

Przedszkole Miejskie Nr 20  
41-208 Sosnowiec  
Ul. Śliwki 38

Raport z przeprowadzonych działań związanych z realizacją programu Zdrowy Przedszkolak w roku szkolnym 2020/2021

W roku szkolnym 2020/2021 zaplanowane działania zmierzające do wyrabiania szeroko pojętych nawyków prozdrowotnych zostały zgromadzone wokół następujących modułów:

***Moduł V Ochrona zdrowia – bakterie i wirusy – Jak z nimi żyć ?***

***Moduł VI - Moje miejsce :***

- ***Zgodne współżycie z rówieśnikami;***
- ***Zachowanie w trudnych sytuacjach***

***Moduł VII - Chronimy naturalne środowisko, w którym zdrowo żyjemy***

W zakresie modułu V odnoszącego się do powstawania wirusów i bakterii, sposobów zapobiegania chorobom i infekcjom , kształtowania właściwego stosunku do choroby prowadzone były następujące działania:

- Edukacja w zakresie nowych zasad związanych ze stanem epidemiologicznym
- Udział w akcji „Czyściochowe przedszkole” udostępnianie materiałów, realizacja zadań, konkursów oraz lekcji na temat higieny
- Mycie rąk przed każdym posiłkiem
- Mycie rąk po korzystaniu z toalety
- Zrozumienie konieczności mycia warzyw i owoców przed ich spożyciem
- Cykl zajęć „ Co się dzieje kiedy nie myję rąk?”
- Cykl zajęć „Bakterie w mojej buzi” uświadomienie konieczności mycia zębów
- Zrozumienie dlaczego nie wolno brać do buzi zabawek
- Wycieczka do kuchni przedszkolnej

- Obserwacja pracy pań kucharek
- Rozmowa z dziećmi na temat wirusów i bakterii
- Uświadomienie konieczności szczepień (dzieci starsze)
- rozmowy dotyczące znaczenia czystości dla zachowania zdrowia, chorób wywołanych przez bakterie i wirusy, sposoby ich zapobiegania
- Poznanie środków czystości niebezpiecznych dla dzieci
- Wyrobienie nawyku sprzątanía zabawek po skończonej zabawie
- Udział w akcji „Wirusochrona” – realizacja zadań związanych ze świadomością i dbałością o zdrowie
- „Zaczarowany świat bajek” – program czytelniczy sprzyjający poruszaniu różnych tematów z dziećmi w tym dbałości o zdrowie, higienę oraz zdrowy styl życia
- „Przygody sówki Elki”- realizacja różnorodnych zadań w tym zadań związanych z dbałością o zdrowie

Po przeprowadzeniu ewaluacji działań zauważone zostały następujące umiejętności dzieci:

- **100% ma nawyk czystych rąk**
- **90% umie wymienić środki czystości niebezpieczne dla dzieci**
- **98% dzieci wie, że należy sprzątać i wietrzyć mieszkanie**
- **100% wie, że żywność do spożycia musi być odpowiednio przygotowana**
- **90% potrafi powiedzieć co to są wirusy i bakterie oraz jakie choroby mogą wywołać (dzieci starsze)**
- **100% wie , jakie mogą być skutki zjedzenia zanieczyszczonej lub nieświeżej żywności**
- **97% - potrafi powiedzieć , dlaczego należy dbać o czystość w kuchni i pomieszczeniach, w których spożywamy posiłki**

- **100% wskazuje na konieczność sprzątnięcia swojego otoczenia**

W zakresie modułu VI odnoszącego się do kształtowania umiejętności zgodnego i bezpiecznego współdziałania z rówieśnikami a także odpowiedniego zachowania się w sytuacjach trudnych i problemowych prowadzone były następujące działania :

- Stwarzanie sytuacji sprzyjających spontanicznym wypowiedziom dzieci mające na celu wyrobienie umiejętności nawiązywania kontaktów społecznych i przestrzegania norm społecznych obowiązujących w grupie;
- Podejmowanie celowego , pożytecznego działania na rzecz grupy w celu wyrobienia u dzieci nawyków pomagania innym w sytuacjach trudnych i samodzielnego rozwiązywania problemów;
- Przestrzeganie ustalonych norm i reguł postępowania z celowym ukazywaniem skutków niebezpiecznych zachowań
- Cykl zajęć relaksacyjnych z wykorzystaniem metody A. Polender i Weroniki Sherborne służących niwelowaniu agresji w grupie;
- Kolorowe paluszki – cykl zajęć metodą malowania 10 palcami prowadzący do wyciszenia i skupiania uwagi na wykonywanych czynnościach;
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w celu niwelowania niepożądanych zachowań ;
- Cykl zajęć edukacyjnych „Jaki jestem „mających na celu ukazywanie i uczenie dzieci nazywania i określania swoich emocji , wskazywanie rozwiązań niwelowania złych emocji ;
- Kolorowe buzie – wprowadzenie symboliki określającej stany emocjonalne w każdym dniu pobytu w przedszkolu;
- Pokonać zło – wykonanie pracy plastycznej podsumowującej wiadomości dzieci z zakresu pokonywania emocji i radzenia sobie ze stresem ; (dzieci starsze)

- Stwarzanie sytuacji dydaktycznych i wychowawczych służących wzbudzeniu u dzieci poczucia własnej wartości ;
- Stała współpraca i kontakt z rodzicami – pedagogizacja rodziców w celu ujednoczenia wpływów wychowawczych przedszkole – dom.
- „Żółty marsz dla hospicjum” – zaangażowanie w działania na rzecz sosnowieckiego hospicjum
- „Jesteśmy różni lecz równie ważni” – udział w akcji na rzecz akceptacji autyzmu

Po przeprowadzeniu ewaluacji działań zauważone zostały następujące umiejętności dzieci :

- **100% dzieci określa, co sprawia mu przyjemność a co przykrość**
- **96 % potrafi zgodnie bawić się, współdziałać i podejmować pożyteczne działania w grupie**
- **98 % umie nawiązać przyjazne kontakty z rówieśnikami**
- **99 % podejmuje próby dojścia do porozumienia w rozwiązywaniu konfliktów**
- **98 % potrafi wyjaśnić , dlaczego nie zawsze możemy powiedzieć i zrobić to , na co mamy ochotę**
- **100% wyraża swoje emocje w sposób nie rażący**
- **97 % nazywa podstawowe emocje – określa w jakich sytuacjach najczęściej występują**
- **87 % wie, że panowanie nad emocjami jest konieczne dla zgodnego współżycia w grupie**
- **97 % wskazuje sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych**

W zakresie modułu VII odnoszącego się do kształtowania umiejętności dbania o środowisko naturalne i wyrabianiu szeroko pojętych nawyków i postaw ekologicznych prowadzone były następujące działania :

- Zapoznanie dzieci z przyczynami i skutkami zanieczyszczeń środowiska naturalnego (gleba, woda, powietrze ) poprzez rozmowy , opowiadania, filmy edukacyjne ;
- Wyrabianie nawyków dbania o środowisko naturalne poprzez udział w akcjach : Sprzątanie świata ,Zbiórka baterii, programach edukacyjnych : Czyste powietrze wokół nas , Przyjaciele natury ;
- Cykl zajęć pt. „ Jak powstają śmieci „ukazujący proces segregacji odpadów jako proces znacznie ułatwiający wykorzystanie surowców wtórnych . Na zajęciach segregowały przyniesione z domu odpady do pojemników w odpowiednich kolorach : niebieski – papier, żółty – plastik, zielony - szkło;
- Udział w konkursie plastycznym – „Strażnicy lasu”;
- Ukazanie skutków zanieczyszczeń środowiska przez człowieka poprzez spacer , obserwowanie najbliższej okolicy ;
- Patrol ekologiczny ukazujący konieczność segregowania śmieci i dbania o czystość najbliższej okolicy ;
- Wiem jak dbać o przyrodę – quiz ekologiczny dla dzieci starszych systematyzujący wiedzę i umiejętności z zakresu ochrony środowiska;
- Nasze rady na odpady – konkurs plastyczny prowadzący do rozumienia konieczności segregowania odpadów;
- Ekologiczne ozdoby choinkowe – wykonanie ozdób choinkowych;
- Moda ekologiczna w wykonaniu dzieci z grup starszych;
- Teatrzyk „Czerwony Kapturek „– ukazujący sposoby dbania o las;

- Zakładanie zielonych kącików przyrody w każdej sali służących ukazaniu i rozumieniu warunków koniecznych do prawidłowego wzrostu roślin , codzienna opieka nad roślinami ;
- Cykl zajęć „Woda”– zapoznanie dzieci z obiegiem wody w przyrodzie , ukazanie jej roli i znaczenia w przyrodzie, wyrabianie nawyków dbania o wodę ;
- Rośliny chronione - zapoznanie dzieci starszych z niektórymi gatunkami roślin chronionych w oparciu o ilustracje i filmy edukacyjne;
- Spacer w okolicy ogródków działkowych – poznawanie pożytecznej roli owadów ;
- Przedstawienie teatralne pt. „ Żegnaj zimo witaj wiosno” ukazujące świat przyrody jako środowisko życia zwierząt, ptaków i roślin . Treść przedstawienia zwracała również uwagę na piękno przyrody i konieczność dbania o nią;
- Zasadzenie drzewa w przedszkolnym ogrodzie;
- „Wyzwania Teodora” - realizacja różnorodnych zadań w tym zadań związanych z dbałością o zdrowie
- „Piękna nasza Polska cała” - realizacja różnorodnych zadań w tym zadań związanych z dbałością o zdrowie
- Współpraca z sanepidem „Skąd się biorą produkty ekologiczne” – blok tematyczny o zdrowym odżywianiu i ekologii

Po przeprowadzeniu ewaluacji działań zauważone zostały następujące wiadomości i umiejętności dzieci :

- **100 % zna przyczyny zatrucia i zanieczyszczenia środowiska naturalnego**
- **98 % wie, w jaki sposób należy dbać o najbliższe środowisko**

- **100 % rozumie konieczność ochrony przyrody**
- **100 % szanuje i chroni przyrodę**
- **96 % dzieci starszych zna gatunki roślin i zwierząt chronionych**
- **98% oszczędnie gospodaruje materiałem przyrodniczym – papier, drewno**
- **87 % dzieci starszych zna pojęcie : recykling**