**Plan działań „SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE”**

**Realizacja problemu priorytetowego w roku szkolnym 2019/2020**

**Część wstępna planowania**

|  |
| --- |
| 1. Problem priorytetowy do rozwiązania:   **Uczniowie stwarzają zagrożenie dla siebie i innych, nie przestrzegając zasad właściwego zachowania podczas przerw, w drodze do i ze szkoły.**   1. Krótki opis problemu priorytetowego:   Z obserwacji nauczycieli, pracowników obsługi i osób zajmujących się dowozem dzieci do szkoły oraz z rozmów z rodzicami i dziećmi wynika, że wielu uczniów nie przestrzega zasad właściwego zachowania się podczas przerw, na przystankach autobusowych, w drodze do i ze szkoły. Uczniowie popychają się, potrącają, „duszą”, uderzają, obrażają słownie, co wpływa negatywnie zarówno na bezpieczeństwo, jak i samopoczucie członków społeczności szkolnej. Bywa, że starsi uczniowie nie stosują się do przepisów ruchu drogowego podczas jazdy rowerem.   1. Uzasadnienie wyboru priorytetu:   Na podstawie obserwacji, rozmów i zgłoszeń rodziców, nauczycieli i pracowników obsługizespół dokonujący diagnozy uznał, że niektórzy uczniowie stwarzają zagrożenie dla siebie i innych, nie przestrzegając zasad właściwego zachowania podczas przerw, w drodze do i ze szkoły. Ma to wpływ na samopoczucie i poczucie bezpieczeństwa pozostałych dzieci. Poczucie bezpieczeństwa natomiast to jedna z podstawowych potrzeb, która musi być zaspokojona, aby można było mówić o prawidłowym rozwoju i zdrowiu w sensie fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Należy więc podjąć działania w celu zminimalizowania niewłaściwych zachowań podczas przerw międzylekcyjnych, w drodze do i ze szkoły. |

|  |
| --- |
| 1. Przyczyny główne istnienia problemu:   - przebywanie dużej liczby uczniów na korytarzach, co uniemożliwia „wyżycie się”, powoduje tłok, przepychanki i zaczepki słowne,  - uczniowie nie zdają sobie sprawy z zagrożeń, jakie mogą stwarzać dla siebie samych i swoich kolegów; wydaje im się często, że są „niezniszczalni” lub posiadają wiele żyć,  - w tym roku po raz pierwszy uczniowie korzystają z darmowej komunikacji na terenie gminy, samodzielnie podróżują do i ze szkoły, a nie wszyscy zdają sobie sprawę z niebezpieczeństw z tym związanych,  - wielu uczniów dojeżdża do szkoły rowerami, zapominając często o zasadach ruchu drogowego;  - dłuższe niż w roku ubiegłym przerwy: 10, 20-minutowe. |

|  |
| --- |
| 1. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu:   - sumienna realizacja programu profilaktyki i programu edukacji zdrowotnej;  - włączenie uczniów do planowania organizacji przerw i ustalenia zasad zachowania się w czasie ich trwania;  - warsztaty uczące właściwych zachowań i wyrażania emocji;  - aranżowanie sytuacji, w których starsi uczniowie mogą opiekować się młodszymi, okazywać sobie pomoc;  - przypominanie zasad gwarantujących bezpieczeństwo fizyczne i komfort psychiczny podczas codziennych zajęć i spotkań z dziećmi;  - włączanie problematyki bezpiecznych zachowań w tematykę imprez, uroczystości i projektów szkolnych; |

**PLAN DZIAŁAŃ**

**w roku szkolnym 2019/2020**

1. CEL: **Zmniejszenie częstości występowania niewłaściwych zachowań uczniów w czasie przerw, drogi do i ze szkoły.**

Kryterium sukcesu: 50% badanych stwierdzi, że zmniejszyła się częstość występowania niewłaściwych zachowań uczniów w czasie przerw, drogi do

i ze szkoły.

Sposób sprawdzenia, czy osiągnięto cel (sukces):

1. Co wskaże, że osiągnięto cel? **Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i nauczycieli, rozmowy z rodzicami, pracownikami obsługi, obserwacje dzieci podczas przerw i na przystankach autobusowych.**
2. Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel? **Analiza wyników ankiet, rozmów i obserwacji.**
3. Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel? **Wskazani członkowie zespołu SzPZ, maj/czerwiec 2020 r.**
4. ZADANIA:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa zadania** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób realizacji** | **Okres/termin realizacji** | **Wykonawcy/osoba odpowiedzialna** | **Potrzebne środki/zasoby** | **Sposób sprawdzenia wykonania zadania** |
| 1. Zorganizowanie przez Samorząd Uczniowski rozmów uczniów na temat organizacji przerw na korytarzach. | Przedstawiciele klas IV – VIII zbiorą pomysły w swoich klasach. | Przeprowadzenie przez członków SU rozmów w klasach i zebranie pomysłów dotyczących poprawy bezpieczeństwa na przerwach | X/XI 2019 | Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego, opiekun SU, wychowawcy klas IV - VIII | Materiały biurowe, sale lekcyjne. | Sprawozdanie opiekuna SU z przeprowadzonych rozmów. |
| 2.Opracowanie przez Samorząd Uczniowski „Zasad Bezpiecznej Przerwy”. | W każdej z klas IV – VIII znajdą się podpisane przez 100% uczniów „Zasady Bezpiecznej Przerwy” | Odczytanie, podpisanie i wywieszenie w każdej klasie „Zasad Bezpiecznej Przerwy”, ustalenie konsekwencji wynikających z łamania zasad. | XII 2019 | Samorząd Uczniowski z opiekunem, wychowawcy klas | Materiały biurowe, sale lekcyjne, spisane zasady. | Wyznaczony członek zespołu (A. Kuster) sprawdzi poprawność wykonania zadania. |
| 3.Opracowanie przez każdą z klas I – III „Zasad Bezpiecznej Przerwy”. | 80% uczniów klas  I – III weźmie udział  w tworzeniu zasad. | Rozmowy w klasach, skrzynki pomysłów, opracowanie zasad | XII 2019 | Wychowawcy poszczególnych oddziałów z uczniami | Materiały biurowe, sale lekcyjne, spisane zasady. | Wyznaczony członek zespołu (M. Zgoła) sprawdzi poprawność wykonania zadania. |
| 4.Uświadomienie rodzicom niebezpiecznych sytuacji, w jakich mogą znaleźć się ich dzieci w drodze do i ze szkoły. | Większość rodziców została zapoznana z rodzajami niebezpieczeństw, jakie mogą zagrażać dzieciom i ich przyczynami. | Przekazanie informacji na zebraniach z rodzicami, przygotowanie prezentacji przez członka zespołu, gazetki tematyczne na tablicy informacyjnej SzPZ  w holu szkoły | II półrocze | Wychowawcy  klas I - VIII | Prezentacja do przedstawienia na zebraniach, sprzęt multimedialny, materiały informacyjne, tablica | Analiza zapisów  w protokolarzach zebrań |
| 5.Zorganizowanie warsztatów i spotkań dla uczniów na temat bezpiecznego zachowania na przystanku, w autobusie, podczas jazdy rowerem, hulajnogą. | 75% uczniów  klas I – VIII uczestniczyło w spotkaniach i warsztatach dotyczących bezpieczeństwa podczas drogi do i ze szkoły | Wyjścia na przejścia dla pieszych i na przystanki w celu przypomnienia zasad zachowania w tych miejscach.  Dramy w klasach przedstawiające różne zachowania  w ruchu drogowym.  Prezentacja scenek dotyczących właściwych zachowań na drogach, przystankach i w komunikacji miejskiej.  Spotkanie z przedstawicielami PUK.  Spotkania uczniów klas młodszych z nauczycielem techniki, przypomnienie zasad poruszania się rowerem/hulajnogą po drogach.  Zorganizowanie wystawy prac plastycznych dotyczących bezpieczeństwa  w ruchu drogowym. | IX/X 2019  cały rok  II półrocze  XI/XII  cały rok  kwiecień/maj 2020 | Wychowawcy klas  I – III  Wychowawcy klas  Opiekun kółka teatralnego, chętni nauczyciele  Iwona Jankowiak, wychowawcy klas  Ewelina Kaczmarek, wychowawcy klas  Katarzyna Proch, wychowawcy klas | Miejsca w terenie, kamizelki odblaskowe  Sale lekcyjne, rekwizyty  Scenografia, rekwizyty  Pomieszczenia na spotkania  Materiały potrzebne do wykonania prac plastycznych | Zdjęcia, wpisy w dzienniku elektronicznym, karty wyjść.  Wpisy w dzienniku, zdjęcia, sprawozdania wychowawców  Zdjęcia, informacja na stronie szkoły  Sprawozdanie, dokumentacja fotograficzna  Wpisy w dzienniku  Zdjęcia, informacja na stronie szkoły, wystawa na tablicy SzPZ |