**Szczegółowe kryteria oceniania z j. niemieckiego dla kl. VIII**

**Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:**

Ocena celująca:

Uczeń:

 spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

 bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe

struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków

przyczynowo-skutkowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

 bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo

i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby

 rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając

błędów leksykalnych i gramatycznych

 sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

 w pełni rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

 w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu

słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby

 rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,

a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji

 sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

 rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

 rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu

słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby

 przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie

prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym

stopniu komunikacji

 wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

 rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela w języku niemieckim

i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

 rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających

słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane

 przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często

reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko

zakłócenie komunikacji

 wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach i komunikatach

 rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie

zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń :

 ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim,

zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale

 rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie

ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

 nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach i komunikatach

 nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela w języku niemieckim i nie reaguje na

nie.

**Kryteria oceny mówienia:**

Ocena celująca:

Uczeń

 spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

 tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem

nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie

tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

 swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie

popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

 swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa

i poprawnych struktur gramatycznych

 bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

 potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym

oraz opisywać osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń

 płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w

sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą

 potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

 jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne.

Ocena dobra:

Uczeń:

 zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy

językowe nie zakłócają komunikacji

 wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur

gramatycznych

 potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym oraz

opisywać osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń

 inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji

bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji

 prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

 jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów

w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

 z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych

odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również

nie do końca poprawnych

 potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć są zauważalne błędy

leksykalne i gramatyczne

 potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym

 potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy

z jej utrzymaniem i zakończeniem

 potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do

sytuacji

 jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak

niezrozumienia wypowiedzi

 błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

 potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne

problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

 jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat,

popełniając przy tym liczne błędy językowe

 potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym

 tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z

jej utrzymaniem i zakończeniem

 w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

 ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych

i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

 jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują

niezrozumienie wypowiedzi

 błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

 nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

 nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt

ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego

 nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym

 nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

 jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji

 nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do

sytuacji

 jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają

zrozumienie wypowiedzi

 błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

**Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

Ocena celująca:

Uczeń:

 spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

 bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego

oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury

gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

 bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie,

wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny

 sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra:

Uczeń:

 rozumie ogólnie większość prostych tekstów, np.: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta,

formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program

telewizyjny

 potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

 rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz,

ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny

 znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

 rozumie nieliczne proste teksty, np.: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz,

ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program telewizyjny

 potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

 nie rozumie prostych tekstów

 nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

Ocena celująca:

Uczeń:

 spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

 tworzy wypowiedzi pisemne jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie

nauczania: leksykalny i gramatyczny, wypowiedzi cechują płynność

i oryginalność tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

 bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie

zapisuje poznane słowa i wyrażenia

 bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia

 bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując

urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

 potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej

 w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

 tworzy wypowiedzi bezbłędne.

Ocena dobra:

Uczeń:

 dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje

większość poznanych słów i wyrażeń

 poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

 pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość

urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

 potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

 w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

 tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie

jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

 ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń

 przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

 pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste

słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

 potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym

brakiem płynności

 w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

 tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych

i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z

niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

 ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie

uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

 odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

 ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie

słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi

niespójne i nielogiczne

 ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej

 nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

 tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji

w ograniczonym stopniu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

 nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie

uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

 nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia

z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych,

nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych

 próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie

zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

 nie posiada umiejętności budowania prostych zdań

 posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

 nieodpowiednio dobiera słownictwo

 robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.