**TECHNIKUM NR 1**

**W ZESPOLE SZKÓŁ EKONOMICZNYCH W BRZOZOWIE**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**JĘZYK ROSYJSKI ZAWODOWY**

 **TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH**

**Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości w zakresie**:

- sprawność mówienia

- sprawność pisania wypowiedzi - sprawnośćrozumienia ze słuchu

- sprawność rozumienia tekstu czytanego - gramatyka

- słownictwo

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:**

* sprawdzian pisemny różnego typu: zawiera zadania zamknięte i/lub otwarte – z większej partii materiału zapowiedziany z conajmniej

tygodniowym wyprzedzeniem – ocean wagi 3

- kartkówka obejmuje trzy ostanie lekcje lub poszczególne sprawności I nie wymaga zapowiedzi – ocean wagi 2

- odpowiedź ustna (np.dialog,zadania leksykalno-gramatyczne, dłuższa wypowiedź na określony temat lub na podstawie materiału

stymulującego) – ocean wagi 1

-zadanie domowe – ocean wagi 1

**Kryteria oceniania prac pisemnych:**

Sprawdziany pisemne są punktowane. Przeliczenie punktów na stopnie szkolne odbywa się według skali procentowej dla oceniania sprawdzianów i kartkówek zgodnej z WSO.

**Kryteria oceniania sprawności językowych:**

Oceniane są sprawności językowe ucznia oraz umiejętność posługiwania się słownictwem specjalistycznym w zakresie następujących tematów zawodowych:

* **zawody i czynności z branży gastronomicznej,**
* **artykuły spożywcze i dania,**
* **procesy technologiczne,**
* **nazwy sprzętów i urządzeń gastronomicznych oraz ich zastosowanie,**
* **przygotowanie dań - przepisy,**
* **karta dań,**
* **piramida żywieniowa,**
* **mój dzień pracy,**
* **usługi kateringowe,**
* **świat herbat,**
* **praca w gastronomii,**
* **BHP – pierwsza pomoc w wypadkach przy pracy,**
* **system HACCPw gastronomii,**
* **jak otworzyć małą gastronomię,**
* **ubieganie się o pracę.**

**Kryteria oceniania sprawności językowych:**

**Ocena„celujący”może być postawiona uczniowi, który doskonale rozwiązuje zadania problemowe. Uczeń pracuje samodzielnie, wykorzystuje świadomie poznane techniki I metody pracy, wykonuje ćwiczenia o wysokim stopniu trudności. Ocenę celującą otrzymuje również uczeń mający osiągnięcia w olimpiadach z języka obcego. Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami we wszystkich czterech sprawnościach językowych.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA** | **MÓWIENIE** | **ROZUMIENIE****ZE SŁUCHU** | **ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO** | **PISANIE** |
| **Celujący** | -uczeń wypowiada się płynnie,swobodnie-wypowiedzi ucznia są bogateleksykalnieI zawierają różnorodność struktur gramatycznych, szeroki zasób słownictwa zawodowego-wypowiedzi ucznia są niemal całkowicie poprawne językowo, (intonacja,wymowa,gramatyka, leksyka)-uczeń potrafi wypowiadać się spontanicznie, bez zbyt widocznego namyślania się w celu znalezienia właściwych sformułowań.-uczeń potrafi precyzyjnie formułować swoje myśli I poglądy, zręcznie nawiązując do wypowiedzi rozmówców-uczeń potrafi formułować przejrzyste, rozbudowane wypowiedzi dotyczące skomplikowanych zagadnień, rozwijać w nich wybrane kwestie I kończyć je odpowiednią konkluzją-logicznie przedstawia argument zaI przeciw danej tezie-wysuwa I rozważa hipotezy | -uczeń w pełni rozumieI prawidłowo reaguje na różnego rodzaju słyszane wypowiedzi (program profesjonalne, audycje radiowe I telewizyjne, negocjacje, konwersacje zawodowe itp.)-uczeń potrafi zrozumieć znaczenia nowych słów I zwrotów poprzez kojarzenie czy wnioskowanie z kontekstu-uczeń potraf izrozumieć dłuższe wypowiedzi I wykłady, pod warunkiem, że temat jest mu w miarę znany-uczeń oddziela fakty od opinii | -uczeń potrafi samodzielnie zrozumiećtreści trudniejszych tekstów(broszury, katalogi, raporty, sprawozdania, eseje, artykuły w praise itp.)-uczeń potraf isprawnie wyszukać określoną informację w tekście jak I zrozumieć sens całości wypowiedzi-uczeń potrafi samodzielnie analizować, streszczać I interpretować tekst-uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem artykuły I reportaż edotyczące problem wzawodowych-uczeń oddziela fakty od opinii | -prace pisemne ucznia posiadają bogactwo leksykalne, niemal całkowitą prawność językową, różnorodność struktur gramatycznych I słownictwa branżowego-uczeń potrafi samodzielnie dobierać formęadekwatną do tematu I celu,-uczeń potrafi pisać zrozumiałe, szczegółoweteksty na tematy związane z jego branżą-uczeń potrafi wyjaśnić sposób obsługi bardziej skomplikowanyc hurządzeń |

|  |
| --- |
| **Ocenę „bardzodobry” otrzymuje uczeń, który rozwija wszystkie sprawności językowe, opanował pełny zakres wiedzy****I umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się nabytą wiedzą w nowych sytuacjach** |
| **Bardzo****Dobry** | -wypowiedź płynna, bez poważnych zachwiań komunikacji,-szeroki zasób słownictwa zawodowego-umiejętność prowadzenia dość swobodnych rozmów z odzimymi użytkownikami języka-czynny udział w dyskusjach na tematy zawodowe, przedstawianie swojego zdania I obrona własnych poglądów-poprawny dobór struktur gramatycznych I leksykalnych-dopuszczalne drobne błędy niezakłócające komunikacji | -pełne rozumienie I prawidłowe reagowanie na różnego rodzaju słyszane wypowiedzi-rozumienie dłuższych wypowiedzi I wykładów oraz nadążanie za skomplikowanymi wywodami-rozumienie większości wiadomości telewizyjnych I programów o sprawach zawodowych-nie zrozumienie pojedynczych słów nie zakłóca rozumienia całości-uczeń oddziela fakty od opinii | -umiejętność samodzielnego rozumienia prostego jak I trudniejszego tekstu (tablice informacyjne, artykuły w prasie, raporty, sprawozdania, pisma itp.) ze sporadyczną pomocą słownika lub nauczyciela.-czytanie ze zrozumieniem artykułów I reportaży dotyczących problemów zawodowych-umiejętność samodzielnego wyszukania określonej informacji, streszczania i interpretacji tekstu-uczeń oddziela fakty od opinii | -poprawny dobór struktur gramatycznych i leksykalnych-pisanie zrozumiałych, szczegółowych tekstów na dowolne tematy związane z branżą-umiejętność redagowania pism spotykanych w branży gastronomicznej-dopuszczalne drobne błędy niezakłócające zrozumienia |

|  |
| --- |
| **Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który nie wpełn iopanował wiadomości określone programem nauczania danej klasy, jest aktywny, zna poprawne treści nauczania w następującym zakresie:** |
| **OCENA** | **MÓWIENIE** | **ROZUMIENIE****ZE SŁUCHU** | **ROZUMIENIE TEKSTU****PISANEGO** | **PISANIE** |
| **Dobry** | -dobór słownictwa I struktur gramatycznych odpowiedni do zadania-drobne błędy nieznacznie zakłócające komunikację-błędy w szyku wyrazów w zdaniu, niezakłócające w sposób istotny wypowiedzi-umiejętność rozpoczęcia I podtrzymania konwersacji | -zrozumienie ogólnego przesłania tekstu-niezrozumienie kilku słów nieznacznie może zakłócić zrozumienie sensu wypowiedzi | -uczeń nie ma większych problemów z wyszukaniem określonej informacji w tekście, podejmuje próby wywnioskowania znaczenia z kontekstu-umiejętność streszczenia tekstu z zachowaniem najistotniejszych faktów | -dobór słownictwa I struktur gramatycznych odpowiedni do zadania,ujęcie tematu poprawne aleschematyczne-wypowiedź zgodna z założonąformą, z niewielkimi uchybieniami – świadome użycie formgramatycznych, ale brak konsekwencji w ich stosowaniu |

|  |
| --- |
| **Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości I umiejętności określone programem nauczania w dane j klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Wykonuje jedynie typowe zadania o średnim stopniu trudności. Uczeń nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, jes tmało aktywny na lekcji, opanował treści nauczania w następującym zakresie:** |
| **OCENA** | **MÓWIENIE** | **ROZUMIENIE****ZE SŁUCHU** | **ROZUMIENIE TEKSTU****PISANEGO** | **PISANIE** |
| **Dostateczny** | -potrafi odpowiadać naproste pytania –słownictwo proste, małourozmaicone, wypowiedzi urywane, fragmentaryczne, brak płynności-umiejętność radzenia sobie wprostych sytuacjach zawodowych –problemy z doborem właściwychsłów I struktur gramatycznych - błędy w wymowie miejscamiutrudniające zrozumienie-potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie, wymagającej prostej I bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy-potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń I zdań, aby w prosty sposób opisać swój zawód I bowiązki zawodowe | -potrafi rozróżnić większość słów-fragmentaryczne zrozumienie wypowiedzi-zrozumienie podstawowych zwrotów używanych w języku zawodowym-potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa związane ze sprawami dla niego ważnym i(np.: podstawowe informacje dotyczące jego samego, jego miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia)-potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach I ogłoszeniach. | -umiejętność zrozumienia prostegotekstu przy pomocy nauczyciela-umiejętność wyszukania określonejInformacji w tekście też często przy pomocy nauczyciela-potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty-potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia zawodowego-rozumie krótkie, proste pisma | -słownictwo proste i małourozmaicone, częste powtórzenia-problemy z doborem właściwych struktur gramatycznych-błędy w pisowni w znacznym stopniuzakłócające komunikację-potrafi pisać krótkie I proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb-potrafi napisać proste pismo branżowe |

|  |
| --- |
| **Ocenę „dopuszczający” otrzymuje uczeń, który ma znaczne braki w opanowaniu materiału określonego programem nauczania w danej klasie ale braki te nie przekraczają możliwości ucznia w uzyskaniu podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki.****Uczeń wykonuje jedynie najprostsze i podstawowe polecenia o niewielkim stopniu trudności. Dopuszcza się wyraźną pomoc nauczyciela w****uzyskiwaniu pozytywnych wyników.** |
| **OCENA** | **MÓWIENIE** | **ROZUMIENIE****ZE SŁUCHU** | **ROZUMIENIE TEKSTU****PISANEGO** | **PISANIE** |
| **Dopusz****czający** | -ubogie słownictwo (bardzoWąski zakres)-liczne błędy w wymowie i akcencie-wypowiedź niespójna, z licznymi pauzami, powtórzeniami, sprawiająca kłopoty ze zrozumieniem intencji mówcy-uczeń potrafi brać udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej i pomagając ująć mu w słowa to, co usiłuje powiedzieć-potrafi formułować proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw-potrafi używać proste wyrażenia I zdania, aby opisać miejsce, gdzie mieszka oraz ludzi, których zna. | -zrozumienie tylko pojedynczych, elementarnych słów-uczeń nie potrafi przetworzyć usłyszanych informacji-uczeń potrafi zrozumieć znane mu słowa oraz bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące jego osobiście, jego rodziny oraz bezpośredniego otoczenia-tempo wypowiedzi ucznia jest wolne, a wymowa wyraźna. | -poziom zrozumienia tekstugraniczony do pojedynczych słów-konieczność stałego korzystania zpomocy nauczyciela-nowe struktury I słownictwo stanowią całkowitą blokadę w zrozumieniu tekstu-brak umiejętności wyszukania określonej informacji w tekście-uczeń rozumie znane nazwy, słowa oraz bardzo proste zdania, np.na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach. | -ubogie słownictwo-błędy w pisowni I składni, wypowiedź lakoniczna-samodzielność wypowiedzi bardzo ograniczona, wymaga częstej pomocy nauczyciela-uczeń potraf inapisać krótki, prostytekst-potrafi wypełnić formularze |

|  |
| --- |
| **Ocenę „niedostateczny” otrzymuje uczeń, który nie opanował podstaw programowych zawartych w programie nauczania w danej klasie, wykazuje brak podstawowej znajomości słownictwa I struktur gramatycznych, wskutek czego buduje zdania całkowicie niepoprawne, popełnia rażące błędy fonetyczne uniemożliwiające komunikację, jego wypowiedzi są całkowicie niezrozumiałe bądź też odmawia wypowiedzi lub wykonania ćwiczenia.** |
| **OCENA** | **MÓWIENIE** | **ROZUMIENIE****ZE SŁUCHU** | **ROZUMIENIE TEKSTU****PISANEGO** | **PISANIE** |
| **Niedos-****tateczny** | -brak znajomości nawet podstawowych struktur gramatycznych oraz słownictwa ogólnego i zawodowego-wymowa uniemożliwiająca zrozumienie-trudności w rozumieniu pytań i poleceń, wypowiedź ma postać pojedynczych wyrazów oderwanych od kontekstu | -brak zrozumienia nawet najprostszych wypowiedzi czy słów-całkowity brak reakcji na usłyszane treści z powodu niezrozumienia ich | -całkowity brak umiejętności zrozumienia najprostszych wypowiedzi pisemnych, nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela | -brak myśli przewodniej lub nawiązania do tematu-rażące błędy leksykalne, gramatyczne iortograficzne-zachwiana kompozycja wypowiedzi, rażące uchybienia formalne |