, PVO, SJL – žiaci aj učiteľ po riešení úloh videli hneď vyhodnotenie

-prihlásenie žiakov na [www.kozmix.sk](http://www.kozmix.sk), <https://anglictina.iedu.sk/>- žiaci si online precvičovali matematiku, anglický jazyk zábavnou formou. Videli po vyriešení, kde sa mýlili, úlohy si mohli opraviť, zopakovať. Pre prvákov bol dôležitý posluš v anglickom jazyku. Učiteľka mala prístup k práci žiakov, videla aké typy úloh je potrebné precvičiť

- čítať učila žiakov aj individuálne pomocou aplikácie messenger, skype, čítanie cez mobil

-dobrovoľné úlohy: škola umožnila prístup žiakom na program AlfBook- žiaci sa zábavnou formou učili čítať – úlohy boli pripravené na čítanie s porozumením k Hupsovmu šlabikáru

- dobrovoľné úlohy: na precvičovanie učiva pridávala vhodné prezentácie, pracovné listy, ktoré žiaci dobrovoľne využívali, zaujali ich aj online úlohy na Kahoot

- žiaci fotili živočíchov- pridávali fotky do skupiny na facebooku- potom tvorili projekt z prvouky, žiaci zbierali rastliny- vytvorili si herbár, cez videohovor prezentovali projekt z PVO, taktiež aj projekt z ANJ

Všetci žiaci aj rodičia pristupovali počas dištančného vyučovania k úlohám veľmi zodpovedne až na 2 žiačky, ktoré nevenovali dostatok času čítaniu, písaniu. Žiaci si osvojili základné učivo 1.ročníka z predmetov SJL, MAT, PVO na primeranej úrovni. Mali čas na čítanie kníh, niektorí žiaci sa naučili výborne plynulo čítať, vytvorili si pozitívny vzťah ku knihám. Žiaci si osvojili aj rozširujúce učivo: kreslenie obrázkov v štvorcovej sieti na základe šípok, riešením online úloh, získali prváci nové zručnosti s prácou na počítači.

Po návrate do školy sa objavili rozdiely v úrovni osvojeného učiva z písania- venovali sme sa opakovaniu písania písmen, slov, viet, analýze a syntéze slova, odpisovaniu a prepisovaniu textu. V 2.ročníku sa zameriame na analýzu a syntézu slov, na precvičenie diktovaných viet, na techniku čítania, na čítanie s porozumením, na tvorenie viet. V matematike sa objavili nedostatky najmä v odčítaní,

precvičovali sme pamäťové počítanie, finančnú gramotnosť. V 2.ročníku si zopakujeme sčítanie a odčítanie do 20, úlohy s dopĺňaním chýbajúceho čísla.

### I.C – tr. uč. Mgr. Lea Drozdová

Počas dištančného vzdelávania tr. učiteľka zadávala žiakom úlohy cez portál bezkriedy, cez messenger a facebook. Všetkým žiakom osobne roznášala týždenne rozpis úloh papierovou formou. Žiaci riešili väčšinou z matematických úloh numerické sčítanie a odčítanie do 20 bez prechodu cez základ 10 v pracovnom zošite, občas v pracovných listoch. V slovenskom jazyku žiaci prečítali a písali temer všetky písmená zo šlabikára okrem **í, ř, x,q, w, ktoré sa presúvajú do druhého ročníka**. Čítankové texty deti nečítali. Prvoukový pracovný zošit je vyriešený celý. Tr. učiteľka nevie posúdiť úroveň osvojených vedomostí.

## 2. ROČNÍK

### SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Učivo	II.A	II.B	II.C
Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania	splnené	splnené	splnené
Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka	splnené	splnené	splnené
Rozvíjanie techniky písania a vytváranie základov písomného prejavu	splnené	splnené	nesplnené písanie adresy, blahoželania
Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov	splnené	splnené	nesplnené

### MATEMATIKA

Učivo	II.A	II.B	II.C
Počítanie spamäti - sčítanie bez prechodu cez základ 10 ( dvojciferný sčítanec + jednociferný sčítanec, dvojciferný sčítanec + dvojciferný sčítanec )	splnené	splnené	splnené
Počítanie spamäti - sčítanie s prechodom cez základ 10 ( dvojciferný sčítanec + jednociferný sčítanec )	splnené	splnené	splnené
Počítanie spamäti - odčítanie bez prechodu cez základ 10 ( dvojciferný menšenec – jednociferný menšiteľ, dvojciferný menšenec – dvojciferný menšiteľ )	splnené	splnené	splnené



Počítanie spamäti - odčítanie s prechodom cez základ 10 ( dvojciferný menšenec – jednociferný menšiteľ )	splnené	splnené	splnené
Odčítanie s prechodom cez základ 10 ( dvojciferný menšenec – dvojciferný menšiteľ )	splnené	splnené	nesplnené
Písomné počítanie ( pod seba )	splnené	splnené	nesplnené
Riešenie nepriamo sformulovaných úloh	splnené	splnené	splnené
Meranie, rysovanie úsečky	splnené	splnené	nesplnené
Stavby z kociek	splnené	splnené	splnené

**PRVOUKA**

Učivo	II.A	II.B	II.C
Rozvoj predstavy o závislosti rastlín a živočíchov od neživého prostredia	splnené	splnené	splnené
Rozvoj predstavy o životných prejavoch rastlín a živočíchov	splnené	splnené	splnené
Rozvoj predstavy o raste a vývine živočíchov	splnené	splnené	splnené
Rozvoj predstavy o význame života živočíchov v spoločenstvách, napríklad včiel a mravcov	splnené	splnené	splnené
Rozvoj predstavy o oporno-pohybovej sústave človeka	splnené	splnené	splnené
Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať proces klíčenia a rastu rastlín	splnené	splnené	splnené
Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať rozpúšťanie látok vo vode	splnené	splnené	splnené
Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať proces filtrácie	splnené	splnené	splnené

**Triedne učiteľky 2. ročníka počas tohto obdobia pracovali nasledovne:**

**II.A – tr. uč. PaedDr. E. Liachová**

Úlohy boli zadávané pravidelne každý pracovný deň ráno (cca. o 8:00 hod.) podľa rozvrhu na daný deň – samozrejme v obmedzenom množstve. Žiakom a rodičom boli poskytnuté prístupové údaje na komunikačné kanály – web stránka školy, edupage a bezkriedy. Rodičia pravidelne (denne) sprístupňovali deťom zadania z učebníc, pracovných zošitov, pracovných listov či interaktívne cvičenia, prezentácie, rôzne www stránky a pod. Od 1.4. v našej triede prebiehalo aj online vyučovanie prostredníctvom aplikácie ZOOM. Už hneď na prvom stretnutí sa zúčastnilo 16 žiakov z 18, neskoršie sa zodpovedne pripájali všetci žiaci triedy. Keďže mnoho žiakov má starších súrodencov, ktorí tiež mali

online vyučovanie a potrebovali k práci počítač (tablet, mobil), hodiny boli najčastejšie o 9:00 hod. v rozsahu 2-3x do týždňa. Tr. učiteľka sa venovala hlavne výkladu nového učiva (MAT, SJL, ANJ, ČÍT), ale zároveň si overovala aj pochopenie učiva a úloh, ktoré deti vypracovali doma samé alebo s pomocou rodičov. Niekedy bola potrebná ďalšia online hodina (MAT) na dovysvetľovanie a pomalé precvičovanie len pre niektorých žiakov – slabších, prípadne pomalších matematikárov. Napriek všetkým ťažkostiam **žiaci majú hlavné - základné učivo zo všetkých predmetov prebraté, vysvetlené**, avšak menej precvičené a utvrdené, čo u niektorých môže vyústiť do pomalšieho tempa, potreby uisťovania sa, nepresností a podobne.

Tr. učiteľka na dennej báze komunikovala aj s rodičmi (písomne na [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk), 2x online rodičovské združenie cez ZOOM, osobné stretnutia), zisťovala si spätnú väzbu od detí, rodičov – ako sa im darí, množstvo úloh, ( z tohto dôvodu boli zasielané povinné úlohy, ale aj dobrovoľné – niektorí rodičia a deti sa ich dožadovali), čo spôsobuje najväčšie problémy (rodičia mali najväčší problém s čítaním – deťom sa nechcelo) a podobne a podľa toho boli prispôsobované aj zadania úloh a online hodiny.

### **II.B – tr. uč. PaedDr. S. Líšková**

Žiaci sa venovali nácviku čítania pod dozorom rodičov, prostredníctvom hodín cez Zoom alebo posielaním zvukových záznamov, videonahrávok triednej učiteľke a následnej konzultácii techník čítania. Čítali sa texty z čítanky a kníh pre deti.

Témy z TVVP pre SJL a slohovú výchovu boli zadávané prostredníctvom portálu [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk). Osvedčilo sa vytvorenie triednej skupiny cez messenger, kde sa denne takisto uverejňovali domáce zadania. Tento spôsob vyhovoval rodičom a žiakom najviac. Hlavne denná spätná väzba – žiaci s rodičmi denne od fotili a poslali vypracované úlohy, videozáznam na konzultáciu triednej učiteľke, ktorá spätne zhodnotila prácu. **Témy z TVVP pre SJL, SLOHOVÚ VÝCHOVU a ČÍTANIE v 2. ročníku sú prebrané, vysvetlené.** V nasledujúcom školskom roku by tr. uč. doporučovala precvičenie, zopakovanie a upevnenie daných tém. Triedna učiteľka denne komunikovala s rodičmi- písomne na [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk), telefonicky, cez messenger cez ZOOM , ale boli aj osobné stretnutia. Zisťovala si spätnú väzbu od detí, rodičov ako sa im darí, množstvo úloh. **Všetky témy podľa TVVP sú v predmete matematika prebrané. Podobne v predmete prvouka, anglický jazyk.**

Tr. uč. oceňuje zodpovednú prácu a prístup žiakov a rodičov triedy k povinnostiam a dennému zasielaniu výsledkov práce, komunikáciu a ústretovosť.

### **II.C – tr. uč. – M. Ráczová**

Žiaci 2.C triedy sú žiaci v nejazykovej triede, 1 žiačka je integrovaná s NKS, 1 žiak je s poruchami správania. Materiálne podmienky v rodinách sú veľmi odlišné, prístup ku vzdelaniu, školskej dochádzke je v rodinách tiež veľmi rozdielny. Prístup na internet majú 11 žiaci z 13 žiakov, počítač, laptop alebo tablet majú 7 žiaci, ostatní len telefón. Ochota rodičov zapojiť sa do vyučovacieho procesu prostredníctvom internetu bola veľmi rôzna. 3 žiaci študujú v zahraničí, s 2 rodinami tr. uč. udržiava pravidelný kontakt.

V priebehu prerušenia vyučovania od 16.3.2020 do 29.5.2020 tr. učiteľka denne zadávala domáce úlohy, prezentácie, zvukové nahrávky na stránku [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk) – sem niektorí žiaci a rodičia písali otázky, nahrávali zvukové záznamy, posielali prefotené úlohy a videá ( záujem a frekvencia prihlásenia sa na stránku bola veľmi odlišná v rodinách ). Raz týždenne tr. uč. roznášala zadania domácich úloh v papierovej forme všetkým žiakom, vyzbierala si týždňové úlohy, projekty, konzultovala s rodičmi (

záujem o stretnutie s učiteľkou, odovzdávanie úloh bolo na veľmi rozdielnej úrovni a dodržiavanie termínov odovzdania bolo tiež veľmi rozdielne v rodinách). Telefonicky konzultovala s rodičmi, žiakmi, preskúšala dieťa, poradila (záujem o telefonický kontakt s učiteľkou bol opäť veľmi odlišný v rodinách).

## POZITÍVA

Otvorenie celonárodnej diskusie o vzdelávaní nastolilo nasledovné témy:

- potrebu dofinancovať školstvo a dobudovať systém terénnych, sociálnych, komunitných pracovníkov, ich prepojenie so školami, starostami, s konkrétnymi rodinami
- diskusiu o zmene systému vzdelávania pre deti nielen z vylúčených komunit
- pomoc mnohých organizácií, združení, vydavateľstiev v poskytovaní pomoci pedagógom, rodičom, žiakom zdarma
- spoluprácu s ministerstvom školstva – vznik centrálného portálu [www.ucimenadialku.sk](http://www.ucimenadialku.sk)
- zlepšenie práce s IKT technológiami a rôznymi komunikačnými prostrediami (ZOOM, Skype, Viber, WhatsApp, Messenger...) – žiaci, pedagógovia, rodičia
- zintenzívnenie a skvalitnenie komunikácie s rodičmi
- rodičia získali väčší prehľad o výchovnovzdelávacom procese svojich detí, strávili spolu viac času pri rôznych činnostiach a mohli uplatniť časovú variabilitu pri rozvrhnutí denných činností

## NEGATÍVA

- absencia osobného kontaktu – žiaci, rodičia, kolegovia
- nepripravenosť systému a nepostačujúce vybavenie rodín IKT prostriedkami na vzniknutú situáciu
- neochota niektorých žiakov a rodičov spolupracovať
- neschopnosť ovplyvniť vzdelávanie a výchovu žiakov, keďže komunikácia s niektorými zákonnými zástupcami a rodičmi bola veľmi obtiažna
- chýbali opatrenia na posilnenie skvalitnenia plnenia domácich zadaní, pri neplnení si úloh nemohli byť vyhovené žiadne dôsledky
- vysoká náročnosť časovej dotácie u pedagógov (príprava materiálov, ich zasielanie, kontrola, spätná väzba a komunikácia s rodičmi, online pracovné mítingy,...)

## Metodické združenie 3.-4. ročník

Pre žiakov boli zadávané úlohy pravidelne každý pracovný deň v obmedzenom množstve prostredníctvom rozličných portálov. Ťažiskovými sa stali: [www.zsvajanlc.edu.sk](http://www.zsvajanlc.edu.sk) a [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk). Postupne sme rozšírili ponuku aj na ďalšie výukové stránky, ktoré v čase dištančnej výuky bezplatne sprístupnili svoje materiály: [www.grammar.in.sk](http://www.grammar.in.sk), [www.matika.in.sk](http://www.matika.in.sk), [www.arcademics.com](http://www.arcademics.com), [www.kozmix.sk](http://www.kozmix.sk), [www.alfbook.sk](http://www.alfbook.sk) a iné...

Od 7.4. 2020 prebiehalo aj online vyučovanie v prostredí ZOOM, ktorého úspešnosť v triedach bola rôzna. Pokračovali sme aj v iných individuálnych formách výuky prostredníctvom Skype, Messenger, Viber, WhatsApp. Pedagógovia hľadali všetky dostupné možnosti sprístupnenia výukových materiálov svojím žiakom.

Podľa obsahu vzdelávania, na ktorý sa vzdelávanie malo zamerať v podmienkach dištančného vzdelávania v domácom prostredí počas prerušeného vyučovania v školách v školskom roku

2019/2020, bol vymedzený materiálom, ktorý obsah vzdelávania orientačne vymedzil a vo vzťahu k bežným štátnym vzdelávacím programom ho redukoval. Vybral ťažiskové témy, na ktoré sa učitelia v jednotlivých vyučovacích predmetoch mali zamerať.

#### Realizácia dištančného vzdelávania:

**3. ročník :** 3.A, tr. uč. Marianna Sujová

3.B, tr. uč. Andrej Bahleda

3.C, tr. uč. Andrea Grendová

#### Kľúčové oblasti v jednotlivých predmetoch počas dištančného vzdelávania v období od 16.3. do 29.5. 2020

##### Slovenský jazyk a literatúra

- rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania
- rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom rôznych druhov textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka
- rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu
- rozvíjanie elementárnych jazykových, rečových kompetencií žiakov

Prevažnú časť jazykových kompetencií sa nám podarilo naplniť, kvalita upevnenia učiva však nie je na požadovanej úrovni. V učive gramatiky presúvame v do 4 roč. tematický celok slovné druhy.

##### Matematika

- násobenie a delenie v obore násobilky
- riešenie nepriamo sformulovaných úloh
- priestorová predstavivosť
- stavby z kociek
- zmenšovanie, zväčšovanie v štvorcovej sieti

Prevažnú časť matematických kompetencií sa nám podarilo naplniť, kvalita upevnenia učiva však nie je na požadovanej úrovni. V učive geometrie posúvame do 4. roč. nasledovné učivá: priestorová predstavivosť, stavby z kociek, zmenšovanie, zväčšovanie v štvorcovej sieti.

##### Prírodoveda

- rozvoj predstavy o životnom cykle rastlín
- rozvoj predstavy o význame rastlín (stromov/lesa, poľných a liečivých rastlín) pre život človeka
- rozvoj predstavy o hubách
- rozvoj predstavy o rôznorodosti živočíchov prostredníctvom spoznávania základných živočíšnych skupín a ich charakteristických znakov (bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce)
- rozvoj predstavy o tráviacej a vylučovacej sústave človeka
- rozvoj predstavy o tepelných zdrojoch a skúmanie zvyšovania teploty látok vplyvom tepla
- rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať plávanie predmetov s rôznymi vlastnosťami na vode tak, aby žiak vedel navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu urobiť plávajúci

V predmete sme naplnili všetky požadované ciele, kvalita upevnenia učiva však nie je na požadovanej úrovni.

#### Vlastiveda

- poznatky o svojej obci a budovanie pozitívneho vzťahu k nej
- porozumenie, že súčasná podoba krajiny je ovplyvnená ľudskou činnosťou v minulosti

V predmete sme naplnili všetky požadované ciele, kvalita upevnenia učiva však nie je na požadovanej úrovni.

#### Informatika

Po odsúhlasení pedag. radou sme rozhodli, že žiaci budú mať na vysvedčení (záverečnom hodnotení) uvedené slovo absolvoval, nakoľko podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňovali naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou.

#### Použité formy dištančného vzdelávania:

1. preposielanie učebných materiálov prostredníctvom EDUPAGE, BEZKRIEDY
2. online vyučovanie v prostredí ZOOM, MESSENGER
3. osobné konzultácie
4. tvorba učebných a pracovných textov, ktoré boli doručované žiakom priamo domov asistentmi učiteľa, nakoľko nemali vytvorené podmienky na elektronickú komunikáciu
5. komunikácia s rodičmi žiakov prostredníctvom mobilného telefónu

**4. ročník :** 4.A, tr. uč. Renata Vrbiniaková

4.B, tr. uč. Ľubica Šestinová,

4.C, tr. uč. Katarína Schullerová

#### Kľúčové oblasti v jednotlivých predmetoch počas dištančného vzdelávania v období od 16.3. do 29.5. 2020

##### Slovenský jazyk a literatúra

- Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania
- Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom rôznych druhov textov (súvislých i nesúvislých), ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka
- Rozvíjanie zručnosti písomného prejavu
- Rozvíjanie elementárnych jazykových, rečových kompetencií žiakov

Prevažnú časť jazykových kompetencií sa nám podarilo naplniť, v učive gramatiky presúvame v do 5. roč. tematický celok Neohybné slovné druhy..

##### Matematika

- Písomné sčítanie a odčítanie do 1000 s prechodom cez základ 10
- Násobenie a delenie do 100
- Počítanie so zátvorkami
- Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000

- Riešenie nepriamo sformulovaných úloh
- Hodiny – osová súmernosť
- Priestorová predstavivosť

Prevažnú časť matematických kompetencií sa nám podarilo naplniť, v učive geometrie je potrebné v 5. roč. utvrdiť učivá: rysovanie kružníc, kruhu a trojuholníka pomocou kružidla.

#### Prírodoveda

- Rozvoj predstavy o lese (lúke, poli, vodnom prostredí) ako o spoločenstve rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne od seba závislé
- Rozvoj predstavy o potravinových reťazcoch a sieťach v súvislosti s rozvojom predstavy o význame ochrany prírody
- Rozvoj predstavy o dýchacej, srdcovo-cievnej a rozmnožovacej sústavy človeka
- Rozvoj predstavy o prenose ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie, objasnenie obranných mechanizmov kýchania a kašľania
- Rozvoj predstavy o blízkom vesmíre
- Rozvoj predstavy o jednoduchých strojoch (páka, kladka, naklonená rovina, ozubené súkolesia) a ich využití v každodennom živote
- Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať magnety a ich pôsobenie na predmety Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať pád predmetov a zistiť, kedy predmety padajú rýchlejšie a kedy sa pád spomaľuje

V predmete sme naplnili všetky požadované ciele.

#### Vlastiveda

- Orientácia na mape Slovenska
- Zaujímavé prírodné, kultúrne a historické pamiatky Slovenska
- Kreatívne spracovanie získaných geografických poznatkov

V predmete sme naplnili všetky požadované ciele.

#### Informatika

Po odsúhlasení pedag. radou sme rozhodli, že žiaci budú mať na vysvedčení (záverečnom hodnotení) uvedené slovo absolvoval, pretože podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou.

#### Použité formy dištančného vzdelávania žiakov

- komunikácia s rodičmi žiakov prostredníctvom mobilného telefónu
- komunikácia so žiakmi prostredníctvom mobilnej aplikácie VIBER
- tvorba učebných a pracovných textov, ktoré boli doručované žiakom priamo domov asistentmi učiteľa, nakoľko nemali vytvorené podmienky na elektronickú komunikáciu
- tvorba a posielanie učebných materiálov žiakom prostredníctvom portálu Bezkríedy
- online vyučovacie hodiny v prostredí ZOOM
- osobné konzultácie so žiakmi

## POZITÍVA

Otvorenie celonárodnej diskusie o vzdelávaní nastolilo nasledovné témy:

- potrebu dofinancovať školstvo a dobudovať systém terénnych, sociálnych, komunitných pracovníkov, ich prepojenie so školami, starostami, s konkrétnymi rodinami
- diskusiu o zmene systému vzdelávania pre deti nielen z vylúčených komún
- pomoc mnohých organizácií, združení, vydavateľstiev v poskytovaní pomoci pedagógom, rodičom, žiakom zdarma
- spoluprácu s ministerstvom školstva – vznik centrálného portálu [www.ucimenadialku.sk](http://www.ucimenadialku.sk)
- zlepšenie práce s IKT technológiami a rôznymi komunikačnými prostriedkami (ZOOM, Skype, Viber, WhatsApp, Messenger...) – žiaci, pedagógovia, rodičia
- zintenzívnenie a skvalitnenie komunikácie s rodičmi
- rodičia získali väčší prehľad o výchovno-vzdelávacom procese svojich detí, strávili spolu viac času pri rôznych činnostiach a mohli uplatniť časovú variabilitu pri rozvrhnutí denných činností

## NEGATÍVA

- absencia osobného kontaktu – žiaci, rodičia, kolegovia
- nepripravenosť systému a nepostačujúce vybavenie rodín IKT prostriedkami na vzniknutú situáciu
- neochota niektorých žiakov a rodičov spolupracovať
- neschopnosť ovplyvniť vzdelávanie a výchovu žiakov, keďže komunikácia s niektorými zákonnými zástupcami a rodičmi bola veľmi obtiažna
- chýbali opatrenia na posilnenie skvalitnenia plnenia domácich zadaní, pri nesplnení si úloh nemohli byť vyvolené žiadne dôsledky
- vysoká náročnosť časovej dotácie u pedagógov (príprava materiálov, ich zasielanie, kontrola, spätná väzba a komunikácia s rodičmi, online pracovné mítingy,...)

## Metodické združenie ŠKD

Dňa 13.03.2020 bola činnosť ŠKD prerušená z dôvodu COVID - 19.

Činnosť bola obnovená 01.06.2020, s dôrazom na pobyt detí vonku. Boli prísne dodržiavané všetky nariadenia vedenia školy a hygienické zásady. Deti si pravidelne umývali ruky, pri presunoch z triedy nosili rúška, dezinfikovali si ruky. Pri odchode domov rodičia nevstupovali do budovy školy, pokynom z vrátnice vychovávateľke boli deti odovzdané rodičovi pod dohľadom povereného pracovníka školy.

## Predmetová komisia SJL

**5.A, 5.C trieda: Z.Goljanová**

### Neprebraté učivo k 22.6.2020

- synonymá, antonymá
- rozprávanie
- školská písomná práca – rozprávanie s prvkami opisu

- literatúra: učivo prebraté bez opakovania

Učenie počas prerušeného vyučovania

- online testy
- online hodiny v prostredí ZOOM
- individuálna práca asistentky so žiakmi, ktorí nemali prístup na internet

#### **5.B trieda: S.Pinžíková**

##### **Neprebraté učivo k 22.6.2020**

- prídavné mená, synonymá, antonymá, slovesá,
- kontrolné diktáty
- školská písomná práca – Rozprávanie
- literatúra :
- žiaci mali dočítať ukážky a treba dobrať teoretické pojmy: legenda, komiks, encyklopédia,

Učenie počas prerušeného vyučovania

- pracovné listy – zamerané na opakovanie podstatných mien, vzorov a pravopisu
- individuálna práca asistentky so žiakmi, ktorí nemali prístup na internet
- individuálna práca vyučujúceho PL /Murínová, Šatan, Botoš/

#### **6.A trieda: S.Pinžíková**

##### **Neprebraté učivo k 22.6.2020**

- syntax – podmet, prísudok, prísudzovací sklad, vety podľa členitosti
- projekt
- 2. školská písomná práca – Rozprávanie s prvkami opisu
- kontrolné diktáty
- literatúra: žiaci dočítali úryvky v učebnicu – treba dobrať literárne termíny: poviedka, ja-rozprávanie, dobrodružná literatúra

Učenie počas prerušeného vyučovania

- online testy – zamerané na opakovanie prebratého učiva
- slohové útvary – opis pracovnej činnosti – „Ako sme doma pomáhali“
  - rozprávanie: Ako sme sa zmierili s korunou
- prezentácie prečítanej knihy – dlhodobá úloha

#### **6.B trieda: Z.Goljanová**

##### **Neprebraté učivo k 22.6.2020**

- syntax – podmet, prísudok, prísudzovací sklad, vety podľa členitosti
- projekt
- 2. školská písomná práca – Rozprávanie s prvkami opisu
- kontrolné diktáty
- literatúra: žiaci dočítali úryvky v učebnicu – treba dobrať literárne termíny: poviedka, ja-rozprávanie, dobrodružná literatúra



#### Učenie počas prerušeného vyučovania

- online testy
- online hodiny v prostredí ZOOM
- pravopisné cvičenia

#### **6. C Z. Bakuľová**

##### **Neprebraté učivo k 22.6.2020**

#### **Gramatika:**

- ja rozprávanie
- on rozprávanie
- príslovky
- citoslovčia
- základné vetné členy
- rozprávanie
- prisudzovací sklad
- zhoda
- dvojčlenná veta

#### **Literatúra:**

- pojmy: rozprávanie, dobrodružná literatúra, detektívka, dialóg, dramatický konflikt, dráma, rozhlasová hra

#### **7.A, 7.C trieda: I. Baltazárová**

##### **Neprebraté učivo k 22.6.2020**

#### **Gramatika:**

- Spojky
- Opakovanie učiva o slovných druhoch
- Skladba
- Školská písomná práca, kontrolné diktáty

#### **Literárna výchova:**

- Fantasy literatúra
- Detektívka
- Western
- Robinsonáda
- Dramatické umenie

#### **Učivo odučené počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania**

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sme sa zamerali hlavne na opakovanie už prebratého učiva, ale aj na preberanie nového učiva v obmedzenej miere v 7.C

7.A - Učivo z gramatiky a literárnej výchovy ,ktoré nebolo prebraté k 13.3.2020 sme prebrali.

**Učivo neodučené, presúvané do ďalšieho ročníka:**

7.A - v ďalšom ročníku upevniť vedomosti z prebratého učiva počas mimoriadnej situácie

7.C - presúvam do ďalšieho ročníka: skladbu, dramatické umenie

**7.B trieda: Z.Goljanová**

**Neprebraté učivo k 22.6.2020**

- skladba
- školská písomná práca – charakteristika osoby
- literatúra – western, robinsonáda, dramatické umenie

Učenie počas prerušeného vyučovania

- online testy
- online hodiny v prostredí ZOOM
- pravopisné cvičenia

**8.A trieda: S.Pinžíková**

**Neprebraté učivo k 22.6.2020**

- syntax – vedľajšie vetné členy, jednoduchá veta
- literatúra – texty dočítané, dobrať lit. Termíny: literatúra faktu
- školská písomná práca – úvaha, kontrolné diktáty

Učenie počas prerušeného vyučovania

- online testy – zamerané na opakovanie prebratého učiva
- slohové útvary – úvaha: „Čo mi dala a čo vzala korona“
- prezentácie prečítanej knihy – dlhodobá úloha

**8.B . M.Holý**

**Neprebraté učivo k 22.6.2020**

Gramatika:

- štruktúrovaný životopis
- úvaha + II. školská písomná práca
- syntax - predmet, prívlastok, prístavok
- jednoduchá veta a jednoduché súvetie + interpunkcia v nej.
- kontrolné diktáty

Literatúra:

- Texty z učebnice ako aj poznámky k ukážkam a dôležité informácie majú žiaci zapísané.

Učenie počas prerušeného vyučovania

Gramatika: online testy a online hodiny zamerané na opakovanie učiva od začiatku šk. roka: podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky

Literatúra: z literatúry najmä online pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením

### **8. C Z. Bakuľová**

#### **Neprebraté učivo k 22.6.2020**

##### **Gramatika:**

- úvaha
- vetné členy
- prihláška
- vety
- rozprávanie

##### **Literatúra:**

- pojmy: literatúra faktu, vedecko-fantastická literatúra

### **9. A trieda, Z. Bakuľová**

- prebraté a zopakované učivo

### **9.B trieda: S. Pinžíková**

Učenie počas prerušeného vyučovania

- online testy – zamerané na opakovanie prebratého učiva
- /príprava na testovanie a prijímacie pohovory- po zrušení pokles aktivity/
- slohové útvary – úvaha: „Čo mi dala a čo vzala korona“
- prezentácie prečítanej knihy – dlhodobá úloha

### **ČGR**

- témy a učivo prebrané

Pozitíva dištančného vzdelávania:

- zdokonalenie a rozvoj práce s IKT
- aktívna práca s portálmi bezkriedy a edupage
- samovzdelávanie žiakov a učiteľov
- domáce prostredie umožňovalo mnohým žiakom prácu bez stresu

Negatíva dištančného vzdelávania:

- učiteľ vzdelával bez možnosti okamžitej spätnej väzby
- prehĺbili sa rozdiely v úrovni zručností, vedomostí a návykov
- stratil sa pracovný návyk
- narušil sa režim dňa

- narušené socializačné procesy

### **Predmetová komisia CJ**

**V podmienkach dištančného vzdelávania v domácom prostredí počas prerušeného vyučovania sme sa snažili:**

- prehľbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav.
- rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni
- učivo sme sa snažili prehľbiť, upevniť opakovaním už prebratých gramatických javov a lexiky

#### **Formy vzdelávania:**

- ZOOM hodiny
- precvičovanie učiva formou interaktívnej hry Escape room
- využívanie internetových webstránok liveworksheets, lyricstraining
- projektová práca
- tvorba videí – divadielok
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, posluš s porozumením
- práca s cudzojazyčným časopisom on-line
- on-line testovanie cez zborovna.sk
- využívanie portálu edupage
- zasielanie pracovných listov, prezentácií
- využívanie on-line materiálov na stránke OUP a iných internetových stránok, ktoré umožnili žiakovi precvičovanie učiva formou on-line cvičení s okamžitou spätnou väzbou
- Kahoot
- posielanie pracovných listov v tlačenej forme - asistenti učiteľa

#### **Pozitíva:**

- zdokonalenie práce s IKT
- hľadanie a zdokonaľovanie sa v nových formách práce so žiakmi
- "objavenie" nových internetových zdrojov pre interaktívne precvičovanie učiva
- blokové vyučovanie - perspektíva v nasledujúcom školskom roku

#### **Negatíva:**

- nie všetci žiaci mali možnosť zapájať sa do on-line vyučovania z technických príčin - žiadne internetové spojenie, resp. slabé internetové pripojenie
- u niektorých žiakov veľmi slabá aktivita, neregulárna, nepravidelná práca
- žiakom chýbalo vysvetlenie učiva učiteľom ako na hodine v škole
- ťažko hodnotiteľná úroveň vedomostí - žiaci si zadania a výsledky posielali navzájom, pomáhali / riešili / rodičia, pri overovaní vedomostí, učiteľ nemal možnosť zabrániť používaniu googlu, učebníc a iných zdrojov pri overovaní vedomostí

## **Nemecký jazyk - Fízel'ová**

### **Učivo odučené počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania**

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sme sa zamerali hlavne na opakovanie a utvrdenie si nového učiva. Nové učivo sme preberali len v obmedzenej miere:

**6.A** - prebrali sme 4. lekcii z učebnice Beste Freunde - slovesá haben, finden, sprechen, jazyky, vyučovacie predmety, Doch! – odpoveď na zápornú otázku.

**7.A** - ukončili sme poslednú lekcii učebnice WIR 1, z novej učebnice sme prebrali modálne slovesá, osobné zámená v datíve a akuzatíve.

**7.B, C** - prebrali sme 4. lekcii z učebnice Beste Freunde - slovesá haben, finden, sprechen, jazyky, vyučovacie predmety, Doch! – odpoveď na zápornú otázku.

**8.A** - prebrali sme lekcii 2 modul 5 učebnice WIR 2, präteritum pomocných slovies sein a haben, začali sme lekcii 1 modul 6, predložky s datívom alebo akuzatívom.

**8.B** - ukončili sme poslednú lekcii učebnice WIR 1, z novej učebnice sme prebrali modálne slovesá, osobné zámená v datíve a akuzatíve.

**8.C** - ukončili sme poslednú lekcii učebnice WIR 1, z novej učebnice sme prebrali modálne slovesá, osobné zámená v datíve a akuzatíve.

**9.A** - ukončili sme lekcii 2 modul 8 učebnice WIR 3, prebrali sme lekcii 3 modul 8 a začali sme lekcii 1 modul 9, prebrali sme präteritum slovies, konjunktív II pomocných a modálnych slovies a skloňovanie prídavných mien po určitom a neurčitom člene.

**9.B** - ukončili sme lekcii 2 modul 3 učebnice WIR 2, prebrali sme lekcii 3 modul 3, letopočty, sloveso werden a začali sme lekcii 1 modul 5, ľudské telo, vyjadrenie bolesti, osobné zámená v datíve a akuzatíve – zhrnutie, privlastňovacie zámená.

### **Učivo neodučené, presúvané do ďalšieho ročníka**

**6.A** - v ďalšom ročníku začať 5. lekcii z učebnice Beste Freunde.

**7.A** - v ďalšom ročníku začať 1. lekcii modulu 4 z novej učebnice WIR 2, z tejto lekcie sú prebrané len modálne slovesá a osobné zámená.

**7.B, C** - v ďalšom ročníku začať 5. lekcii z učebnice Beste Freunde.

**8.A** - lekcii 3 modul 5 učebnice WIR 2 bola presunutá vzhľadom na náročnú tému – minulé čas slovies, pokračovať lekcii 1 modul 6 – z tejto lekcie boli presunuté zvrtné slovesá do ďalšieho ročníka.

**8.B** - v ďalšom ročníku začať 1. lekcii modulu 4 z novej učebnice WIR 2, z tejto lekcie sú prebrané len modálne slovesá a osobné zámená.

**8.C** - v ďalšom ročníku začať 1. lekciami modulu 4 z novej učebnice WIR 2, z tejto lekcie sú prebrané len modálne slovesá a osobné zámená.

#### **Anglický jazyk / Ruský jazyk – Miriam Borošová**

5.B ANJ - prebraté učivo PROJECT 1 - 3 lekcie - prenášam do ďalšieho šk. roka lekciami 4 a lekciami 5

6.A ANJ - prebraté učivo PROJECT 2 - 4 lekcie - prenášam do ďalšieho šk. roka lekciami 5 a lekciami 6

6.B/6.C ANJ - prebraté učivo PROJECT 2 - 3 lekcie - prenášam do ďalšieho šk. roka lekciami 4 a lekciami 5

7.B/7.C ANJ - prebraté učivo PROJECT 2 - lekcie 4,5,6- prenášam do ďalšieho šk. roka lekciami 1 z PROJECT 3

6.A RUJ - prebraté učivo z ECHO1 - lekcie 1,2 - prenášam lekciami 3

8.A RUJ - neprenášam, učivo prebraté.

#### **Anglický jazyk - Jana Antovová**

5.C - skončená celá učebnica Family and Friends 3 - žiadne učivo presunuté

7.B - skončená učebnica Project 2, 4th edition presunuté učivo Project 3, 1. a 2. lekciami

7.A - ukončená 5. lekciami z Project 3, 4th edition presunuté učivo: Project 3 6.lekciami

9.A - pred mimoriadnou situáciou dokončený Project 4, začatý Project 5.

#### **Nemecký jazyk - Jana Antovová**

7.B - skončená 3. lekciami presunuté učivo 4, a 5. lekciami

#### **Anglický jazyk - Bronislava Gulánová**

**5.A** – Učivo prebraté po lekciami 11 In the museum ( vocabulary, väzba There was/wasn't, There were/weren't)

**6.A** – Učivo prebraté po Unit 4/D , Level 2: ( countable, uncountable nouns, quantities, articles, hoív many/ much, vocabulary). Neprebrala som a few/ a little.

**6.B** – Učivo prebraté po Unit 3/B, level 2. Prebrala som minulé čas **pravidelných** sloviel (affirmative, negatives, yes/no questions).

**8.A** – Prebraté učivo po Unit 2/C, level 4 ( past simple vs present perfect, vocabulary, for /since)

**8.B, 8.C** – Prebraté učivo z Unit 5 , level 3 ( present perfect - affirmative, negatives, questions, vocabulary).

**9.B** – Prebraté učivo po Unit 4/A, level 4 (verb patterns).

### **Anglický jazyk - Miroslava Leicherová**

5.A, 5.C - dokončená učebnica FaF3, pokračuje sa Project 2

6.C - pred prerušením vyučovania vysvetlený minulý čas jednoduchý-pravidelné slovesá, oznamovacie vety, počas online vyučovania-nepravidelné slovesá

-ukončená lekcia 3C

-len slovná zásoba Food and drinks /Unit 4/

7.B/C -ukončená učebnica Project 2, pokračuje sa v Project 3

8.B/C -neprebratý predprítomný čas, ale ukončená učebnica Project 3, navrhujem pokračovať s Project 4

9.A - pred mimoriadnou situáciou dokončený Project 4, začatý Project 5.

### **Anglický jazyk – Iveta Baltazárová**

5.B Project 1 4-th ed - prebratá lekcia:1 – 3

- neodučené učivo presúvané do ďalšieho ročníka: lekcia 4-6

7.A Project 3 4-th ed - prebratá lekcia: 1 – 5B

- neodučené učivo presúvané do ďalšieho ročníka : lekcia 5C – 6

8.A Project 4 4- th ed - prebratá lekcia: 1- 4B

- neodučené učivo presúvané do ďalšieho ročníka : lekcia 4C – 6

8.B/C Project 3 3-rd ed -prebratá lekcia:1-4

- neodučené učivo presúvané do ďalšieho ročníka: lekcia 5 – 6

### **Francúzsky jazyk 6.A - Piarová**

Žiaci tvoria krátke a jednoduché texty vytvorené v rámci ústneho a písomného prejavu.

Rozumejú jednoduchým čítaním alebo vypočítaním textom z oblasti každodenného života žiakov, dokážu zachytiť hlavný obsah správ a stručne ho reprodukovať.

Žiak je schopný pozdraviť sa, predstaviť seba aj niekoho iného, informovať sa, jednoducho opísať, vyjadriť stručne názor, vyjadriť radosť, smútok, žiadať niekoho o niečo a stručne odpovedať na žiadosť.

### **Predmetová komisia MAT – INF**

Podľa Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 vydaného MŠVVaŠ sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili hlavné vzdelávacie oblasti, do ktorých patrí matematika.

Počas mimoriadnej situácie spôsobenej COVID19 v predmete matematika a informatika všetci členovia PK pracovali z domu - učili na diaľku dištančnou formou.

Metódy a formy dištančného vzdelávania:

I. pre žiakov s **možnosťou pripojenia na internet** sa na zadávanie úloh využívali portály zborovna.sk, s prepojenosťou na bezkriedy.sk, v menšej miere portál edupage.

S portálom zborovna/bezkriedy sme aj v minulosti mali dobré skúsenosti a vedela s ním už pracovať väčšina žiakov druhého stupňa.

Námety sme čerpali z mnohých domácich i zahraničných internetových zdrojov. Zadávali sme odkazy pre samostatnú prácu žiakov napr.: z youtube.com, Taktik.sk, <https://ucebnice.online/>, <http://testokazi.hol.es/index.html>, [www.liberaterra.sk/e-ucebnice-2-stupen](http://www.liberaterra.sk/e-ucebnice-2-stupen) - online učebnice, <https://www.matyskova-matematika.cz/vyukova-videa/>, Scratch, geolokačné aplikácie v smartfónoch, čítačka QR kódov, GoogleMaps

S týmito žiakmi sme okrem bezkriedy.sk komunikovali cez Gmail, Messenger, Facebook, z dôvodu, že niektorí síce mali prístup k internetu, ale iba v mobile, pri niektorých žiakoch s obmedzenými možnosťami. Aj preto sme museli často zadávať témy nového učiva a učiva z opakovania, zadania na vypracovanie v rôznych formátoch, (koverzia napr: word = pdf alebo jpg), lebo sa im v niektorých formátoch nedali otvoriť.

Online vzdelávanie – skoro všetci členovia PK v tomto období vyučovali aj online. Využívali sme český portál [ucime.se/sk](http://ucime.se/sk) – výhoda – pripojenie žiakov cez link, netreba nič inštalovať, možnosť zdieľať so žiakmi výkladové materiály, aj pracovné listy.

Najpoužívanejšou aplikáciou na online vyučovanie bol Zoom, pretože neobsahuje matematické nástroje, pre zdieľanú plochu žiakom sme používali Geogebra, ActivInspire. V spojení s grafickým tabletom bolo možné zvládnuť aj graficky náročnejší výklad učiva. Využívali sme aj dostupné hotové videá.

Veľmi dobre fungovala i medzinárodná spolupráca s pani riaditeľkou z družobnej školy ZŠ Komenského, Louny, Danou Tužilovou, ktorá pravidelne cez Messenger posielala výkladové videá zhotovené v DOCERI, za čo jej srdečne ďakujeme.

Žiaci so stabilným internetovým pripojením nemali problém sa „zoom“ hodín zúčastňovať. Výhodou bolo, že žiaci učivo lepšie pochopili, čo sa odrážalo aj na odoslaných zadaniach týchto žiakov.

Vrátené zadania od žiakov si vyučujúci evidovali, sťahovali, samozrejme poskytovali žiakom spätnú väzbu, prípadne učivo ešte raz zopakovali. Niektorí žiaci si vyžadovali aj individuálnu konzultáciu k riešeniu zadaných úloh.

Podľa individuálnych potrieb žiakov si vyučujúci vytvárali vlastné výkladové, fixačné a testové materiály. Vyučujúci na precvičenie a spätnú väzbu vytvárali testy pre žiakov na portáloch zborovňa, Kahoot, a iné. Individuálna konzultácia bola pravidelne vedená (telefonicky i mailom) aj so zákonnými zástupcami žiakov. Pre žiakov pracujúcich touto formou bol vytvorený zoom rozvrh pre druhý stupeň, kde si učiteľia dopredu rezervovali tieto online hodiny.

II. pre **žiacov bez pripojenia na internet** sa úlohy zadávali v tlačenej forme. Členovia PK ich elektronicky zasielali povereným asistentom učiteľa v stredu, po vytlačení sa v pondelok distribuovali



a zároveň sa vyzbierali zadania z predchádzajúceho týždňa. Zadané spracované asistentmi učiteľa, boli triedené a fotené mobilom a cez Messenger, WhatsApp zasielané učiteľom. Neskôr si učitelia vyzdvihli práce v tlačenej forme v zborovni a po zatriedení a oprave sa vytváralo portfólio odovzdaných prác aj týchto žiakov .

**Hodnotenie a klasifikácia výsledkov žiakov**, ktorá vychádza z Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020:

Priebežné hodnotenie v predmetoch PK sa riadilo pokynmi prijatými na zoom zasadnutí PK 14.mája 2020, stupnicou prijatou na jej prechádzajúcich zasadnutiach a schválenou Pedagogickou radou školy. **Záverečné koncoročné hodnotenie** sa realizovalo **klasifikáciou formou známky** v predmete **matematika** a v predmete **informatika** realizovať slovným spojením absolvoval/neabsolvoval.

Navrhované a schválené kritériá:

- Záujem žiaka o plnenie zadávaných úloh počas dištančného vzdelávania.
- Minimálna 20% spätná väzba vo vzdelávacom procese v čase COVIDu19
- Zohľadniť polročnú klasifikáciu
- Hodnotenie žiakov pred mimoriadnou situáciou (do 12.03.2020)
- Sebahodnotenie žiaka
- Žiaci so ŠVVP - zohľadniť individuálne potreby žiaka aj počas dišt. vzdelávania

V máji bolo pre každého žiaka, ktorý si neplnil uspokojivo svoje povinnosti a jeho zákonného zástupcu, doručené upozornenie o nezapájaní alebo nedostatočnom zapájaní do dištančného vzdelávania. Žiaci, ktorí si napriek uvedeným opatreniam neplnili svoje povinnosti budú predvolaní na preskúšanie.

#### **Nevýhody dištančného vzdelávania**

- neobjektívne hodnotenie - mnohým žiakom pomáhali pri vypracovaní úloh rodinní príslušníci ( rodičia , starší súrodenci) – nepochopené učivo bez učiteľovho výkladu- základný problém- slabá čitateľská gramotnosť, nevyhovujúca motivácia- chýbajúce sociálne kontakty
- málo elektronicky spracovaných materiálov pre dištančné vzdelávanie
- malé percento žiakov pripojených k internetu zo sociálne znevýhodneného prostredia, slabšia technická zručnosť žiakov, zastarané alebo málo kvalitné technické prostriedky, chýbajúce softvérové vybavenie (napr. chýbajúci Office balík) nevybavené možnosťou otvárania bežných súborov v tradičných formátoch, Word, pdf, ppt. Slabé alebo nevyhovujúce internetové pripojenie, obmedzené dáta, neschopnosť i napriek bezplatným ponukám operátorov získať viac dát.
- žiaci stratili pracovné návyky, narušil sa režim dňa, prehĺbili sa rozdiely v úrovni zručností, vedomostí a návykov, chýbala okamžitá spätná väzba.

#### **Výhody dištančného vzdelávania**

- rozvoj IT zručností - vyhľadávanie, spracovanie informácií...
- rozvoj neinteraktívnych komunikačných zručností
- získanie zručností vo využívaní online konferencií

## **Prehľad tematických celkov a učiva odučeného a neprebratého počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania MAT- INF**

**Vyuč. Bernáthová**

MAT 7.A – neprebraté učivo:

**tem. celok: Rovnobežník**

témy: Súhlasné a striedavé uhly  
Vlastnosti rovnobežníkov  
Výška rovnobežníka  
Konštrukcia rovnobežníka

**tem. celok: Metódy riešenia kombinatorických úloh**

MAT 6.B– neprebraté učivo:

**tem. celok: Trojuholník**

témy: Konštrukcia trojuholníka sss, sus, usu  
Výška trojuholníka  
Konštrukčné úlohy s výškou  
Ťažnica, stredná priečka trojuholníka

**tem. celok: Obsah štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka**

témy: Obvody a obsahy zložených obrazcov

**tem. celok: Kombinatorika v kontextových úlohách**

MAT 8.B – neprebraté učivo:

**tem. celok: Kruh, kružnica**

témy: Vzájomná poloha kružnice a priamky  
Vzájomná poloha dvoch kružníc  
Talesova kružnica  
Kružnicový oblúk, kruhový výsek  
Medzikružie  
Kružnica vpísaná a opísaná trojuholníku

**tem. celok: Pravdepodobnosť, štatistika**

**Ostatné tematické celky boli prebraté v škole.**

**Vyuč. Lökeová**

8.A – na počítači pracovala celá trieda

Tematické celky, ktoré žiaci majú prebraté v škole :

1. Kladné a záporné čísla
2. Rovnobežník a lichobežník
3. Premenná, výraz, rovnica

Tematické celky, ktoré som so žiakmi robila počas dištančného vzdelávania – bude potrebné v škole vysvetliť – opakovať :

1. Hranoly
2. Kružnica, kruh

Tematické celky, ktoré sme neprebrali :

1. Pravdepodobnosť
2. Štatistika

7.C – na počítači pracovali 4 žiaci

Tematické celky, ktoré žiaci majú prebraté v škole – tieto tematické celky sme opakovali počas dištančného vzdelávania :

1. Zlomky, početové výkony so zlomkami, kladné racionálne čísla
2. Percentá, promile
3. Kváder a kocka, ich povrch a objem v desatinných číslach, premieňanie jednotiek objemu

Tematické celky, ktoré sme neprebrali :

1. Pomer, priama a nepriama úmernosť
2. Rovnobežník
3. Kombinatorika

6.C

Tematické celky, ktoré žiaci majú prebraté v škole – tieto tematické celky sme opakovali počas dištančného vzdelávania :

1. Deliteľnosť
2. Desatinné čísla, početové výkony s desatinnými číslami
3. Obsah obdĺžnika a štvorca, premena jednotiek obsahu
4. Uhol – označenie, rysovanie, meranie, os uhla

Tematické celky, ktoré sme neprebrali :

1. Uhol – susedné, vrcholové, uhly v trojuholníku
2. Trojuholník – konštrukcia sss, sus, usu, výška, ťažnica, stredné priečky ...
3. Kombinatorika

Vyuč. Mazúchová

5.C – neprebraté učivo:

**Tem. celok: Geometria a meranie**

Témy: Slovné úlohy na obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika  
Obvod zložitejších útvarov

**Tem- celok: Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie**

Témy: Zhromažďovanie, usporiadanie a grafické znázornenie údajov  
Zisťovanie počtu možností  
Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania  
Kontextové úlohy

6.A – neprebraté učivo:

**Tem. celok: Trojuholník**

Témy: Konštrukcia trojuholníka sss, sus, usu

Konštrukčné úlohy s výškou

Ťažnica, stredná priečka trojuholníka

**Tem. celok: Obsah štvorca, obdĺžnika a pravouhlého trojuholníka**

Témy: Obvody a obsahy zložených obrazcov

**Tem. celok:** Kombinatorika v kontextových úlohách

7.B – neprebraté učivo:

**Tem. celok: Rovnobežník**

Témy: Súhlasné a striedavé uhly

Vlastnosti rovnobežníkov

Výška rovnobežníka

Konštrukcia rovnobežníka

**Tem. celok:** Metódy riešenia kombinatorických úloh

8.C – neprebraté učivo:

**Tem. celok: Hranol**

Téma: Povrch kolmých hranolov

**Tem. celok: Kruh, kružnica**

Témy: Vzájomná poloha kružnice a priamky

Vzájomná poloha dvoch kružníc

Talesova kružnica

Kružnicový oblúk, kruhový výsek

Medzikružie

Kružnica vpísaná a opísaná trojuholníku

**Tem. celok: Pravdepodobnosť, štatistika**

Ostatné tematické celky boli prebraté v škole.

5.A: J. Urbašík

Neprebraté učivo: Práca s údajmi: stĺpcový diagram, kruhový diagram, pravdepodobnostné pozorovania

Dištančné vzdelávanie: - počas tohto obdobia žiaci vypracovávali zadávané úlohy pravidelne

- online hodín sa žiaci zúčastňovali. Ktorí neboli na hodine, dostali úlohu na [bezkriedy.sk](mailto:bezkriedy.sk)
- žiaci pracovali so záujmom, snaživo

**Ostatné tematické celky majú prebraté v škole.**

5.B: D. Šimov

Neprebraté učivo:

Stredová , osová súmernosť

Dištančné vzdelávanie: počas tohto obdobia žiaci vypracovávali zadávané úlohy pravidelne, formou papierovou

#### 9.A, 9.B: D. Šimov

Neprebraté učivo: Podobnosť útvarov , podobnosť trojuholníkov

### **INFORMATIKA**

– z dôvodu mimoriadnej situácie obsahovo nebolo možné niektoré témy a učivo prebrať nakoľko podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou.

INF sa realizovala sa počas tohto obdobia ako súčasť iných predmetov.

Ostatné tematické celky majú prebraté v škole.

### **Informatika - Fízeľová**

#### **Učivo odučené počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania**

#### **5.A**

Oblasť (podľa iŠVP): Reprezentácie a nástroje –informácie:

- Kódovanie, šifrovanie, kompresia

Oblasť (podľa iŠVP): Algoritmické riešenie problémov – analýza problému, jazyk a zápis riešenia, pomocou postupnosti príkazov:

- Preskúmame Scratch
- Animácie v Scratchi

Oblasť (podľa iŠVP): Algoritmické riešenie problémov – analýza problému, jazyk a zápis riešenia, pomocou postupnosti príkazov • Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou

- Udalosti v Scratchi s myšou a klávesnicou
- Textový vstup a výstup, použitie premenných, rozhovor postáv
- Animácie objektov
- Použitie mikrofónu
- Cyklus
- Matematické operácie

#### **7.A**

Oblasť (podľa iŠVP): Reprezentácie a nástroje - informácie • Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti • Softvér a hardvér - počítač a prídavné zariadenia • Softvér a hardvér - práca v operačnom systéme

- Určovanie geografickej polohy pomocou GPS

Oblasť (podľa iŠVP): Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu • Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

- Čo nesmiem zanedbať

Oblasť (podľa iŠVP): Reprezentácie a nástroje – práca s multimédiami • Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia • Informačná spoločnosť – legálnosť používania • Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká

- Finálna úprava videa

Oblasť (podľa iŠVP): Algoritmické riešenie problémov – analýza problému, jazyk a zápis riešenia, pomocou postupnosti príkazov • Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou

- Využívanie súradníc a vstupov
- Programovanie hier
- Bludisko
- Posielanie správ a reagovanie na ne
- Grafický editor

## 8.A

Oblasť (podľa iŠVP): Informačná spoločnosť - digitálne technológie v spoločnosti • Softvér a hardvér - počítač a prídavné zariadenia • Algoritmické riešenie problémov - jazyk na zápis riešenia, pomocou postupnosti príkazov

- Nositeľná elektronika
- Inteligentná domácnosť

Oblasť (podľa iŠVP): Reprezentácie a nástroje - informácie • Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti • Softvér a hardvér - počítač a prídavné zariadenia • Softvér a hardvér - práca v operačnom systéme

- Práca s geolokačnými dátami

Oblasť (podľa iŠVP): Algoritmické riešenie problémov – analýza problému, jazyk a zápis riešenia, pomocou postupnosti príkazov, cyklov, premenných a vetvenia, interpretácia zápisu riešenia • Reprezentácie a nástroje - práca s grafikou

- Hry v štvorčekovej sieti
- Duplikovanie a klonovanie postáv
- Vizualizácia zvuku
- Matematické príklady
- Chemické reakcie

Ostatné tematické celky a učivá boli prebraté.

## **Predmetová komisia prírodné vedy II**

### **BIOLÓGIA - práca počas prerušeného vyučovania**

#### 5. ročník:

- prezentácie k novým učivám s obrázkami, videami; (Word dokument – poznámky)
- biologické pokusy – zdokumentované videom, fotografiami a protokolom
- videá – dokumentárne filmy (youtube)
- projekty (plagát, výkres)

- online ZOOM hodiny
- online testy (zborovňa)
- online cvičenia (zborovňa)
- online cvičenia (Kahoot)

#### 6. ročník:

- prezentácie k novým učivám s obrázkami, videami; (Word dokument – poznámky)
- biologické pokusy – zdokumentované videom, fotografiami a protokolom
- videá – dokumentárne (youtube)
- projekty (plagát, výkres, vystrihnuté obrázky z časopisov, letákov)
- online ZOOM hodiny
- online testy (zborovňa)
- online cvičenia (zborovňa)
- online cvičenia (Kahoot)

#### 7. ročník:

- prezentácie k novým učivám s obrázkami, videami; (Word dokument – poznámky)
- biologické pokusy – zdokumentované videom, fotografiami a protokolom
- praktické cvičenie z biológie človeka (zdokumentované fotkami, videami, protokolom)
- videá – dokumentárne (youtube), animovaná rozprávka (Bol raz jeden život - youtube)
- projekty (plagát, výkres, PowerPointová prezentácia)
- online ZOOM hodiny
- online testy (zborovňa)
- online cvičenia (zborovňa)
- online cvičenia (Kahoot)

#### 5.A,B,C - neprebrané učivo

- Život na poliach a lúkach -> učivo posunuté do 6. ročníka

#### 6.A - neprebrané učivo

- Vnútorňá stavba tela rastlín a húb
- Vnútorňá stavba tela bezstavovcov

#### 6.B - neprebrané učivo

- Vnútorňá stavba tela bezstavovcov

#### 6.C - prebrané všetky tematické celky

- Vnútorňá stavba tela rastlín a húb
- Vnútorňá stavba tela bezstavovcov

#### 7.A,C - prebrané všetky tematické celky

- Nervová sústava, Zmysly, Rozmnožovacia sústava - precvičí sa vo 8. ročníku  
v celku Životné procesy živočíchov

#### 7.B - neprebrané učivo

- Človek a jeho telo
- Zdravie a život človeka

#### 8.A,B,C - učivo prebraté počas dištančného vzdelávania

- Dedičnosť a premenlivosť organizmov = Genetika (základy vysvetlené v 7. ročníku)
- Životné prostredie organizmov a človeka (precvičí sa v 9. ročníku)

#### 9.A – všetko učivo prebraté

#### 9.B - neprebrané učivo

- História Zeme

- Príroda Slovenska

## **CHÉMIA**

### **7. ročník:**

- prezentácie k novým učivám s obrázkami, videami; (Word dokument – poznámky)
- chemické pokusy – zdokumentované videom, fotografiami a protokolom
- videá – pokusy (youtube)
- projekty (plagát, výkres, PowerPointová prezentácia)
- online ZOOM hodiny (7.B trieda)
- online testy (zborovňa)
- online cvičenia (zborovňa)
- online cvičenia (Kahoot)

### **8. ročník:**

- prezentácie k novým učivám s obrázkami, videami; (Word dokument – poznámky)
- chemické pokusy – zdokumentované videom, fotografiami a protokolom
- videá – pokusy (youtube)
- projekty (plagát, výkres, PowerPointová prezentácia)
- online ZOOM hodiny (8.A trieda)
- online testy (zborovňa)
- online cvičenia (zborovňa)

### **9. ročník:**

- prezentácie k novým učivám s obrázkami, videami; (Word dokument – poznámky)
- chemické pokusy – zdokumentované videom, fotografiami a protokolom
- videá – pokusy (youtube)
- projekty (plagát, výkres, PowerPointová prezentácia)
- online testy (zborovňa)
- online cvičenia (zborovňa)

*Neprebraté učivá počas dištančného vzdelávania.*

7. ročník – Všetky učivá sa prebrali.

### **8. ročník**

8.A – z tematického celku – *Chemické zlúčeniny*, sa neprebrali sa témy:

1. Významné soli kyslíkatých kyselín
2. Názvoslovie kyselín

- z posledného tematického celku – *Chemické reakcie*, sa neprebrali nasledujúce učivá:

1. Chemické reakcie a chemické rovnice
2. Redoxné reakcie



8.B, 8.C - z tematického celku – *Chemické zlúčeniny*, sa neprebrali sa témy:

1. Čo sú soli
2. Významné soli kyslíkatých kyselín
3. Názvoslovie kyselín

- z posledného tematického celku – *Chemické reakcie*, sa neprebrali nasledujúce učivá:

1. Chemické reakcie a chemické rovnice
2. Redoxné reakcie

### 9.ročník

9.A, 9.B – posledného tematického celku – *Organické látky v bežnom živote*, sa neprebrali nasledujúce učivá:

1. Čistiace a pracie prostriedky
2. Kozmetické prípravky
3. Pesticídy
4. Lieky
5. Látky nebezpečné pre človeka – Drogy, Alkohol
6. Látky ohrozujúce životné prostredie a človeka

### **FYZIKA – vyuč. Urbašík**

#### **Fyzika 6.ročník:**

Neprebraté učivo:       Objem kvapaliny vytlačenej telesami  
                                  Správanie telies v kvapalinách s rôznou hustotou  
                                  Vplyv teploty na hustotu  
                                  Správanie telies v plynch. Hustota plynov

Dištančné vzdelávanie: Žiaci pracovali s výukovými videami, ktoré sú voľne prístupné na youtube. Domáce pokusy boli zadávané len niekoľko krát. Žiaci ich spracovali formou videí, alebo urobili fotodokumentáciu.

6. A - počas tohto obdobia žiaci vypracovávali zadávané úlohy pravidelne

- online hodín sa žiaci zúčastňovali, ktorí neboli na hodine, dostali úlohu na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk)
- žiaci pracovali až na pár výnimiek so záujmom a snaživo

6.B – veľká časť triedy pracovala pravidelne, zúčastňovali sa online vyučovania. Žiaci ktorí neboli na hodine, dostali úlohu na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk)

6.C – 11 žiakov pracovalo vcelku pravidelne, niektorí vypracovávali materiály v papierovej forme, na doučovaní sa zúčastnili traja - troch žiakov sa nepodarilo kontaktovať

#### **Fyzika 7.ročník:**

Neprebraté učivo:       Teplota a premeny skupenstva

Teplo a využiteľná energia  
Energetická hodnota potravín  
Tepelný motor a parný stroj. Spaľovacie motory  
Dištančné vzdelávanie:

Žiaci pracovali s výukovými videami, ktoré sú voľne prístupné na youtube. Využívali sme digitálnu učebnicu fyziky od pána Beňušku. Domáce pokusy boli zadávané len niekoľko krát. Žiaci ich spracovali formou videí, alebo urobili fotodokumentáciu.

7.A - počas tohto obdobia žiaci vypracovávali zadávané úlohy pravidelne

- online hodín sa žiaci zúčastňovali, ktorí neboli na hodine, dostali úlohu na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk)
- žiaci pracovali až na pár výnimiek so záujmom a snaživo

7.B – 12 žiakov pracovalo pravidelne, zúčastňovali sa online vyučovania a vcelku pravidelne vypracovávali zadané úlohy. Žiaci ktorí neboli na online hodine, dostali úlohu na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk) a niektorým sme posielali zadania v papierovej forme.

7.C – 10 žiakov vypracovalo niektoré zadania, niektorí vypracovávali materiály v papierovej forme a na doučovaní sa zúčastnili traja.

### **Fyzika 8.ročník:**

Neprebraté učivo: Rýchlosť a dráha pohybu telesa  
Priemerná rýchlosť nerovnomerného pohybu  
Mechanická práca  
Práca na naklonenej rovine a kladke  
Výkon  
Pohybová a polohová energia  
Vzájomná premena polohovej a pohybovej energie telesa  
Zákon zachovania energie. Energia v prírode

Dištančné vzdelávanie: Žiaci pracovali s výukovými videami, ktoré sú voľne prístupné na you tube. Využívali sme digitálnu učebnicu fyziky od pána Beňušku.

8. A - počas tohto obdobia žiaci vypracovávali zadávané úlohy pravidelne

- online hodín sa zúčastňovali vždy skoro všetci žiaci. Ktorí neboli na hodine, dostali úlohu na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk)
- žiaci pracovali pravidelne až na pár výnimiek

### **Fyzika 9.ročník:**

Neprebraté učivo: Elektrická práca. Elektrický príkon  
Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom. Magnetické pole cievky s prúdom  
Elektromagnet a jeho využitie  
Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách. Elektrolýza a jej využitie  
Chemické zdroje elektrického napätia  
Vedenie elektrického prúdu v plynách  
Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus. Bezpečnosť pri práci s el. zariadeniami

Dištančné vzdelávanie: Žiaci pracovali s výukovými videami, ktoré sú voľne prístupné na youtube. Využívali sme digitálnu učebnicu fyziky od pána Beňušku.

9. A - žiaci vypracovávali zadávané úlohy vcelku pravidelne

- online hodín sa žiaci zúčastňovali. Ktorí neboli na hodine, dostali úlohu na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk)
- žiaci pracovali čím ďalej s menším záujmom

9. B – 9 žiakov vypracovávalo zadávané úlohy vcelku pravidelne

- online hodín sa zúčastňovalo asi 7 – 8 žiakov. Ktorí neboli na hodine, dostali úlohu na bezkriedy.sk

- žiaci pracovali čím ďalej s menším záujmom, niektorí veľmi málo...

Súťaže:

FO: školské kolo – Nika Pastoráková; Barbora Kyzúrová

Čo vieš o hviezdach: 27. miesto v celoslovenskom kole Nika Pastoráková IX.A

62. miesto v celoslovenskom kole Lucia Findrová IV.A

Vzdelávanie:

Zúčastnil som sa troch webinárov organizovaných IT akadémiou:

**O vyučovaní pomocou ZOOM boli dva :**

**05.05.2020 od 14:00 - Ako učiť online - On-line vzdelávanie v ZOOM - Začiatočnícka úroveň (ZŠ, SŠ)**

**05.05.2020 od 16:00 - Ako učiť online - On-line vzdelávanie v ZOOM - Pokročilá úroveň (ZŠ, SŠ)**

O vyučovaní fyziky jeden:

19.05.2020 14:00-15:00 - Fyzika - Ako učiť online - z dobrých skúseností učiteľov fyziky ZŠ

### **FYZIKA – vyuč. Šimov**

8.B, 8.C - Počas dištančného vyučovania vyučujúci komunikoval so žiakmi oboch tried prostredníctvom portálu „EDUPAGE“ a „BEZKRIEDY“. Žiakom boli zasielané krátke poznámky z jednotlivých učív a zároveň testové a kontrolné otázky k spoznávkovaným učivám a z opakovania polročného učiva. (týždenne).

Žiakom, ktorí mali problémy s prihlasovaním sa do uvedených portálov, boli asistentmi učiteľa doručované úlohy v xeroxovej podobe. Späťne boli žiakom oznamované ohodnotenia ich vypracovaných úloh v % podobe.

Predpísané učivo nebolo celé prebrané. Zostalo neprebratých 7 učív:

*2.17 Mechanická práca, 2.18 Práca na naklonenej rovine a na kladke, 2.19 Výkon, 2.20 Pohybová a polohová energia, 2.21 Vzájomná premena polohovej a pohybovej energie, zákon zachovania mechanickej energie, 2.22 Energia zo Slnka, 2.23 Energia, ktorú nevieme využiť a ovládnuť*

### **GEOGRAFIA**

5.ročník:

Neprebraté učivo: Pamiatky UNESCO

Dištančné vzdelávanie:

5. A - počas tohto obdobia žiaci vypracovávali zadávané úlohy pravidelne

- dostávali úlohu na bezkriedy.sk

5.B – menšia časť triedy pracovala pravidelne

- dostávali úlohu na bezkriedy.sk

- niektorým sme posielali zadania v papierovej forme

5.C – počas tohto obdobia žiaci vypracovávali zadávané úlohy pravidelne  
- dostávali úlohu na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk)

6.ročník:

Neprebraté učivo: Severná Ázia  
Stredná Ázia

Dištančné vzdelávanie:

6. A - počas tohto obdobia žiaci vypracovávali zadávané úlohy pravidelne  
- dostávali úlohu na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk)  
- žiaci pracovali až na pár výnimiek so záujmom

6.B – veľká časť triedy pracovala pravidelne  
- dostávali úlohu na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk)

6.C – nepravidelná práca, zadané úlohy na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk)

7.ročník:

Neprebraté učivo: Západná Európa  
Severná Európa  
Južná Európa  
Juhozápadná Európa  
Východná Európa  
Dištančné vzdelávanie:

7.A - počas tohto obdobia žiaci vypracovávali zadávané úlohy pravidelne  
- dostávali úlohu na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk)  
- žiaci pracovali až na pár výnimiek so záujmom

7.B – nepravidelná práca, zadané úlohy na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk) + niektorým sme posielali zadania v papierovej forme.

7.C – nepravidelná práca, zadané úlohy na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk) + niektorým sme posielali zadania v papierovej forme.

8.ročník:

Neprebraté učivo: Košický kraj  
Prešovský kraj

Dištančné vzdelávanie:

8. A, B,C - počas tohto obdobia žiaci vypracovávali zadávané úlohy pravidelne  
- dostávali úlohu na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk)  
- niektorým sme posielali zadania v papierovej forme  
- žiaci pracovali pravidelne až na pár výnimiek hlavne vo 8.B a 8.C

9.ročník:

Neprebraté učivo: Čím je výnimočná Brazília  
Čím je výnimočná Argentína a laplatské štáty  
Čím sú výnimočné andské štáty  
Hlavné problémy Ameriky

Dištančné vzdelávanie:

9. A - žiaci vypracovávali zadávané úlohy pravidelne  
- dostávali úlohu na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk)  
- žiaci pracovali čím ďalej s menším záujmom

9. B – 5-6 žiakov vypracovávalo zadávané úlohy pravidelne

- dostávali úlohu na [bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk)
- žiaci pracovali s menším záujmom, niektorí veľmi málo...
- 1 žiačka bola doučovaná v škole

Vzdelávanie:

Zúčastnil som sa jedného webinára organizovaného IT akadémiou:

Geografia - Geografia v dištančnom vzdelávaní - učebné úlohy vo vyučovaní geografie

### Zhodnotenie pozitívnych a negatívnych stránok dištančného vzdelávania

Pozitíva :

- zlepšenie práce s IKT technológiami a rôznymi komunikačnými prostrediami ([bezkriedy.sk](http://bezkriedy.sk), edupage, ZOOM, Skype, WhatsApp, Messenger...)
- rodičia získali prehľad o výchovno - vzdelávacom procese svojich detí (časové zadelenie, návyky, samostatnosť v učení...)
- celková pomoc a snaha Ministerstva školstva – vytvorenie centrálného portálu, bezplatné sprístupnenie viacerých portálov...
- diskusie o potrebe zmien v školstve

Negatíva:

- absencia osobného kontaktu – žiaci, rodičia, kolegovia
- nepripravenosť systému a nepostačujúce vybavenie rodín IKT prostriedkami
- neochota niektorých žiakov a rodičov spolupracovať
- pomerne vysoká časová náročnosť (príprava materiálov, kontrola, spätná väzba a komunikácia so žiakmi a rodičmi)

### **Predmetová komisia spoločnosť a umenie**

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili hlavné vzdelávacie oblasti a komplementárne vzdelávacie oblasti. Medzi hlavné vzdelávacie oblasti patrili VO Jazyk a komunikácia, VO Matematika a práca s informáciami, VO Človek a spoločnosť a VO Človek a príroda. Medzi komplementárne vzdelávacie oblasti patrili VO Človek a hodnoty, VO Človek a svet práce, VO Umenie a kultúra a VO Zdravie a pohyb. Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy. ŠPÚ vzhľadom na vzniknutú špecifickú situáciu, ktorá si zo strany pedagogických zamestnancov vyžadovala enormné úsilie, odporučil prioritne sa zamerať na zvládnutie vymedzeného základného učiva v hlavných vzdelávacích oblastiach. Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa odporučil využívať ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí.

#### **DEJEPIS ( M. Piarová )**

Vzhľadom na rámec obsahu vzdelávania, na ktorý sa vzdelávanie malo zameriavať v podmienkach dištančnej výučby v domácom prostredí počas prerušenia vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, boli v jednotlivých ročníkoch druhého stupňa z dejepisu prebrané jednotlivé kľúčové témy nasledovne:

#### **5.ročník**

V rámci odporúčaného bloku „Druhy komunikácie medzi ľuďmi (história a súčasnosť). Príbeh z minulosti svojho regiónu“ sa podarilo hlavné učivá prevažne prejsť. Odporúčané učebné látky Média a Náboženstvá, ktoré neboli prebrané sa z časti opakujú v osnovách učív dejepisu v 6.ročníku.

### **6.ročník**

Z odporúčaného okruhu „Antika (v prítomnosti), Limes Romanus . Sociálne skupiny (stredoveká spoločnosť)“ sa podarilo vo všetkých troch triedach 6. ročníka prejsť dejinami starovekého sveta s dôrazom na hľadanie odkazu v súčasnej dobe. Učivá zamerané na stredovekú spoločnosť sa podarilo prebrať len v jazykovej triede.

### **7. ročník**

Pri tematickom celku „Zámorské objavy (objavovanie a podmaňovanie sveta)“ sa podarilo stanovené učivá prejsť vo všetkých triedach siedmeho ročníka.

### **8. ročník**

V ôsmom ročníku sa prebral predpísaný blok „Moderný slovenský národ“ vo všetkých triedach.

Formy práce počas dištančného vzdelávania:

- využívanie aplikácie Zoom na online výučbu, žiackych portálov- bezkriedy, edupage, alfbook, kahoot, datakabinet,...
- nové učivo na samoštúdium (napr. študijné texty, prezentácie, video nahrávky, hlasové správy, krátke autentické dokumentárne záznamy, poznámky...)
- úlohy na precvičenie učiva (pracovné listy, doplňovačky, kvízy ...)
- zadania na overenie pochopenia učiva (testy, previerky, online testy ...)
- projekty na samostatnú prácu

Zhodnotenie pozitívnych a negatívnych stránok dištančného vzdelávania

Pozitíva:

- žiak aj učiteľ kooperuje so svojím pracovným časom podľa potreby
- pomerne atraktívna forma vzdelávania pre žiaka aj učiteľa
- žiak sa učí samostatnej práci
- využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce

Negatíva:

- slabý sociálny kontakt so žiakom
- skreslená objektivnosť pri hodnotení práce žiaka(kopírovanie prác medzi žiakmi a využívanie rôznych zdrojov pri riešení úloh, testov...)

## **OBČIANSKA NÁUKA**

### **6. A, 6. C ( Z. Bakuľová )**

Neprebraté témy: Moja vlasť. Významné osobnosti SR. Štátne sviatky. Pamätné dni v SR.

Štátne symboly. Vznik a význam EÚ. Inštitúcie EÚ. Euro – naša mena.

6. B ( I. Bernáthová )

Neprebraté témy: Moja vlasť SR. Štátne symboly. EÚ. Euro – naša mena.

7. A, 7.C ( M. Krnáč )

Neprebraté témy: Participácia v širšom spoločenskom prostredí. Sociálne vzťahy v spoločnosti.

7. B ( J. Antovová )

Neprebraté témy: Sociálne problémy. Kultúra, multikultúrnosť. Sociálne a politické konflikty. Štruktúra ľudskej spoločnosti.

8. A, 8. C ( Z. Bakuľová )

Neprebraté témy: Právna spôsobilosť. Odvetvia práva. Trestné právo. Ľudské práva a slobody.

8. B ( M. Krnáč )

Neprebraté témy: Práva detí. Porušovanie práv dieťaťa.

**Zhodnotenie pozitívnych a negatívnych stránok dištančného vzdelávania**

Pozitíva:

- žiaci sa naučili pracovať samostatne, museli si individuálne organizovať čas
- žiaci aj vyučujúci sa zdokonalili v používaní počítača, internetových portálov edupage a bezkriedy, taktiež v používaní programov Powerpoint, Word, či Excel

Negatíva:

- tak ako žiakom aj pedagógom chýbal osobný kontakt a socializácia v kolektíve
- učitelia nemali možnosť odkontrolovať prácu žiakov, tak ako v škole
- do online vyučovania sa nezapojili všetci žiaci, čím vznikol rozdiel v úrovni vedomostí

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA - výučba v období prerušeného vzdelávania**

Na základe usmernenia MŠVVaŠ a uznesenia pedagogickej rady, ktorá rozhodla, že podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou, činnosť bola nasledovná:

### 5. A, 5. B, 5. C ( B. Banašová )

Podnety z literatúry – ilustrácia

Podnety fotografie - fotografia

Tradícia a identita – veľkonočné kraslice: ornament

Kompozičné princípy – MDD, DEŇ ZEME, SVETOVÝ DEŇ ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA

### 6. A, B, 6. C ( B. Gulánová, B. Banašová )

Podnety iných predmetov – výtvarná biológia

Podnety fotografie – svetlo a fotografia

Tradícia a identita – tradície môjho prostredia

Kompozičné princípy – MDD, DEŇ ZEME, SVETOVÝ DEŇ ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA

### 7. A, 7. B, 7. C ( B. Banašová )

Podnety dizajnu – navrhni svoj výrobok: ochranné rúško

Podnety remesiel – krajčírstvo: ochranné rúško

Podnety fotografie – fotografická reportáž

Kompozičné princípy – MDD, DEŇ ZEME, SVETOVÝ DEŇ ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA

### 8. A, 8. B, 8. C ( B. Banašová )

Portrét – žáner umenia

Autoportrét

Podnety dizajnu – plagát: Koronavírus a ja

Kompozičné princípy – MDD, DEŇ ZEME, SVETOVÝ DEŇ ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA - nerealizované témy**

### 5. A, 5. B, 5. C ( B. Banašová )

Umenie v živote - galerijné vzdelávanie



6. A ( B. Gulánová )

6. B, 6. C ( B. Banašová )

Škola v galérii / galéria v škole – umenie pre päť zmyslov

7. A, 7. B, 7. C ( B. Banašová )

Škola v galérii / galéria v škole – obraz a slovo, interpretácia výtvarného diela

8. A, 8. B, 8. C ( B. Banašová )

Škola v galérii / galéria v škole – zoznámenie sa s priestorom galérie a jeho géniom loci

## **HUDOBNÁ VÝCHOVA**

Na základe usmernenia MŠVVaŠ a uznesenia pedagogickej rady, ktorá rozhodla, že podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou sa opakovalo učivo, nebolo odučené

5. A ( Z. Goljanová ) 5. B ( B. Banašová ) 5. C ( M. Leicherová )

Opereta

Balet

Muzikál

Hudobno – dramatický príbeh

6. A ( B. Gulánová ) 6. B ( Z. Goljanová )

Hudobná kultúra iných národov – Nemecko, Francúzsko, Taliansko, Veľká Británia, Rusko, Amerika

Hudobno-dramatický príbeh

6. C ( M. Gyenesová )

Prostredníctvom hudby spoznáваме kultúru rôznych národov – Slovenská hudba, Rakúska, Nemecká, Francúzska, Talianska, Veľkej Británie, Ruska, Ameriky.

Hudobno - dramatický príbeh: Harlekýn

7. A, 7. C ( M. Gyenesová )

Hudba na pomedzí - Divadlo, Muzikál, Džez, Kabaret, Hudobný film, Slovenská a Česká populárna hudba

7. B ( J. Antovová )

Rockenrol, The Beatles, Country a western hudba, Folk, Slovenská populárna hudba, Zahrajme si divadlo

8. A ( Z. Goljanová ) 8. B ( M. Holý )

Muzikál

Kabaret

Popová hudba

Zahrajme si divadlo

8. C ( M. Gyenesová )

Vlastenecké a hymnické piesne

Hudba 20. storočia – impresionizmus, expresionizmus

Slovenská hudba 20. Storočia

**REGIONÁLNA VÝCHOVA - výučba v období prerušeného vzdelávania**

Na základe usmernenia MŠVVaŠ a uznesenia pedagogickej rady, ktorá rozhodla, že podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou, činnosť bola nasledovná:

8. B/C ( B. Banašová )

Osobnosti Novohradu – študijné texty, video nahrávky, prezentácie

Veľkonočné tradície – prezentácie, vlastná tvorba

Hrad Modrý Kameň – študijné texty, prezentácie, video nahrávky

**Predmetová komisia práca a šport**

Podľa Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 vydaného MŠVVaŠ sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili hlavné a komplementárne vzdelávacie oblasti. Do komplementárnych oblastí boli zaradené aj oblasti Človek a svet práce a Zdravie a pohyb, ktoré patria aj do našej predmetovej komisie Človek, práca a šport.

Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sa odporučil využívať ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí (napríklad témy z oblasti Človek a svet práce integrovať s témami z oblasti Človek a príroda).

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocovali, sa viazali na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčili zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne, boli dobrovoľné.

Na základe vyššie uvedeného usmernenia MŠVVaŠ a uznesenia pedagogickej rady, ktorá rozhodla, že podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou, činnosť v jednotlivých predmetoch bola nasledovná:

### **Telesná výchova**

Predmet telesná výchova sa dištančnou formou realizoval v obmedzenej miere. Žiakom boli posielané rôzne videá, podľa ktorých mohli cvičiť doma. Niektorí na to reagovali tak, že nahrali a poslali vlastné videá, iní napísali, že cvičia aj s rodičmi. Žiakom boli zasielané vedomostné testy z oblasti športu a rady ohľadom stravy a dôležitosti pohybu.

Positívom bol dostatok priestoru na pohyb. Ako negatívum vidíme nárast obezity, ktorá mohla nastať u detí, ktoré neboli v daných aktivitách podporované rodičmi.

V čase od 1.6.2020 začalo tzv. dobrovoľné vyučovanie v ročníkoch 1-5, počas ktorého sa do rozvrhu zahrnula aj telesná výchova. Využívali sa hlavne vonkajšie ihriská, kde žiaci hrali športové hry a vykonávali iné pohybové a športové aktivity.

*Učivo sa do vyššieho ročníka nepresúva.*

### **Etická a náboženská výchova**

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa predmet etická a náboženská výchova dištančnou formou realizoval len v počiatočných fázach. Vyučovanie etickej výchovy sa dištančnou formou nerealizovalo.

Vyučovanie náboženskej výchovy prebiehalo prostredníctvom portálu edupage. Žiakom boli posielané interaktívne úlohy a linky na náučné videá. Zameriavali sme sa na duchovnú stránku a osobné prežívanie modlitby v kruhu rodiny.

V čase od 1.6.2020 začalo tzv. dobrovoľné vyučovanie v ročníkoch 1-5, kde sa vo veľkej miere využívali prvky etickej a náboženskej výchovy – empatia, asertivita, rôzne formy komunikácie, rolové hry a hravé aktivity.

*Učivo neodučené a presunuté do vyššieho ročníka:*

Etická výchova:

**5. roč.** – tvorivosť a iniciatíva, vyjadrovanie citov.

**6. roč.** – prosociálne správanie.

**7. roč.** – etické hodnoty vzťahu k vlastnej rodine, etické aspekty sexuálnej zrelosti.

**8. roč.** – ekonomické hodnoty a etika, dobré meno a pravda, tvorivosť v medziľudských vzťahoch.

Náboženská výchova – neprebraté učivo

**5. ročník:**

1. Obeta Božieho ľudu
2. Dialóg cez službu
3. Služba modlitbou

**6. ročník**

1. Ohlasovatelia pravdy
2. Konať v pravde

**7. ročník**

1. Rešpektovanie vierovyznaní
2. Láska ako princíp slobody

**8. ročník**

1. Ľudská dôstojnosť
2. Kultúra života

**Technika a environmentálna výchova**

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa predmet technika a environmentálna výchova dištančnou formou realizoval len v počiatočných fázach.

V rámci predmetu technika boli ekoaktivity a praktické práce zadávané priebežne online formou a spätne dokladované fotodokumentáciou. Žiaci reagovali pozitívne a posielali prostredníctvom portálu zborovňa vlastné obrázky, ako pracovali v interiéri i exteriéri s rôznym pracovným náradím, materiálom. Fotodokumentáciu posielali niektorí žiaci aj s popisom pracovnej činnosti.

Ako pozitívum vnímame, že žiaci sa v domácom prostredí viac ako inokedy zapájali do rôznych domácich prác, čím boli prínosom pre rodinu a domácnosť a zároveň si trénovali rôzne pracovné zručnosti.

V rámci environmentálnej výchovy boli žiakom zadávané videoprezentácie k téme, mali vypracovať rôzne projekty, ktoré posielali späť najčastejšie vo forme prezentácie v ppt. Úlohou bolo motivovať k tomu, aby neboli ľahostajní voči svojmu okoliu, sledovali dianie okolo seba a chodili do prírody. Ako pozitívum vnímame to, že žiaci pri sledovaní motnitoringu ovzdušia mohli vidieť, ako dochádza k pozitívnemu vývoju v oblasti znečistenia ovzdušia.

V rámci Dňa Zeme bola vyhlásená výzva pre žiakov na aktivity dištančnou formou. V rámci Svetového dňa životného prostredia sa uskutočnili ekoaktivity prezenčnou, aj dištančnou formou.

Učivo sa do vyššieho ročníka nepresúva.

V Lučenci, 28. augusta 2020.

Mgr. Jana Kamenská, riaditeľka školy