**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

2022/2023

Szkoła Podstawowa nr 1

im. Janusza Korczaka w Komornikach

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Komornikach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego, szkolnym zestawem programów nauczania. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo –profilaktyczny naszej szkoły uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Program wychowawczo -profilaktyczny stanowi wytyczne dla pracowników naszej szkoły do pracy wychowawczej i profilaktycznej z uczniami, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań .

Celem programu wychowawczo -profilaktycznego jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły ani jemu samemu ani innym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości.

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.**

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

**Profilaktyka to chronienie człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanych w literaturze przedmiotu jako zachowania ryzykowne.**

Do najważniejszych czynników chroniących dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych

J. D. Hawkins zalicza:

1) silną więź emocjonalną z rodzicami,   
2) zainteresowanie nauką szkolną,   
3) regularne praktyki religijne,   
4) uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości, autorytetów.

5) stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą,   
6) zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce,   
7) umiejętność rozwiązywania problemów,   
8) wrażliwość społeczna,   
9) poczucie własnej skuteczności.

Zatem profilaktyka szkolna to proces wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczaniu i likwidowaniu czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl.

Szkoła wspomaga naturalny rozwój poprzez zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości oraz budowanie korzystnej relacji nauczyciel – uczeń.

Szkoła kształtuje sposób myślenia i postawy uznawane za pożądane – kreowanie i wskazywanie odpowiednich wzorców, przekazywanie istotnych wartości kulturowych, wzmacnianie postaw prospołecznych takich jak: pomoc, dobroć, szacunek dla innych. Szkoła zapewnia kompleksową pomoc psychologiczną, pedagogiczną, terapeutyczną i logopedyczną.

Ważna jest także profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez odpowiednie diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów i wiedzę i umiejętności pomagające uporać się z realnym zagrożeniem, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania (zapobieganie aktom dyskryminacji).

Harmonijnie realizując funkcje i zadania dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze dążyć będziemy do wprowadzenia naszych uczniów w różnorodne dziedziny życia i nauki, zapewniając przy tym atrakcyjne spędzanie czasu, rozrywkę, odpoczynek.

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72); z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawy i rozporządzenia MEN Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2019 r., poz. 1148)
* Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy progra­mowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno­ścią intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2018 r., poz. 1679).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2018 poz.214)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. (Dz.U. z 2019 r. poz. 502)
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.
* Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
* Dokumenty szkolne

Program wychowawczo – profilaktyczny realizować będziemy w ramach planu pracy szkoły, planu działań wychowawczo –profilaktycznych oraz Programu Szkoły Promującej Zdrowie i Koncepcji Pracy Szkoły ( dokumenty w załączeniu).

Zagadnienia programowe mogą ulegać modyfikacji lub poszerzeniu o zadania wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

**Program wychowawczo –profilaktyczny naszej szkoły obejmuje;**

* Zadania szkoły, zadania nauczyciela wychowawcy, misję i wizję szkoły, model absolwenta, treści i działania wychowawczo -profilaktyczne skierowane do uczniów dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej szkole

**Zadaniem szkoły jest:**

* kształcenie i wychowanie sprzyjające rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów,
* kształtowanie i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii ojczyzny i jej tradycji,
* zapewnianie rozwoju postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej i wychowanie świadomych członków społeczności lokalnej podejmujących działania na jej rzecz, a także angażujących się w wolontariat,
* dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
* wzbudzanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwój zainteresowania ekologią.

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.*

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

**Zadania nauczyciela wychowawcy jest:**

* diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie,
* rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.
* poznanie dziecka i ukierunkowanie jego rozwoju zgodnie z możliwościami i zainteresowaniami,
* zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* motywowanie do aktywności twórczej i poznawczej,
* kreowanie sytuacji, w której dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
* pomoc w osiąganiu dojrzałości emocjonalnej i wzmacnianiu wiary we własne możliwości
* budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
* zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego wyrażania ocen i sądów aprobujących lub nieaprobujących różne zachowania swoje i innych
* kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu
* zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat zasad oceniania, uwzględniającego umiejętności i zachowania
* koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego
* dbanie o dobre relacje uczniów w klasie,
* współpraca z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

**Zespoły nauczycielskie:**

* opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia dzieci demoralizacją i przestępczością,
* opracowują zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, ( propozycje modyfikacji usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych)
* analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
* ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*.*
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

,

**Misja szkoły**

**„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”**

Najważniejszym dobrem dla naszej szkoły jest **Uczeń**, który w przyjaznej atmosferze, wzajemnej akceptacji, poczuciu bezpieczeństwa może osiągać sukcesy w swojej karierze szkolnej.

Uczymy i wychowujemy. Przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie kierując się uniwersalnymi wartościami takimi jak:

* uczciwość
* wiarygodność
* odpowiedzialność
* wytrwałość
* poczucie własnej wartości
* szacunek dla innych ludzi
* ciekawość poznawcza
* kreatywność
* przedsiębiorczość
* kultura osobista
* gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej

**Wizja szkoły**

**1.**     Szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie o Systemie Oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, a także zawartych w Programie Wychowawczym Szkoły.

**2.**     Nasza szkoła jest nowoczesną, innowacyjną, przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie nastawionych na osiąganie sukcesów.

**3.**     Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu zdobycie rzetelnej wiedzy oraz harmonijny, wszechstronny rozwój osobowości.

**4.**     Uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, pracuje metodami aktywnymi.

**5.**     Nauczanie i wychowanie w szkole służy rozwijaniu u dziecka poczucia własnej wartości, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla każdego człowieka, miłości do ojczyzny, otwarcia na inne tradycje i kultury, a przede wszystkim zapobiega wszelkiej dyskryminacji.

**6.**     Nad rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

**7.**     Nauczyciele współpracują z rodzicami, którzy są współorganizatorami życia szkoły.

**8.**     Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz współpracuje i uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

**Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Komornikach na lata szkolne 2021-2026**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka w Komornikach bardzo dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, umie rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne i przyswajać wiedzę konieczną do dalszej nauki. Dba o rozwój swoich zainteresowań.

# 1. Jest przygotowany do dalszej nauki. Myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, realizuje swoje plany i marzenia.

# 2. Umie zachować się kulturalnie. Zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych.

# 3. Odróżnia dobro od zła. W postępowaniu kieruje się zasadami moralnymi.

# 4. Umie współpracować w grupie. Działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Ma poczucie współodpowiedzialności.

# 5. Jest tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych, czy niepełnosprawnych.

# 6. Zna zagrożenia związane z zażywaniem alkoholu, nikotyny, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.

# 7. Jest systematyczny i obowiązkowy. Czuje się odpowiedzialny za powierzone mu zadania.

# 8. Sprawnie posługuje się językiem polskim.

# 9. Zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu. Wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i pielęgnowania jego zwyczajów.

# 10. Dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, jest ciekawy świata.

**Działania wychowawczo –profilaktyczne**

Dokonano analizy dokumentów szkolnych, wniosków i rekomendacji Dyrektora z nadzoru pedagogicznego, wniosków z ewaluacji wewnętrznych oraz wniosków Rady Pedagogicznej.

Przeprowadzono dyskusję wśród nauczycieli, zasięgnięto opinii rodziców oraz środowisk lokalnych związanych ze szkołą.

W dokonaniu analiz pomocne okazały się wszystkie dokumenty szkolne o charakterze statystycznym (dziennik szkolny, dziennik pracy pedagogów i psychologa szkolnego, dokumentacja dyrektora szkoły), diagnozy szkolne i klasowe opracowane przez zespół do spraw ewaluacji i zespół Szkoły Promującej Zdrowie oraz wychowawców klas, dokumentacja lub opis indywidualnych zachowań uczniów i plany pracy świetlic.

Na podstawie diagnoz, ankiet, wywiadów, zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,

ustalono, że problemami w szkole są:

1. Przemoc psychiczna ( cyberprzemoc, wykluczenie, obgadywanie, wyśmiewanie, przezywanie)
2. Bezpieczeństwo w szkole (podczas przerw, w toaletach) oraz sposoby eliminowania napięć i rozwiązywania konfliktów.
3. Problemy emocjonalne (brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych)
4. Problemy edukacyjne ( brak umiejętności planowania i uczenia się)

Diagnoza wstępna pozwoliła ustalić cele programu.

Naszym celem przewodnim jest stworzenie w naszej szkole optymalnych warunków do nauki, rozwoju fizycznego, a także społecznego funkcjonowania uczniów, które powinny zmierzać do niwelowania zachowań niepożądanych oraz do budowania prawidłowych relacji interpersonalnych. Również dbać o bezpieczeństwo w szkole.

Działania wychowawczo -profilaktyczne podejmowane w szkole zmierzać będą w kierunku :

* wzmacniania poczucia własnej wartości ( rozwijania mocnych stron uczniów poprzez wykorzystywanie ich zasobów)
* rozwijania umiejętności zachowań asertywnych
* wskazywania pożądanych wzorców zachowań,
* wspomagania rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych
* kształtowania pożądanych postaw społecznych
* kształtowanie systemu wartości
* propagowanie zdrowego stylu życia
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* konsekwentne kształtowanie w uczniach umiejętności odróżniania dobra od zła w toku całego procesu wychowawczego oraz zwracać większą uwagę na kulturę słowa.
* Zmobilizować uczniów do informowania wychowawców i nauczycieli o niepokojących zachowaniach.
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Działania wychowawczo –profilaktyczne skierowane są do całej społeczności szkolnej –uczniów, nauczycieli i rodziców jako profilaktyka uniwersalna.

W ramach współpracy szkoły z instytucjami uczniowie będą mieli możliwość spotkania się ze specjalistami oraz będą uczestniczyć w warsztatach psychologiczno –pedagogicznych i w zajęciach z doradztwa zawodowego.

# OCZEKIWANE EFEKTY

* Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiec
* Uczeń uzyskuje wsparcie psychologiczno –pedagogiczne
* Uczeń zna system wartości
* Uczeń odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia
* Udział rodziców w działaniach wychowawczo -profilaktycznych
* Uczeń czuje się w szkole bezpieczny
* Uczeń zachowuje się na lekcjach zgodnie z przyjętymi zasadami

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III**

**Zdrowie** – edukacja zdrowotna

* zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
* kształtowanie postaw pozdrowotnych poprzez promowanie aktywności i zdrowego stylu życia;
* zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w

1. aspekcie fizycznym i psychicznym;

* kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
* kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;

1. uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;

* kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
* Nabywanie umiejętności gromadzenia i poszanowania wiedzy o sobie

**Relacje** – kształtowanie postaw społecznych

* kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
* przestrzeganie i respektowanie reguł obowiązujących w klasie;
* rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
* przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
* zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
* rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,
* umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
* kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia innych osób
* przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym

**Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań

* kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się ( kultura słowa)
* kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
* kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
* kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
* kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
* inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
* przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowa­nie i rozwijanie własnych zainteresowań;
* wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych for­mach ekspresji;
* kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
* kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
* Szacunek dla tradycji i przeszłości –kształtowanie więzi z krajem ojczystym

**Bezpieczeństwo** – profilak­tyka zachowań ryzykownych (problemowych)

* zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
* kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;
* przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
* przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
* kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
* Zasady zachowania się podczas ewakuacji
* Pozyskanie wiedzy na temat ,, Czuję się zagrożony –kto może mi pomóc?”

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna | **klasa IV**  Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.  Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.  Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządko­wania wiedzy o sobie.  Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny.  Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | **klasa V**  Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.  Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości. | **klasa VI**  Kształtowanie umiejętno­ści rozpoznawania wła­snych cech osobowości.  Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. | **klasa VII**  Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje.  Kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów.  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.  Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.  Kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | **klasa VIII**  Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością.  Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko- i długoter­minowych.  Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.  Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości.  Kształtowanie świadomo­ści dotyczącej wyko­rzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecz­nego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecz-nych | **klasa IV**  Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania.  Kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb.  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzy­mywania znaczących głębszych relacji.  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | **klasa V**  Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy.  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).  Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę.  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących i autorytetów. | **klasa VI**  Kształtowanie umiejętno­ści współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich proble­mów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wo­lontariat).  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wy­rażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.  Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.  Rozwijanie samorządności | **klasa VII**  Kształtowanie umiejęt­ności wchodzenia w inte­rakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowole­nie obydwu stron.  Kształtowanie umiejęt­ności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kre­atywności.  Rozwijanie odpowiedzial­ności za siebie i innych (wolontariat | **klasa VIII**  Rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.  Rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa |
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań | klasa IV  Zapoznanie z rolą zainte­resowań w życiu czło­wieka.  Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.  Kształtowanie pozytyw­nego stosunku do proce­su kształcenia.  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze | klasa V  Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.  Budowanie samoświado­mości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.  Rozwijanie umiejętno­ści wyrażania własnych emocji.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | klasa VI  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności  Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego. | klasa VII  Popularyzowanie alterna­tywnych form spędzania czasu wolnego  Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształ­cenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.  Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo­wiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość.  Umacnianie więzi ze spo­łecznością lokalną. | klasa VIII  Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt­ności korzystania z niej w kontakcie z przedsta­wicielami innych narodo­wości  Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humani­taryzmu.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo­łecznej poprzez podej­mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| **Bezpieczeństwo** – profi­laktyka zachowań ryzy­kownych (problemowych) | klasa IV  Redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów.  Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzysta­nia z nowoczesnych tech­nologii informacyjnych.  Zwiększanie wiedzy na te­mat środków uzależnia­jących i zagrożeń z nimi związanych.  Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpie­czeństwo w relacjach z innymi. | klasa V  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.  Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na moty­wację do podejmowania różnorodnych zachowań.  Rozwijanie poczucia oso­bistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażo­wania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.  Doskonalenie umiejęt­ności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. | klasa VI  Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemo­wej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi.  Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzy­sowych.  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. | klasa VII  Rozwijanie postaw opartych na odpowie­dzialności za dokonywane wybory i postępowanie.  Dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania w spra­wach nieletnich.  Przeciwdziałanie ryzy­kownym zachowaniom seksualnym  Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizo­wania ich negatywnych skutków.  Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia sie­bie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zada­nia życiowe? | klasa VIII  Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych.  Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elemen­tów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowa­nymi źródłami wiedzy.  Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji po­dejmowanych działań dla siebie i dla innych – okre­ślanie alternatywnych rozwiązań problemu.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. |

**Zalecenia do programu, wnioski, działania konieczne do wdrożenia:**

- kontynuować działania szkoły w kierunku kształtowania postaw bezpiecznego zachowania się podczas przerw międzylekcyjnych, lekcji oraz w czasie gier i zabaw rekreacyjno – sportowych

- rozwijać w uczniach umiejętność właściwych relacji interpersonalnych, wzmacniać kulturę dialogu, rozbudzać postawę empatii oraz prowadzić działania zmierzające do niwelowania agresji słownej i fizycznej wśród uczniów;

- wzmacniać samodzielność i kreatywność uczniów w kierunku samorozwoju, mobilizować uczniów do rozwijania swoich pasji i zainteresowań, zachęcać do udziału w konkursach, przeglądach, zawodach;

- wspierać rodziców w realizacji ich podstawowych powinności wobec własnych dzieci, wzmacniać ich kompetencje wychowawcze poprzez różne formy współdziałania.

- zmobilizować uczniów do informowania wychowawców i nauczycieli o niepokojących zachowaniach.

- konsekwentnie kształtować w uczniach umiejętności odróżniania dobra od zła w toku całego procesu wychowawczego oraz zwracać większą uwagę na kulturę słowa.

1. - prowadzić pogadanki na temat: „Do kogo mogę zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji” oraz cykliczne warsztaty z psychologami, pedagogami i specjalistami poza terenu szkoły.

**Ewaluacja**

Program wychowawczo -profilaktyczny poddany będzie ewaluacji i weryfikacji według potrzeb, w czerwcu 2023.

Program ma charakter otwarty.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu wychowawczo -profilaktycznego udział wezmą

uczniowie, rodzice i nauczyciele.

2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu wychowawczo -profilaktycznego przeprowadzają pedagodzy szkolni oraz zespół do spraw ewaluacji.

3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program może być modyfikowany

w zależności od wniosków wynikających z nadzoru, ankiet ewaluacyjnych.

4. Zmiany w Szkolnym Programie wychowawczo -profilaktycznego zatwierdzane będą na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

**Formy ewaluacji:**

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- przeprowadzenie ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli

- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)

- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami

- analiza dokumentów

- analiza wytworów uczniów,

- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

**Postanowienia końcowe**

**1.**     Program wychowawczo - profilaktyczny jest autonomiczną częścią działalności szkoły.

**2.**     Plany dydaktyczno -wychowawcze nauczycieli i plan działań wychowawczo -profilaktycznych są

załącznikami niniejszego programu.

**3.**     Program wychowawczo -profilaktyczny stanowi załącznik Statutu szkoły.

**4.**     Znowelizowany program wychowawczo –profilaktyczny przyjmuje się do realizacji

Uchwałą Rady Pedagogicznej, po zaopiniowaniu go przez Radę Rodziców i Samorząd

Szkolny.

Szkoła zobowiązana jest do bieżącego monitorowania efektu działania programu

wychowawczo –profilaktycznego.

Z treścią programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.

**Opracowano na podstawie prac zespołów zadaniowych i konsultacji**

**z przewodniczącymi zespołów:**

Iwona Jankowiak , Ewelina Kaczmarek, Anna Kaczmarek, Katarzyna Proch, Ewelina Klińska, Agnieszka Kruszewska, Barbara Fiedler, Magdalena Zgoła,