

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy vo Veľkej Ide
za školský rok 2019/2020.

Predkladá:

Mgr. Terézia Besterciová
Riaditeľka ZŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa : 21.9.2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obecnému úradu vo Veľkej Ide

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ vo Veľkej Ide za školský rok 2019/2020

Mgr. Andrea Fedorová
predseda Rady školy pri ZŠ vo Veľkej Ide

Stanovisko zriaďovateľa:

Obecný úrad vo Veľkej Ide

s c h v a ľ u j e ()

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ Veľká Ida za školský rok 2019/2020

Peter Nagy starosta obce Veľká Ida
za zriaďovateľa

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy vo Veľkej Ide
za školský rok 2019/2020.
Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 9/2006 Z.z.

I. 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Základná škola, Veľká Ida 1
2. Adresa školy: Veľká Ida 1, 044 55 Veľká Ida
3. telefónne číslo: 6992 117
4. Internetová adresa: www.zsvelkaida.edu.sk e-mailová adresa :zsvelkaida@zsvelkaida.sk
5. Zriaďovateľ: Obecný úrad Veľká Ida

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Terézia Besterciová	riaditeľka školy
Mgr. Ľubica Diškantová	zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Helena Mikulová	zástupkyňa riaditeľky školy

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Mgr. Andrea Fedorová	predseda	za pedagogických pracovníkov
2.	Ing. Monika Stahovcová	členka	za pedagogických pracovníkov
3.	Edita Theisová	člen	zástupca OZ
4.	Tomáš Demko	člen	zástupca OZ
5.	Silvia Galajdová	člen	zástupca OZ
6.	Zuzana Belková	člen	zástupca rodičov žiakov
7.	Monika Pomothyová	člen	zástupca rodičov žiakov
8.	Martina Lukáčová	členka	zástupca rodičov žiakov
9.	Peter Lukáč	člen	zástupca rodičov žiakov
10.	Gabriela Husárová	členka	za nepedagogických zamestnancov
11.	JCDr. Ladislav Szalai	člen	Zástupca OZ

Rada školy pri ZŠ Veľká Ida bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách, ktoré sa uskutočnili dňa 17. 3. 2004. Volebné obdobie od roku 2016 do 2020, predĺžená činnosť vplyvom prerušenia prevádzky školy, zmena po voľbách do obecného zastupiteľstva delegovaní noví členovia.

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2019/2020:

Rada školy zasadala počas školského roka 4x. Rady školy sa pravidelne zúčastňovala riaditeľka školy a informovala o problémoch školy. Predkladala Rade školy na prerokovanie návrhy na počty prijímaných žiakov, návrh rozpočtu, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch, správu o výsledkoch hospodárenia školy, informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu. V Rade školy bolo ďalej prerokované financovanie školy a čerpanie výdavkov. Predsedkyňa RŠ pravidelne informovala členov o akciách školy – poriadaných a pripravovaných.

Rodičovská rada:

predseda Ing. Livia Nalevanková, pokladník : Mgr. Jana Molitorisová a triedni dôverníci. V spolupráci so školou organizujú žiacky karneval, Deň detí, Mikuláša, prispievajú na aktivity počas pobytu žiakov v škole prírode, na lyžiarskom výcviku, plaveckom výcviku a zakupujú odmeny pre žiakov na konci školského roka.

Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy:

a) Pedagogická rada školy:

Tvorja ju všetci pedagogickí zamestnanci školy. Títo majú právo a povinnosť aktívne sa zúčastniť rokovania, možnosť doplniť program rokovania, možnosť klásť otázky adresované vedeniu školy, možnosť podať návrhy, námety a pripomienky, možnosť uplatňovať svoje poznatky a skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu, možnosť podieľať sa na tvorbe návrhu uznesenia PR a právo hlasovať o uznesení z PR.

b) Poradný zbor riaditeľa školy:

Tvorja ho členovia vedenia školy, všetci predsedovia predmetových komisií, výchovná poradkyňa. Títo majú právo a povinnosť aktívne sa zúčastniť na rokovaní, môžu podávať návrhy, námety a pripomienky.

c) Predmetové komisie:

Tvorja ich vyučujúci daných predmetov. Všetci členovia majú právo a povinnosť aktívne sa zúčastňovať rokovaní PK.

Zoznam predmetových komisií:

PK prírodovedných predmetov - vedúca Mgr. E. Kardosová.

PK jazykov – vedúci Ing. Jozef Tužinský

PK spoločensko – vedných predmetov – vedúca Mgr. Eva Timárová

PK výchovných predmetov – vedúca Ing. Monika Stahovcová

MZ – roč. 0. – 1. – PaedDr. Alena Gotzová

MZ – roč. 2. – 4. – Mgr. Andrea Fedorová

MZ – špeciálnych tried – Mgr. Ján Zámboř

PK a MZ zasadali podľa plánu a aktuálnej situácie v školskom roku. Všetky metodické orgány vyvíjali bohatú mimotriednu činnosť, v rámci ktorej sa venovali tak nadaným a talentovaným žiakom ako i žiakom s problémami v učení. Súčasťou zasadnutí bolo aj ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na aktuálne témy.

Na záver školského roka PK vyhodnotili plnenie svojho plánu práce, čo bolo podkladom pre hodnotiacu správu školy. Konali sa nielen hospitácie vedúceho PK, ale aj vzájomné hospitácie členov jednotlivých PK.

Vedenie školy podporuje činnosť metodických orgánov, vytvára adekvátne podmienky na plnenie jej funkcií a umožňuje spolupodieľať sa na formulovaní a plnení úloh školy.

Všetky metodické orgány vyvíjali bohatú mimotriednu činnosť, v rámci ktorej sa venovali tak nadaným a talentovaným žiakom ako i žiakom s problémami v učení.

Činnosť prebiehala podľa plánu práce, zasadnutia riešili aktuálne problémy týkajúce sa spôsobu dištančného vzdelávania žiakov počas mimoriadneho prerušenia vyučovania. Výmena skúseností prebiehala formou rozhovoru a diskusií medzi vyučujúcimi, vzájomnými výmenami skúseností z hodín a z priebežných vzdelávaní. Učitelia sa zúčastnili priebežného vzdelávania. Učitelia priebežne počas celého roka študovali odbornú pedagogickú literatúru a časopisy (Vychovávateľ, Učiteľské noviny).

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020

Ročníky							
	Počet bežných tried	Počet žiakov	Počet začlenených žiakov.	Počet špec. tried	Počet žiakov/začlenen	Spolu	Počet žiakov v ŠKD
0.	3	51					
1.	4	88	1				
2.	3	78	5	2	18		
3	2	51	6	1	11/1		
4.	2	55	4	2	19		
5.	3	70	7	2	24		
6.	1	26	4	1	11/3		
7.	3	64	14	1	11		
8.	1	29	2	1	12		
9.	1	28	3				
Spolu	23	489	46	10	106	645	30

Počas školského roka sme evidovali 50 individuálne začlenených žiakov a žiakov, ktorí navštevovali školu dve hodiny v týždni.

1. stupeň: 18 - / z toho - MP a VPU

2. stupeň: 32 - / z toho - MP a VPU Spolu: 50

Všetci individuálne začlenení žiaci mali podľa školského zákona vypracovanú potrebnú dokumentáciu. Jej súčasťou boli vypracované individuálne výchovno vzdelávacie programy, ktoré boli prekonzultované a podpísané zákonným zástupcom, triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom a tiež riaditeľom školy. Triedni učitelia podrobne informovali o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch individuálne začlenených žiakov na Pedagogických radách. V priebehu školského roka bolo podľa aktuálnej potreby a požiadaviek poskytované poradenstvo pre zákonných zástupcov, triednych učiteľov a žiakov.

§2 ods.1 c Realizácia školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Počas mimoriadnej situácie uzavretia škôl sa škola riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, uverejnenom MŠVVaŠ SR na www.minedu.sk a www.ucimenadialku.sk a vymedzením vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne, na prácu s učivom,, organizáciu vzdelávania, prístupu pedagogických zamestnancov k práci, vyhodnocovaniu a spôsobu vzdelávania.

Vid'. Príloha č. 1

Pedagogickí zamestnanci počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania pracovali z domu online výučbou, vypracovávaním a odovzdávaním pracovných listov pre žiakov. Takto pracovalo spolu 61% žiakov, 39 % nepracovalo vôbec (nedostatočné technické vybavenie u žiakov zo znevýhodneného prostredia ale aj veľmi slabý záujem o vypracovávanie úloh a vzdelávanie sa dištančnou formou).

V priebehu školského roka boli spracované nasledujúce údaje:

- Monitor nadaných a talentovaných žiakov.
- Monitor slabo prosievajúcich žiakov.
- Monitor žiakov so zdravotným oslabením.
- Monitor krúžkovej činnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Monitor žiakov počas dištančného vzdelávania.
- Banka tematických výchovno vzdelávacích plánov pre jednotlivé ročníky, v ktorých sú začlenení žiaci s mentálnym postihnutím.
- Pripravuje sa archivácia dokumentov tých žiakov, ktorí v júni ukončia povinnú školskú dochádzku.

Kariérové poradenstvo

Činnosť kariérového- výchovného poradenstva sa v školskom roku 2019/2020 uskutočňovala na základe plánu školy, Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2019/2020, úloh kariérového poradcu a výchovného poradcu a opatrení prijatých na riešenie problémových žiakov, ktoré boli vo výchovnej náplni školy.

Úlohy boli zamerané na tieto oblasti:

1. Riešenie problémových žiakov a zabezpečenie aktívnej ochrany detí.

Výchovný poradca viedol záznam o pohovoroch, ktoré boli robené so žiakmi počas školského roka.

2. Výchova k voľbe povolania a k profesijnej orientácii žiakov.

Najviac aktivít venoval poradca úlohám týkajúcich sa rozmiestňovania žiakov 9. ročníka. Najprv to boli besedy zamerané na informácie o možnostiach štúdia na stredných školách, potom individuálne konzultácie. V tomto školskom roku sa žiaci končiaci školskú dochádzku zúčastnili online besied, kde dostali informácie od výchovných poradcov stredných škôl ohľadom podmienok prijatia do škôl a o nových odboroch, ktoré sa v uvedených školách otvorili. Predstavu o školách získali návštevou týchto škôl na Dni otvorených dverí.

3. Spolupráca s rodičmi pri výchove k správnej voľbe povolania.

Formou individuálnych konzultácií boli rodičia informovaní o možnostiach štúdia, o podmienkach prijatia a o nových odboroch na jednotlivých typoch škôl. Problémy spolupráce sú s rómskymi žiakmi, prípadne s ich rodičmi, ktorí nepodporujú žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu.

4. Zapojenosť žiakov do testovaní.

- testovanie žiakov 8. a 9. ročníka projekt KOMPARO (14. 11. 2019), písalo 32 žiakov, výsledky:

SJL : 8. ročník - 68,99 % - najúspešnejší žiak 90%.

9. ročník . 60,42%- najúspešnejší žiak – 92%

MAT: 8. ročník – 61,40%- najúspešnejší žiak– 100%

9. ročník – 43,20%

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet /%	ODKLADY Počet /%	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet /%	SAMOSTATNÉ
77	39	3	64	4

2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

žiaci 9. ročníka

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy		SOŠ- 4.ročné		SOŠ-3. ročné		OU	
	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
11	3	3	12	12	12	12			1	1

* priemyslovky, obchodné akadémia, pedagogická a sociálna akadémia

Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Počet žiakov	Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijatých na SŠ a žiakov z nižších ročníkov					
	Bilingválne gymnáziá			Na iné školy – SOŠ *		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
8.r.	2	2	21			
7.r.				12	12	12
6.r.				5	5	5

Prehľad o počte žiakov zo spec. tried 9. roč. a z nižších roč. ŠT prijatých na SŠ						
SOŠ			Na iné školy*			
Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	
15	15	15				

* OU.

Iné skutočnosti, vysvetlivky.

1 žiak – v zahraničí

8 žiakov nevyužilo termín - neumiestnení – nezaujím, záškoláctvo.

2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**Vyhodnotenie prospechu, správania a dochádzky žiakov:**

Počet žiakov: 645, počet tried 33: z toho na ZŠ – 23 a 10 špeciálnych tried. prospelo spolu : 602, nepropelo 5 žiakov, neklasifikovaní 36 žiakov.

Udelené pochvaly : 81, udelené pokarhania: 99.

Znížená známka zo správania na stupeň 2 – 36, na stupeň 3- 39, na stupeň 4 – 26 vo väčšej miere sú známky znížené za neospravedlnené hodiny.

Počet vymeškaných hodín : ospravedlnených – na žiaka 66,83, neospravedlnených hodín na žiaka 46,45

Celkový študijný priemer : 2,88

Výsledky externých meraní – e Testovanie 9 -2019, 5 -2019, Testovanie 9 - neuskutočnené

Trieda	Počet žiakov	M Ø úspešnosť školy	Sj Ø úspešnosť školy
9. roč.	26	50,79%	62,50%
5.roč.	61	45,1%	60,2%

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**Výber učebných plánov**

- Vyučovanie bolo realizované podľa nasledovných variantov
- 1.2.3.4. - ročník – podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu a ISCED 1
- 5.6.7.8.9.- ročník - podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu a ISCED 2

- 1.-9. ročník – ISCED 1 pre žiakov s ľahkým mentálnym stupňom postihnutia – variant A a so stredným stupňom postihnutia variant B
- činnosť v školskom klube detí prebiehala podľa schváleného Výchovného programu ŠKD
- 0. ročník – ISCED
- Vid'. RUP v iškVP

Súčasti školy

Školský klub detí

Výchovno-vzdelávacia činnosť v Školskom klube detí prebiehala v súlade s plnením úloh a cieľov, ktoré boli rozpracované v pláne práce Školského klubu detí na školský rok 2019/2020 Počas celého školského roka mali žiaci možnosť zapojiť sa do zaujímavých činností podľa vlastného výberu a záujmu. Najväčší záujem mali o športové aktivity, prácu s počítačom, hlavolamy, tajničky, osemsmernky, výrobu darčiek pre svojich blízkych. Voľnočasové aktivity viedli k tomu, aby deti trávili čas mimo vyučovania aktívnymi formami, a tak efektívne využívali svoj voľný čas. Počas roka sa v školskom klube žiaci zapájali do všetkých akcií v rámci svojich ročníkov.

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Základná škola	Počet	
zamestnanci ZŠ -spolu	65	
Z toho PP*		
učitelia	41	
ŠKD	1	
Pedagog. asistenti	7	
Špec.pedagóg	1	
Psychológ	1	
Katechéti	1	
Z počtu PP		
- kvalifikovaní	36	
- nekvalifikovaní	4	
- dopĺňajú si vzdelanie	2	
Z toho NP**		
Z počtu NP		
- školník	1	
- upratovačky	5	
- zamestnanci ŠJ	6	
- ostatní (ekonóm, mzdár, atď.)	1	

Vysvetlivky: PP* – pedagogickí zamestnanci, NP** – nepedagogickí zamestnanci

Na škole sa vyučujú odborne takmer všetky predmety, čiastočne neodborne sa vyučuje telesná výchova a chémia a v nultom ročníku. Je potrebné konštatovať, že odbornosť výuky je dobrá. Na škole je ucelený kolektív, väčšina učiteľov vyučuje svoje triedy niekoľko rokov za sebou.

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Ďalšie vzdelávanie:

Progresívne formy vo vyučovaní sa u mnohých pedagógov prejavili vo vzájomných interakciách členov pedagogického zboru. Je možné konštatovať potešujúcu skutočnosť, že vyučujúci sa vo veľkej miere podieľajú na ďalšom vzdelávaní a získavaní skúseností.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		Ukončilo	pokračuje	začalo
adaptačné				
špecializačné				
funkčné	1		1	
aktualizačné	42	42		
prípravné atestačné	6	4	2	1
kvalifikačné	3		3	

Škola je registrovaná v Združení samosprávnych škôl Slovenska. Návšteva a absolvovanie rôznych vzdelávacích aktivít, nasledujúca diskusia k nim medzi pedagogickými zamestnancami poukazovala v priebehu roka na rozmanitosť prístupov k vzdelávaniu žiakov, rozmanitosť aktivít i vyučovacieho procesu. Inovatívne procesy prenikli vo väčšej miere do práce školy. Je to zásluhou väčšiny učiteľov

Účasť na ďalších vzdelávacích aktivitách, seminároch, workshopoch, konferenciách a pod., ktoré organizovali predovšetkým MC :

Kontinuálne vzdelávanie – školský rok 2019/2020 a jednodňové vzdelávacie podujatia

Druh vzdelávania	Názov	Počet zamestnancov
Aktualizačné	Fenomén Štefánika v edukačnej praxi	1
Aktualizačné	Zelená škola	2
Aktualizačné	IT Akadémia – Klub učiteľov geografie	1
Aktualizačné	Webinár z GEG- Analýza predmetov	1
Aktualizačné	Sprevádzanie rodiny v príprave na život z Eucharistie - konferencia	2
Aktualizačné	15.4.2020 – Preverovanie vedomostí cez internet 23.4.2020 – Využitie portálu Graasp a ZOOM pre zvládnutie dištančného vzdelávania na školách 30.4.2020 – Praktická aplikácia s portálom Graasp a aplikáciou ZOOM 14.5.2020 – Ako na online kolaboráciu? 25.5.2020 – Ako uplatniť individuálny prístup k žiakom aj počas online vzdelávania? 15.6.2020 - IKT Akadémia: Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov- webináre	2
Aktualizačné	Moderné prezentačné nástroje v edukácii	1
Aktualizačné	Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa	2

Inovačné	Moderné metódy vyučovania INF na 2. stupni zamerané na konceptuálne porozumenie	3
Inovačné	IT Akadémia- Výučba matematiky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti	5
Rozširujúce – kvalifikačné	Špeciálna pedagogika	3
Funkčné	Riadenie škôl a školských zariadení	1
Funkčné inovačné	Riadenie škôl a školských zariadení	1
	Prípravné predatestačné vzdelávanie pre I. atestáciu	1
	Vykonanie I. atestácie	1
	Prípravné predatestačné vzdelávanie pre II. atestáciu	2
	Vykonanie II. atestácie	

Jednodňové vzdelávacie podujatia v školskom roku 2018/2019

Pracovné stretnutie - RVC Košice (1)

Nadnárodné projektové stretnutie Erasmus + (2)

Poradie	Inštitúcia	Názov podujatia
1.	Oxford University Press	Vyučovanie angličtiny na II. stupni ZŠ
2.	Ústav politických vied SAV, Katedra politológie UPJŠ,	Pohľady na slovenskú politiku v minulosti a odkaz pre súčasnosť.
3.	Ústav pamäti národa Katedrou histórie FF UPJŠ v Košiciach	- Aktuálne výzvy vyučovania dejepisu.
4.	Národné športové centrum	Testovanie pohybových predpokladov žiakov.
5.	CEEV Živica	Zelená škola.
6.	Pracovné porady výchovných a kariérnych poradcov - CPPPaP Košice-okolie (2)	
8.	OO OZ	Zasadnutie OO ZO.
11.	MPC Košice	Nové trendy vo vyuč. Geografie.
12.	Diecézny katechetický úrad	Duchovná obnova.

Pedagógovia majú záujem o výmenu skúseností a získanie nových vedomostí, riaditeľka školy podporuje vzdelávanie zamestnancov

§ 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Školské kolo	/Okresné kolo	Krajské	Celoslovenské/Medzinárodné kolo
Technická olympiáda		1. miesto	6. miesto.	
Súhra	4 žiaci	4.miesto ÚR		
GO	12 žiakov	9.miesto ÚR		
DO	6 žiakov	2 žiaci - účasť		

Olympiáda ľudských práv	3 žiaci			
Olympiáda zo SJL	3 žiaci	2. m.		
Olympiáda z ANJ	14 žiakov	9. miesto 13. miesto		
Expert geniality show			Top Expert	Experti: E 5 žiakov
Fenomény sveta	2 žiaci			
Pytagoriáda	9 ÚR	4 ÚR		
Šaliarsky Matko	10 žiakov	2 žiaci		
Matematická olympiáda		1 ÚR		
MAKS 5,7,8				2 žiaci
Matematický klokan	7 žiakov			86,70%,64,20%, 76,70% 41,70%,95,00%, 84,20% 72,50%
Geografická olympiáda	12 žiakov	2 ÚR		
Ruské slovo	2 žiaci	4. druhé miesta		Poézia - 2.m; spev – 3. .m
Biologická olympiáda	2	3 žiaci ÚR	2. a 3 .miesto	
Puškinov pamätník			Postup	1 žiak
Deň Múz		Dve druhé miesta		
Biblická olympiáda	15 iakov	2. miesto		
iBobor a Benjamimni	25 žiakov	17 ÚR		
Vševedko	9 žiakov			ÚR

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity organizované ZŠ	
Slávnostné otvorenie školského roka 2019/2020 uvítanie prvákov a žiakov 2.-9.roč.	
Žijeme spolu.	
Školský časopis .	
Karneval.	
Súťaž o najčistejšiu triedu, Súťaž o najlepšieho žiaka školy a najlepšiu triedu - celoročná aktivita .	

Činnosť v záujmových útvaroch podľa záujmu žiakov a personálneho obsadenia pedag. Zboru.
Pasovanie prvkov.
Exkurzie žiakov v rámci tried – kultúrne pamiatky Košíc, Planetárium.
Spolupráca s obecnou knižnicou- „Moja najobľúbenejšia kniha“.
Svetový deň duševného zdravia – relaxačné a harmonizačné cvičenia na hod. TV, HV.
Výstavka prác – jesenné plody.
Zbery – papier, plast, elektroodpad, baterky, mobily, žiarovky.
Najkrajšie ovocie.
La Rambla – španielska kultúra Košice.
Vyhlasenie súťaže TRIEDKO , Recyklohry .
Zapojenie do súťaže – STROM ŽIVOTA, ZELENÁ ŠKOLA.
Ochrana a šetrenie vody v škole i doma.
Popoludnie v knižnici – ETBpD.
Čítanie z knihy – literárne popoludnie.
Stop šikanovaniu.
Týždeň zdravej výživy – Deň srdca, Deň jablka, poznávanie potravín, ochutnávka jedál, diskusie o zdravej výžive, nebezpečný cholesterol, civilizačné choroby, beh zdravia.
Účelové cvičenia a hry v prírode.
Šarkaniáda, Beh zdravia, Jesenné aranžovanie.
Deň jazykov.
Týždeň boja proti drogám – športové, výtvarné a literárne aktivity, dotazníky – prieskum - osobné skúsenosti s alkoholom a tabakovými výrobkami.
Rozvíjanie zručností žiakov v špec, triedach – najkrajšie výrobky v triede – súťaž.
Tekviciáda,.
Jesenné aranžovanie.
Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. roč..
Týždeň zdravej výživy.
Výroba vianočných pozdravov.
Divadlo AN.J.
Deň dôchodcov.
Jeseň pani bohatá – výstava a ochutnávka ovocia a zeleniny.
Kultúrny program pre dôchodcov.
Vítaj milý Mikuláš.
Ja a moji starí rodičia – súťaž v literárnych a výtvarných prácach.
Vianočná kapustnica – spoločenské posedenie zamestnancov školy.
Vianočné besiedky v triedach.
Vianočné svetlo – vianočné pozdravy.
Vianočná akadémia pre rodičov v ZŠ.
Predaj vianočných výrobkov na trhoch v obci.
Biblický príbeh – tvorba príbehu podľa Písma.
Výstavka prác rómskych žiakov – Takto svet vidím ja“.
Školské kolo súťaže v rómskych tancoch a spevoch, Deň Rómov – tvorba slovníka v knižnici.
Príprava žiakov 5. a 9.roč. na Testovanie 5 a Testovanie 9.
Sledovanie drog. závislosti a iných sociálno – patologických javov – anketa.
Starostlivosť o kvetinovú výzdobu pred triedami a zriadenie kútika živej prírody.
Alkohol – metla ľudstva – film , dotazník.
Interné školenie učiteľov – využívanie počítačov na vyučovaní, využívanie internetu, edukačných programov.
Varí vám to? – súťaž žiakov v príprave zdravých jedál – rómskych jedál.
Deň sv. Valentína –súťaž o najkrajšie valentinky..
Deň žien – literárne práce – výber do šk. časopisu.
Čitateľský kráľ- súťaž v čítaní kníh, Rozprávočka, zažmúr očká
Tuti- fruti – ovocno zeleninová párty - špec. Triedy.
Školské kolá olympiád, Pytagoriáda, Hviezdoslavov Kubín,GEO,DO,SJL,ANJ,Taktik, iBobor.

Aktivity do ktorých sa ZŠ zapojila
– spolupráca s oddelením Obecnej polície v o Veľkej Ide na riešenie problému neospravedlnených hodín a správania sa v škole,
- spolupráca s kriminálkou – riešenie závažnejších priestupkov žiakov školy,
- spolupráca s obecným úradom – zabezpečenie podávania obedov školskej jedálni ,
- spolupráca s detským lekárom – pedikulóza a osobná hygiena,
– poskytnutie priestorov na našej škole, spolupráca s OU,
Deň narcisov – zbierka.
Biela pastelka – zbierka.
Hodina deťom – zbierka.
Technika od ZŠ.
Vráťme knihy do škôl.
Európsky týždeň boja proti drogám – plagáty,
Svetový deň proti rakovine – Dobrý anjel – zbierka.
Záložka do knihy spája školy – tvorba záložiek.
Konferencia FIE –Praha – prezentácia činnosti.
Nevyhodím – využijem - výstava prác z recyklovaného materiálu.
Ponožková výzva – fotokoláže zúčastnených žiakov – členov rodiny.
Antistresový týždeň – význam všetkých farieb týždňa fotokoláže učiteľov a priateľov školy.
Separáčik.
Prezentácia školy, ukážky prác žiakov, prezentácia projektov, do ktorých je škola zapojená , prezentácia krúžkovej činnosti.
Testovanie 9 –zabezpečenie priebehu testovania žiakov z M a SJL.
Červené stužky.

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Zelená škola

Naša škola je zapojená do výchovno – vzdelávacieho ekoprogramu **Zelená škola** od roku 2014. Zelená škola je výchovno-vzdelávací enviroprogram určený aj pre základné školy, ktoré chcú zmeniť seba a svoje okolie. Našou prioritnou témou v tomto certifikačnom období je **Zeleň a ochrana prírody**. Učitelia vedú žiakov k tomu, aby sa starali o kvety v triedach a na chodbách, aby vedeli pestovať zeleninu a starali sa o zeleň v okolí školy. Okrem toho v triedach separovali odpad, zapájali sa do zberov plastových vrškov, papiera, Sabi viečok, či tetrapakov. Snažíme sa šetriť vodou, či elektrickou energiou. Žiaci sa usilujú o skrášlenie okolia našej školy a vytvárajú si pracovné návyky spojené so sadením, siatím a starostlivosťou o vypestovanú zeleninu. Na našej škole sme si vytvorili kolégium, ktoré zabezpečovalo jednotlivé aktivity.

Aktivity Zelenej školy:

- Sadenie kvetov do kvetinového záhona.
- Starostlivosť o kvety na chodbách – polievanie, presádzanie.
- Zbieranie odpadkov v okolí školy takzvané ekohliadky.
- Orezávanie stromov.
- Pestovanie plodín a ich využitie v školskej kuchynke a školskej jedálni.
- Drvenie nepotrebných drevín.
- Máme nástenku Zelenej školy pri vchode do školy, ale aj na obecnom úrade.

Na začiatku školského roka sme vypracovali **audit** Zelenej školy. Jeho výsledky sú tu:

Pozitíva

- Pestujeme zeleninu.

- Máme koše na recyklovanie.
- Staráme sa o políčka na šk. pozemku.
- Zbierame odpadky v okolí školy.
- Triedime odpad.
- Máme Deň zeme - upratujeme areál školy, hrabeme lístie, presádzame kvety.
- O zeleni sa učíme na týchto hodinách: prvouke, prírodovede, vlastivede, vecnom učení, tvorbe životného prostredia, biológii, informatike.
- Na pracovnom vyučovaní vyrábame vtáacie búdky.
- Máme krásne nové kompostovisko.
- Máme veľkú podporu vedenia školy.

Žiaľ sú tu aj negatíva

- Niektorí sa nezapájajú do recyklovania.
- Máme staré kompostovisko plné kameňov a odpadkov.

Vďaka tomu všetkému sme vytvorili ekokódex Zelené školy, ktorý sa nachádza v každej triede, ale aj pri vchode do školy.

Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“

Cieľom národného projektu je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v rámci regionálneho školstva. Rezort školstva tak pokračuje v podpore pedagogických asistentov/asistentov učiteľa a inkluzívnych tímov v školách.

Erasmus + Projekt – metóda FIE

Deti, ktoré nie sú schopné sa učiť zo skúseností alebo v procese vyučovania v škole, trpia podľa Feuersteina deficitom v kognitívnych oblastiach. **Nenaučili sa myslieť v súvislostiach. Nie sú schopné poznatky štrukturalizovať a organizovať.**

Feuersteinova metóda predstavuje prepracovaný systém orientovaný na rozvoj zručností myslieť a učiť sa. Podstatou metódy je stimulácia kognitívneho rozvoja, ktorý umožňuje školský, sociálny a osobnostný rast.

Feuerstein si kladol tri základné teoretické otázky: *Prečo je poznanie dôležité? Pokiaľ je dôležité, môže sa meniť? Pokiaľ je dôležité a meniteľné, akou najoptimálnejšou cestou sa dá uskutočniť?*

Program IE pozostáva z viac než 500 stránok cvičení „papier a tužka“, rozdelených do dvadsiatich inštrumentov.

Pri práci s Feuersteinovou metódou je dôraz kladený na rozvíjanie reči. Reč je nástrojom každej intelektuálnej činnosti. Reč je dôležitá na všetkých troch úrovniach mentálnej činnosti. Jedinec rečou kontrolujeme a upresňujeme informácie, ktoré dostávame. Musí ňou žiak vedieť vyjadriť každý myšlienkový pochod a každú stratégiu, ktorú používa.

Systematicky sa preto pestuje nielen slovná zásoba, ale i obsahovo aj formálne presné vyjadrovanie.

Nehodnotí sa známkami, deti sa nedelia na dobré a zlé. Majú byť motivované spôsobom práce. Každému dieťaťu sa má umožniť, aby bolo úspešné. Sú stimulované otázkami. **Nepoužívajú sa súťaže, pretože sa rešpektuje osobnostné tempo každého dieťaťa.** Využívanie FIE na vyučovacích hodinách.

Erasmus + Projekt : Ochráňme si čistý vzduch!

Tohto projektu sa zúčastnia 3 účastníci, škola Veľká Ida (SR) a partnerské školy Základná škola logopedická (CR) a Základná škola Gieblo (PR). Všetky krajiny majú veľkú motiváciu, keďže kvalita ovzdušia je v súčasnosti jednou z hlavných tém diskusií na úrovni Európskej Únie, ako aj na úrovni jednotlivých členských štátov, ktoré tomuto problému čelia.

Projekt so zameraním na čisté ovzdušie si naša škola zvolila aj z dôvodu, že naša obec je druhou obcou s najväčšou koncentráciou znečisťujúcich látok na Slovensku. Cieľom je naučiť žiakov (ale aj rodičov, pedagógov, obyvateľov) manuálne pracovať, starať sa o vysadenú zeleň a novovytvorené ekoparky, a v konečnom dôsledku ich priviesť k tomu, aby dané oblasti chránili.

Ďalším z cieľov je kooperácia medzi menšinami, či obyvateľmi zo sociálne slabších rodín, ktorá by prispela k preklenutiu predsudkov. V neposlednom rade, cieľom projektu je zachovanie lepšieho a zdravšieho ovzdušia.

Naše ciele plánujeme dosiahnuť cez ekologické aktivity rozličného druhu, ako je: prezentácia, sadenie stromov, vytváranie zelených a oddychových zón, kde by sa žiaci mohli vzdelávať priamo v prírode. Naším cieľom je tiež umožniť sa im učiť aj o iných krajinách prostredníctvom mobilít a priamych skúseností z miest spojených so znečistením ovzdušia.

Zdieľanie týchto metód a aktivít medzi školami môže napomôcť školám k efektívnejšej výučbe žiakov v rámci pracovného vyučovania, rozvoju žiackych manuálnych zručností a neskôr k ich úspešnejšiemu začleneniu v rámci pracovného trhu k budovaniu pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu, v ktorom žijú.

Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti

Cieľom projektu je skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a študijné výsledky žiakov v oblasti matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti na základných školách. Projekty môžu byť zamerané na mimoškolskú činnosť, na zaradenie extra hodín (možnosť navýšiť počet hodín podľa potrieb školy nad rámec povinne stanovených hodín) či vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, vrátane zakladania pedagogických klubov.

IT akadémia

Vytvorenie modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním na informatiku a IKT. Inovácia prírodovedného a technického vzdelávania na základných a stredných školách so zameraním na informatiku a IKT, orientácia mladých ľudí na ďalšie štúdium v študijných odboroch a programoch s perspektívou uplatnenia sa v IT sektore.

Celoškolský prístup k prevencii:

Bol vypracovaný Preventívny program a Desegregačný plán. Zapojili sme sa do zbierky **Deň bielej pastelky** – podpora Únie nevidiacich a krátkozrakých rozhlasovou reláciou a dobrovoľnou finančnou zbierkou v priestoroch školy i v obci.

Červené stužky sú symbolom boja proti chorobe AIDS. Červené stužky sú symbolom **1. decembra** – Svetového dňa boja proti AIDS:

- žiaci 8. a 9. ročníka na hodinách informatiky absolvovali **online testy o HIV, AIDS a o kampani Červené stužky**,

- **bola rozhlasová relácia** na tému Svetového dňa boja proti AIDS,
- rozdávanie červených stužiek pre žiakov našej školy.

Školské projekty:

Zdravá škola

Činnosť projektu sa realizovala v súlade s Plánom práce školy a s plánom k prevencii obezity, a plánu výchovy k manželstvu a rodičovstvu na školský rok 2019/2020 a tiež podľa aktuálnych požiadaviek školy. Zdravá škola uskutočnila podujatia: Svetový deň mlieka na školách, Mlieko doma, mlieko v škole, Týždeň zdravej výživy a zdravého životného štýlu. Uskutočnilo sa prvé zasadnutie Školského parlamentu žiakov školy, kde si žiaci zvolili nový výbor Školského parlamentu. Uskutočnilo sa pohybové a športové popoludnie s názvom Európsky týždeň športu, Svetový deň srdca súťaž, Dodržiavaj mliečny režim a vedomostná súťaž Prečo kupovať slovenské mliečne výrobky. Zdravá škola zrealizovala Deň zdravej výživy, a Hodinu deťom v rámci ktorej sa hliadkam utvoreným zo žiakov a asistentov podarilo vyzbierať finančnú pomoc. Členovia školského parlamentu pripravili do školského rozhlasu reláciu Ľudské telo a zdravie. Žiaci vytvárali rôzne mediálne a literárne útvary o zdraví, zapojili sa do pohybových a športových aktivít s názvom Športom k zdraviu.

Environmentálna výchova

Plán práce environmentálnej výchovy sa plnil priebežne v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov a plánov triednych učiteľov. Na upevňovanie kladného vzťahu k prírode a jej ochrane sa využili účelové cvičenia a didaktické hry v septembri. V októbri 2019 sa v spolupráci s ŠKD zrealizovala výstavka neobvyklých alebo zaujímavých plodov pod názvom „Jesenné inšpirácie“. Venujú sa úprave okolia školy, starostlivosti o kvety na chodbách a v triedach, starajú sa o školský pozemok, využívajú prírodné materiály na vianočné a ostatné aranžovania. Separovanie papiera a PET fliaš v triedach aj v okolí školy, účasť v Recyklohrách, súťaž Milk Agro, zber elektrospotrebičov, batérii, výstavka modelov. Žiaci sa zúčastnili na exkurziách v ZOO, v spaľovni pri obci Kokšov Bakša. Škola sa zapojila do zberov: hliníkových viečok z výrobkov SABI, zbere papiera a novín, zber bateriek, elektrospotrebičov a plastových vrškov z fliaš.

Primárna prevencia

V činnosti primárnej protidrogovej prevencie boli v školskom roku 2018/2019 uskutočnené nasledujúce aktivity: Týždeň boja proti šikane a Týždeň boja proti drogám. V rámci Týždňa boja proti drogám boli zrealizované tieto akcie: Deň ankiet a dôvery, výtvarnej a literárnej tvorby, Deň besied, Deň zdravej výživy, športu, výtvarných a literárnych aktivít. Počas roka sa vypracovávali dotazníky- šikanovanie, čo vieme o iných kultúrach, kolobežkové súťaže.

Realizácia aktivít pokračovala besedou s príslušníkom PZ na témy: Kriminalita mládeže, a o bezpečnom používaní internetu.

Ochrana života a zdravia

Činnosť Ochrany života a zdravia sa realizovala v súlade s Plánom práce školy na školský rok 2019/2020 a tiež podľa aktuálnych požiadaviek školy. V I. polroku sa na upevnenie kladného vzťahu k prírode a jej ochrane využili Cvičenia v prírode pre I. stupeň a Účelové cvičenia pre II. stupeň základnej školy.

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly :

Komplexná inšpekcia bola na našej škole vykonaná v r. 2005.

V prílohe č.1 je výňatok z protokolu o vykonaní komplexnej inšpekcie. Správa o splnení opatrení na odstránenie nedostatkov bola podaná ŠŠI , nedostatky boli odstránené. V r. 2007 bola vykonaná tematická inšpekcia na cudzie jazyky . V roku 2010 – tematická inšpekcia – Stav a úroveň školskej integrácie v základnej škole, v roku 2013 dodržiavanie hospodárnosti , efektívnosti, účinnosti a účelnosti pri dotácií na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa zo SZP.

2. ods. 1 l Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Sme plne organizovanou školou s 0. až 9. ročníkom a nachádzame sa v blízkosti veľkého podniku USSTEEL v obci Veľká Ida, z ktorej pochádza väčšina žiakov.

Materiálno-technické podmienky

Priestory školy:

ZŠ má 33 kmeňových tried a 8 odborných učební:

- odborná učebňa biológie, chémie,
- odborná učebňa cudzích jazykov,
- odborná učebňa fyziky,
- odborné učebne PC,
- školské dielne,
- cvičná kuchynka.

V škole máme školskú kuchyňu a jedáleň, ktorá poskytuje žiakom možnosť zakúpenia si obeda, Škola je v blízkosti obecného parku v tichom prostredí. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie. Snahou bolo, aby úroveň vzdelávania aj napriek spoločenským trendom nepoklesla. Prevažná časť žiakov je z Veľkej Idy a ostatní dochádzajú zo spádových obcí – Perín – Chým, Komárovce, Vyšný Lánec. V poslednom období nastala veľká migrácia žiakov do zahraničia, ktorí sa po určitom krátkom čase vracajú späť. Máme dobré skúsenosti so začleňovaním žiakov v špeciálnych triedach ale aj v bežných triedach.

V škole boli aj j žiaci z málopodnetného prostredia a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami Títo žiaci boli vzdelávaní v 10 špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím a začlenení v bežných triedach. Pre týchto žiakov boli zabezpečovaní pracovníci PPP v Ždani , DDC a spolupracovali sme aj s komunitným centrom vo Veľkej Ide. So súhlasom rodiča boli žiaci zaškolovalí v nultých ročníkoch alebo preradení do špeciálnych tried. So začlenenými žiakmi a žiakmi so špecifickými poruchami učenia pracoval špeciálny pedagóg a psychológ. Žiaci aj rodičia sú s touto pomocou veľmi spokojní. Žiakom sa redukovala porucha, naberali odvahu a sebavedomie, čo je pre ich život najdôležitejšie.

V júli 2009 sme začali rozsiahlu rekonštrukciu školy cez nášho zriaďovateľa Obecného úradu vo Veľkej Ide. Rekonštrukcia sa dotýkala: opravy strechy, zateplenie celej budovy, novej fasády, výmena všetkých okien za plastové a taktiež výmena PVC vo všetkých triedach a kabinetoch. Pre väčšiu bezpečnosť a ochranu majetku školy sa vykonalo oplatenie celej školy a nainštaloval sa vonkajší a vnútorný kamerový systém. Škola má svetlé, čisté a estetické

priestory. Na vzhľad školy sa podieľajú vo veľkej miere žiaci ale aj učitelia. Priestory pre vyučovanie sú dostatočné. V dobe voľna a prestávok žiaci mohli využívať všetky priestory školy, klubovne, učebne PC, multifunkčnú učebňu, átrium, telocvičňu. Všetci vyučujúci majú svoje kabinety, v zborovni majú voľný prístup k PC a internetu, používajú tlačiareň a schádzajú sa v zborovni kde je umiestnená učiteľská knižnica. Vybudovali sme učebňu v prírode a dopravné ihrisko v areáli školy.

Výchovno – vzdelávací proces prebiehal v 33 triedach pre jednotlivé ročníky, v odborných učebniach (prírodopis, fyzika, chémia, výpočtová technika - 3 učebne v ktorých prebieha denne vyučovanie a stále sú tieto učebne dopĺňané novými PC, technická výchova, herňa ŠKD, kuchynke, vo veľkej a malej telocvični, v priestoroch školského areálu.. V školskom roku 2014/2015 sme začali s výstavbou multifunkčného ihriska, dopravného ihriska a atletickej dráhy. Učebne sú dopĺňané postupne podľa pridelených financií. Škola má k dispozícii átrium a školský pozemok na ktorom môže prebiehať praktické vyučovanie. Počas školského roka sa nám podarilo doplniť učebne modernými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pedagogickí zamestnanci na vyučovaní využívajú okrem interaktívnych tabúl aj notebooky a tablety. Boli opravené hygienické zariadenia, úprava tried novým gumolitom, chodieb novou dlažbou, zakúpenie šatňových skríň pre žiakov. Do tried boli zakúpené školské lavice a stoličky.

Do budúcnosti sa nevyhneme úprave školských ihrísk, školského pozemku. Škola má elektronické zabezpečenie. Škola pracovala v režime maximálneho šetrenia. Dôsledne sme sledovali spotreby energií, v maximálnej možnej miere zavádzali úsporné opatrenia a viedli k tomu i žiakov. Bude potrebné zlepšiť vybavenosť kabinetov, vymieňať školské pomôcky za modernejšie aby sme v budúcnosti mohli pokračovať v realizácii učebných plánov a plnení učebných osnov.

Priority školy korešpondujú s motivačným názvom **Škola pre život**. Zameranie školy nie je vyjadrené profiláciou školy / s dôrazom na konkrétny vyučovací predmet/, ale vychádza zo snahy podporiť čo najširší rozvoj osobnosti všetkých žiakov.

Z tejto vízie je tvorené poslanie školy, aby sa vytvorili kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí, zručností a návykov žiakov s ohľadom na jeho rozumové, povahové a fyzické možnosti.

V súlade s osnovami pre I. stupeň ZŠ je dôležité pripraviť žiaka na úspešné pokračovanie v štúdiu na 2.stupni ZŠ, pripraviť a formovať osobnosť žiaka po ukončení vzdelania, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu. Naším cieľom bude posilniť a skvalitniť spoluprácu s rodičmi a verejnosťou. Veľmi dôležitou úlohou pre školu bude dosiahnuť zvýšenie počtu žiakov v štúdiu na stredných školách.

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Položky rozpočtu	k 31.12.2019	k 30.6.2020	
	ZŠ	ZŠ	
Normatívne mzdové prostriedky - príjmy	1412354	1577680	
mzdy	914555	1028567	
odvody	321329	359483	
prevádzka	176470	189629	
Nenormatívne mzdové prostriedky	127800	110140	
vzdelávacie poukazy	17350	176960	
dopravné	5328	3654	
asistenti	55440	40640	
soc. znevýhodnenie	30950	27750	
príspevok na učebnice	2382		
škola v prírode	10200	12150	
lyžiarsky	6150	8250	
Výdavky	9.-12.2018	1.-6.2019	SPOLU
mzdy	316611,64	446362,46	
odvody	170108,79	239821,18	
energia, plyn	4907,91	19289	
vodné stočné	2219,17	1038,02	
telefón	877,71	866,75	
všeob.materiál	6534	10057,73	
úprava priestorov	9399,12	5602,24	
učebné pomôcky	7125	10044,35	
všeob.služby	1658,21	13889,30	
nábytok			
výpočtová technika		12784,32	
údržba strojov a zariadení	807,20	6002	
spolu	520248,75	765750,35	
nenormatívne	40311,36	62791,47	
spolu	560560,11	828541,82	1389101,93

§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepčné zámery školy. Škola bola zameraná na využívanie informačných a komunikačných technológií. Škola má tri počítačové učebne, jednu jazykovú učebňu, ktoré sa priebežne dopĺňajú a sú využívané v rámci vyučovacích hodín a už spomínanej krúžkovej činnosti. Žiaci na hodinách dejepisu, geografie, občianskej náuky a krúžkovej činnosti si vypracovávali projekty, ktoré cez daďaprojektor sú sprostredkované ostatným žiakom a učiteľom školy. V každom predmete je priestor na uplatnenie si práce s počítačom.

Naším cieľom bolo rozširovať vyučovanie cudzích jazykov, začali sme s vyučovaním anglický jazyk v I.A triede a na základe požiadaviek rodičov od tretieho ročníka sme vyučovali ruský a španielsky jazyk..

Pre žiakov z málopodnetného prostredia v 1. ročníku sme vyučovali komunikáciu v rómskom jazyku. V rámci disponibilných hodín matematiky na 1. stupni sa vyučoval šach a voliteľný predmet dopravná výchova. Na druhom stupni sme posilnili informatickú výchovu, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, matematiku, fyziku a chémiu, vytvorili sme predmety rodinná výchova a tvorba životného prostredia, vyučovali sme metódou Feuersteinovho inštrumentálneho obohacovania na 1. a 2. stupni.

Pod vedením špeciálneho pedagóga a pedagogických asistentov sme podporovali rozvoj špecifických funkcií u žiakov s VPU.

Škola sa zameriavala na pomoc integrovaným žiakom v bežných triedach, žiakom 0. roč., aby sa negatívne vplyvy z málopodnetného prostredia vyvážili vhodnými a primeranými podnetmi v triede. Do úvahy sme brali psychologické, špeciálno-pedagogické, zdravotné sociálne hľadisko. Nultý ročník je pre deti prvým miestom styku s učením. Niektoré deti pred vstupom do školy nedržali ceruzku, nepozreli si rozprávkovú knihu či nepracovali s omaľovánkami. Učitelia prostredníctvom činnosti vypestúvajú u detí potrebu učiť sa. Vhodným prostredím vytvárať pre deti dobré sociálne vzťahy.

Škola má k dispozícii jednu dielňu pre žiakov, školský pozemok. Nakoľko našu školu navštevuje väčší počet žiakov z málopodnetného prostredia a sociálne znevýhodneného je potrebné venovať zvýšenú pozornosť žiakom v pracovnej výchove, vzhľadom na budúce uplatnenie v praxi ako manuálnych pracovníkov. V medzipredmetových vzťahoch ide o využívanie súvislosti medzi javmi z rôznych oblastí poznávania, ale hlavne o využívanie získaných vedomostí, zručností a návykov v praktickej činnosti. Naše ciele sú dlhodobé, orientované nielen na vedomosti, ale aj na výchovu, postoje, na formovanie komplexnej osobnosti.

Okrem toho sa orientujeme na medzipredmetové spojenia v rámci všetkých našich projektov.

Dobré možnosti na športovanie na našej škole umožňujú žiakom zmysluplne vyplňať voľný čas a fixovať vhodné návyky. Naším cieľom je taký absolvent, ktorý okrem vedomostí poskytovaných ZŠ (ktoré si osvojil v rámci svojich možností), má pozitívny vzťah k prírode, k svojmu bezprostrednému okoliu, ku komunite, v ktorej žije.

Správa sa uvedomele ekologicky – vie, prečo treba šetriť energiu, prečo treba triediť odpad, prečo treba chrániť prírodu a aj tak koná. Zároveň je počítačovo gramotný, ovláda aspoň jeden cudzí jazyk, vie samostatne predniesť a obhájiť svoje názory, vie argumentovať, aj prijať kritiku. Snažíme sa vychovať žiakov tolerantných k iným názorom. Snažíme sa žiakov viesť žiť v multikultúrnom prostredí, bez známkov rasizmu a intolerancie.

V školskom roku 2019/2020 sa vytýčené ciele plnili nasledovne:

- Splnené - Časová dotácia zo SJL bola navýšená o 1 vyučovaciu hodinu zo ŠkVP. Realizáciou ŠkVP sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov, rozvíjali kritické myslenie žiakov a aplikáciu teoretických poznatkov v praxi. Veľkú pozornosť venujeme rozvoju čitateľskej gramotnosti a komunikačných spôsobilostí našich žiakov

- Nadalej sme pokračovali vo vyučovaní jazykov o tretí cudzí jazyk. Táto skutočnosť bola zvýraznená i pri organizácii jazykového popoludnia pri príležitosti Európskeho dňa jazykov (september).

V jazykovom vzdelávaní organizujeme i predmetové olympiády – i s účasťou vo vyšších súťažných kolách. Vytvárame podmienky na kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka aj prostredníctvom realizácie projektov Erasmus +.

- Bola skvalitnená vybavenosť učební IKT technikou a bežných tried zlepšovaním a rozvíjaním schopnosti žiakov v počítačovej gramotnosti.

- Pre žiakov boli zabezpečené bohaté výchovno-vzdelávacie aktivity formou krúžkovej činnosti, kultúrnych a športových aktivít (návštevy divadelných a filmových predstavení, lyžiarsky výcvik), podporujeme športové talenty a v rámci možností ich rozvíjame.

- Podarilo sa zvýšiť ekologické povedomie a aktivitu v prístupe žiakov k fyzickej práci najmä u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (údržba a ošetrovanie zelenej plochy v okolí školy, vlastná zeleninová záhrada).

- Propagácia školy na verejnosti bola zabezpečená najmä organizovaním kultúrno – spoločenských podujatí – vianočný koncert, vianočné posedenie pre dôchodcov, Vianočná akadémia, karneval

- Výchova žiakov bola zameraná najmä na protidrogové aktivity, ale i na posilňovanie úcty k starším, k okoliu, k vlastnej histórii (rozhlasové relácie, nástenky, školský časopis) ale i k rešpektovaniu inakosti.

- Zvýšenú pozornosť sme venovali deťom s nedostatočne rozvinutými komunikačnými schopnosťami, so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Aj v tomto školskom roku sme v spolupráci s CPPPaP a ČŠPP v Košiciach a v Ždani venovali pozornosť dôslednej diagnostike žiakov s nadaním aj žiakov so ŠVVP.

Naším cieľom je posilniť výchovnú funkciu v spolupráci s rodičmi a inými organizáciami. Veľkú pozornosť venujeme ochrane zdravia a bezpečnosti našich žiakov, podporujeme zdravý životný štýl, voľnočasové a projektové aktivity. Organizujeme Deň otvorených dverí pre rodičov a iných záujemcov.

Jednotlivé úlohy sú rozpracované v pláne práce školy a ich plnenie sa vyhodnocuje na pedagogických radách i na zasadnutiach PK (podľa kompetencie).

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm.

SWOT analýza

Silné stránky v oblasti:

Pedagogický proces

- zavedenie výučby anglického jazyka ako prvého cudzieho jazyka od 1.ročníka podľa Školského vzdelávacieho programu,
- zavedenie výučby ruského a španielskeho jazyka ako druhého cudzieho jazyka od 5. ročníka podľa Školského vzdelávacieho programu ,
- individuálna integrácia žiakov so ŠVVP,
- zavedenie predmetu: Konverzácia v rómskom jazyku v 1.ročníkoch ZS,

- na škole vyučujeme v rámci matematicko didaktických hier – šachy,
- využívanie inovačných tvorivých metód a foriem výučby,
- ochota učiteľov ku zmenám, k možnostiam vzdelávať sa a zúčastňovať sa odbornometodických seminárov,
- dobré vybavenie kabinetov odbornou didaktickou literatúrou,
- práca špeciálneho pedagóga so žiakmi so špecifickými vývinovými poruchami učenia a žiakmi začlenenými v bežnej triede,
- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov, vzájomná spolupráca a výmena skúseností na zasadnutiach MZ a PK,
- výsledky v praktickej aplikácii hesla: „Škola pre život“- dosiahnutie aktívneho prístupu k práci najmä u žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia,
- tradícia v organizovaní výchovno-vzdelávacích podujatí,
- organizácia športových podujatí pre žiakov a pedagógov,
- možnosť prehĺbenia vedomostí žiakov v rámci projektu Celodenný výchovný systém a príprava na vyučovanie so záujmovou činnosťou v rámci projektu „Škola otvorená všetkým,“
- rozšírenie počtu knižných zväzkov v školskej knižnici,
- výučba voliteľných predmetov ŠkVP so zameraním pre praktický život žiakov,
- využitie navýšených hodín jednotlivých predmetov ŠkVP na opakovanie a upevnenie poznatkov žiakov aj v rámci mimoškolskej činnosti,
- spolupráca asistentov a pedagógov vo výchovno- vzdelávacom procese,
- pomoc žiakom 0. roč. – projekt- „Učme sa učiť“ – v 0. ročníku sa aplikuje metóda „Inštrumentálne obohacovanie“, ktorá je zameraná na rozvoj kognitívneho potenciálu človeka - u týchto žiakov sa kladie dôraz vo vyučovacom procese na rozvoj kognitívneho potenciálu človeka.

Ostatné faktory

- rekonštrukcia školy,
- poskytovanie služieb pre žiakov a rodičov ako napr. organizovanie lyžiarskeho výcviku, škôl v prírode, plavecký výcvik,
- bohatá mimoškolská činnosť - rozvoj osobnosti dieťaťa mimo vyučovania,
- dobré výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach u talentovaných žiakov,
- pre pedagógov – práca dištančne, nové výučbové programy, metódy a formy práce,
- približovanie sa európskym štandardom,
- zlepšenie spoločenskej prestíže a finančných podmienok učiteľov,

Slabé stránky

V pedagogickom procese:

- nedostatočná príprava žiakov počas prerušenia vyučovania,
- neochota žiakov akceptovať pokyny pedagógov vo výchovnom a vzdelávacom procese,
- vysoký nárast žiakov zo sociálne- znevýhodneného prostredia,
- nedostatočná kontrola činnosti žiakov zo strany rodičov pri domácej príprave.

Materiálne vybavenie

- nedostatok priestoru pre netradičné formy vyučovania,
- nevyhovujúce vybavenie niektorých tried nábytkom,
- absentujú odborné učebne v ŠT.

Pedagogický proces

- napĺňanie skupín jazykov až do 17 žiakov,
- vo vzdelávaní zrakovo a sluchovo postihnutých žiakov chýbajú odborní pedagógovia, kompenzačné pomôcky / načúvacie pomôcky.../.

Ostatné faktory

- malá disciplinovanosť súčasnej populácie,
- slabá domáca príprava žiakov na vyučovanie ,
- negatívny vzťah žiakov k priestorom školy, učebniciam a učebným pomôckam,
- častá migrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do zahraničia,
- slabá spolupráca s rodičmi so žiakmi zo znevýhodneného prostredia,
- záškoláctvo,
- nedostatočné internetové a programové vybavenie rodín žiakov,
- nárast počtu žiakov s poruchami učenia,
- neúcta k ľuďom, znehodnocovanie učebníc, nového školského nábytku – maľovanie po laviciach, poškodzovanie učebných pomôcok,
- výrazné rozdiely v ekonomickom zabezpečení žiakov.

Riziká - ohrozenie

- častá migrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do zahraničia,
- slabý záujem žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pokračovať v štúdiu,
- demografický pokles populácie,
- nedostatočná podpora a pochopenie zo strany rodičov,
- neochota financovať aktivity, ktoré bežne súvisia s chodom školy (fond ZRPŠ, zaplatenie poisťného, sponzorské dary),
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- uvoľnenie morálky žiakov,
- nedostatočná príprava učiteľov na dištančné vzdelávanie,
- neúcta žiakov voči starším osobám a pedagógom,
- neposlušnosť, agresivita, násilie,
- strach z ochorenia COVID 19,
- neustály nárast a znižovanie vekovej hranice detí s rôznymi sociálno-patologickými javmi,
- odchod talentovaných žiakov na iné školy.

Pre odstránenie týchto nedostatkov sa budeme snažiť organizovať akcie – kultúrne programy, otvorené hodiny s rómskymi žiakmi. Učitelia si dopĺňajú vzdelanie – špeciálnopedagogické a rozširujú si svoje vzdelanie priebežným vzdelávaním učiteľov.

§ 2. ods. 2 a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Pri organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu boli dodržiavané platné právne predpisy rešpektujúce psycho-hygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole.

V školskom roku 2019/2020 sa nám podarilo uskutočniť lyžiarsky výcvik pre žiakov a školu v prírode aj pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Priestory školy sú

bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí zamestnanci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, odborných učebniach a telocvični. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám, športovým podujatiam a podobne.

Všetci zamestnanci školy pravidelne a podľa platnej legislatívy absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci požiarnej a civilnej ochrane. Pravidelne sú realizované kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, tlakových nádob, kotlov, bleskozvodov a telocvičného náradia.

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Krúžková činnosť v školskom roku 2019/2020

V školskom roku bolo v ZŠ Veľká Ida zriadených 40 ZÚ. Záujmové útvary pracovali do 16. marca v popoludňajších hodinách podľa časového harmonogramu, ktorý bol zavesený v zborovni na nástenke a bol kontrolovateľný. Krúžok bol vedený tak, aby žiaci strávili na hodinách ZU 60 hodín. Počas záujmových útvarov žiaci spolu s učiteľmi pripravovali kultúrny program, športovali, učili sa zvládnuť PC a doučovali sa a prehľbovali si vedomosti z jednotlivých predmetov.

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm.

Spolupráca s rodičmi je dobrá ale len u rodičov nie rómskych žiakov. V spolupráci školy a rodiny za veľmi dôležité považujeme:

- partnerský vzťah
- otvorenosť školy
- zapájanie rodičov
 - Rada rodičov

V škole pracovala rodičovská rada a rada školy, ktoré zabezpečovala spoluprácu medzi rodinou a školou. Školský klub detí: : Súčasťou našej školy je aj školský klub detí, ktorý poskytoval služby rodičom žiakov 1.-4. ročníka. Jeho činnosť bola zameraná okrem prípravy na vyučovanie aj na rôznorodé iné činnosti.

- Školská kuchyňa a jedáleň

Je súčasťou školy, poskytuje obеды pre žiakov aj v hmotnej núdzi a zamestnancov školy

- Konzultačné hodiny - výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ

Vedenie školy i vyučujúci jednotlivých predmetov poskytujú rodičom informácie o žiakoch i počas konzultačných hodín, o ktorých sú rodičia informovaní na triednych aktívoch a sú zverejnené i na informačnej nástenke pri vchode do budovy školy. .

- Výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ koordinátor primárnej prevencie a sociálnopatologických javov

Škola poskytovala pre rodičov a žiakov školy služby uvedených zamestnancov pri riešení problémov žiakov, pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a integrovanými žiakmi , pri profesijnej orientácii žiakov, umiestňovaní žiakov na stredné školy a pod.

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

- Škola a rodina

Rodičia mohli školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcimi, v dobe konzultačných hodín, triednych združení, pri rôznych podujatiach školy:/ besiedky, deň otvorených dverí, školské akadémie atď./ Spolupráca s rodičmi žiakov sa neustále rozvíja. Rodičia boli o činnosti školy informovaní prostredníctvom školského časopisu a stránok školy. Plánujeme informovať rodičov o študijných výsledkoch žiakov aj prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Naším zámerom do budúcnosti je zvýšiť záujem rodičov žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia o školu a študijné výsledky ich detí.

V rámci prevencie šikanovania na škole pôsobila koordinátorka prevencie sociálno-patologických javov, ktorá spolu s inkluzívnym tímom - školskou špeciálnou pedagogickou psychologickou pravidelne pracovali so žiakmi a monitorovali situáciu na škole.

Máme zriadenú schránku dôvery, do ktorej môžu žiaci našej školy anonymne dávať svoje postrehy a negatívne skúsenosti z oblasti šikanovania a ostatných patologických javov. V oblasti prevencie pracuje na škole výchovná komisia zložená z pedagógov, výchovnej poradkyne, koordinátora sociálno-patologických javov a riaditeľky školy, ktorá rieši problémy s neprispôsobivými žiakmi a ich rodičmi.

Úzko spolupracujeme s obcou- najmä s obecným úradom knižnicou, usporadúvame vianočné akadémie, maškarné plesy, besedy a pod. .

Spolupráca s výchovnými činiteľmi – spolupráca s OÚ, políciou, obecnou knižnicou, CVČ, PPP, Diagnostickým centrom, Komunitným centrom vo Veľkej Ide.

- naďalej svojou prácou chceme vytvárať dôveru rodičov i celej verejnosti voči škole, poskytovať verejnosti objektívne informácie o práci v škole.

Záver : ZŠ Veľká Ida predkladá túto komplexnú správu o chode školy s uvedením všetkých relevantných údajov na schválenie Miestnemu zastupiteľstvu obce Veľká Ida po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.

Vo Veľkej Ide, 21.9.2020

Mgr. Terézia Besterciová

riaditeľka školy

