**Wymagania programowe w obrębie poszczególnych poziomów**

**oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów na lekcji religii**

Uwarunkowania osiągania oceny CELUJĄCEJ - (półrocznej i rocznej):

1. uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
2. wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji,
3. angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, przedstawienia religjjne, pomoce katechetyczne itp.
4. samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, rozwiązuje problemy nietypowe, inne niż na lekcjach,
5. uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej i osiąga znaczący wynik,
6. jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,
7. posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

Uwarunkowania osiągania oceny BARDZO DOBREJ - (półrocznej i rocznej):

1. uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,
2. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony poziomem nauczania religii,
3. posiada pełną znajomość pacierza i Prawd Wiary.
4. wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe,
5. aktywnie uczestniczy w religii
6. jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,
7. stara się być świadkiem wyznawanej wiary,
8. wykazuje inne możliwości indywidualne promujące ocenę bardzo dobrą.

Uwarunkowania osiągania oceny DOBREJ - (półrocznej i rocznej):

1. uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,
2. opanował wiedzę religijną w swoim zakresie edukacyjnym na poziomie dobrym,
3. wykazuje się dobrą znajomością pacierza,
4. w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe,
5. podczas lekcji posiada określone pomoce ( podręcznik, zeszyt i inne),
6. systematycznie uczestniczy w zajęciach religii,
7. jest zainteresowany przedmiotem
8. wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
9. stara się być aktywnym podczas lekcji,
10. posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobrą.

Uwarunkowania osiągnięcia oceny DOSTATECZNEJ - (półrocznej i rocznej):

1. uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny dopuszczającej,
2. uczeń opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,
3. wykazuje się dostateczną znajomością pacierza,
4. w zeszycie ucznia występują sporadyczne braki notatek, prac domowych,
5. wykazuje się znajomością treści podstawowych prawd wiary i modlitw podanych przez katechetę,
6. prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,
7. inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną.

Uwarunkowania osiągania oceny DOPUSZCZAJĄCEJ - (półrocznej i rocznej):

1. uczeń opanował podstawowe pojęcia religijne,
2. prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności,
3. prowadzi zeszyt,
4. posiada problemy ze znajomością pacierza,
5. ma poprawny stosunek do religii,
6. inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Ocena NIEDOSTATECZNA - (półrocznej i rocznej):

1. uczeń nie opanował podstawowych pojęć religijnych,
2. nie wykazuje się znajomością pacierza i podstawowych prawd wiary
3. nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję,
4. wykazuje rażący brak wiadomości programowych,
5. lekceważy przedmiot,
6. wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych,
7. opuszcza lekcje religii,
8. inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

Przedmiot: Religia

Klasa IV Szkoła Podstawowa

Program – AZ-2-01/10

Podręcznik – AZ-21-01/10-PO-1/11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | **Temat** | **Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej**  **(Treści)**  **Uczeń:** | **Metody i techniki** | **Wymagania** | |
| **Podstawowe**  **uczeń:** | **Ponadpodstawowe**  **uczeń:** |
| I. Żyję w przyjaźni z Jezusem | 1. Czym jest przyjaźń? | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „słoneczko”, metoda „niedokończone zdania” | * zna definicję przyjaźni; * wie, czym jest prawdziwa przyjaźń; * umie wymienić cechy koleżeństwa i przyjaźni; | * wyjaśnia różnice pomiędzy koleżeństwem a przyjaźnią; * rozwija postawę wiernego przyjaciela. |
| 1. Przykazanie miłości fundamentem każdej przyjaźni | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, wystawa | * wie, że Jezus jest naszym najlepszym Przyjacielem; * wie, że fundamentem przyjaźni jest realizacja przykazania miłości; * zna treść przykazania miłości i umieć wyjaśnić znaczenie tych słów; | * potrafi wymienić priorytety przyjaźni; * umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy pracować nad własnym charakterem; * kształtuje w sobie postawy odpowiedzialności, słowności, wrażliwości… |
| 1. Pan Jezus jest moim Przyjacielem | * wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim, * wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła, * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca w grupach, ślady stóp w  dwóch kolorach | * wie, że Jezus jest naszym Przyjacielem, który oddał za nas swoje życie; * podaje definicję roku liturgicznego; * umie wymienić okresy roku liturgicznego; | * potrafi wyjaśnić słowa: „Nikt nie ma większej miłości od tej, gdy ktoś życie swoje oddaje za przyjaciół swoich” J 15, 13; * potrafi podać przykłady, w jaki sposób w ciągu roku liturgicznego odpowiada na Bożą przyjaźń. |
| 1. Pielęgnuję przyjaźń z Chrystusem | * integruje wydarzenia biblijne z liturgią, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, dialog (rozmowa w parach), piramida priorytetów | * wie, czym jest modlitwa; * wie, że Jezus pokazał nam, jak należy się modlić; | * umie wskazać, co jest istotą modlitwy; * kształtuje w sobie postawę modlitwy. |
| 1. Pierwsze piątki miesiąca | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, * wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania. * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, * dostrzega konsekwencje dobra i zła, | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, okienko informacyjne | * wie, czym jest spowiedź święta; * zna przypowieść o synu marnotrawnym; * zna warunki dobrej spowiedzi; * umie wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do sakramentu pojednania; | * umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy uczestniczyć we Mszach Świętych w pierwsze piątki miesiąca; * kształtuje w sobie postawę zadośćuczynienia za grzechy swoje i innych ludzi. |
| 1. Mój udział we Mszy Świętej | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, * wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, | praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, puzzle plakatowe, alternatywne tytuły | * wie, że Eucharystia jest najwspanialszym i najważniejszym spotkaniem z Jezusem; * umie wymienić sposoby czynnego uczestnictwa we Mszy Świętej; * wie, co to jest monstrancja | * rozumie słowa Jezusa: „Ja jestem chlebem życia”; * rozumie potrzebę czynnego udziału we Mszy Świętej. |
| II. Poznaję Boga | 1. Znaki niewidzialnego Boga | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, | praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wiersz diamentowy | * wie, że Bóg jest Autorem, Stwórcą Świata; * umie wyjaśnić pojęcie: Stwórca; * umie wymienić znaki niewidzialnego Boga; | * rozwija w sobie postawę wdzięczności Bogu za dzieła przez Niego stworzone. |
| 1. Odwieczny plan Stwórcy | * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, * dostrzega konsekwencje dobra i zła, | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, metoda dramy, artykuł prasowy | * wie, dlaczego na świecie pojawiło się zło; * wie, że Jezus Chrystus jest naszym Odkupicielem; | * umie wyjaśnić pojęcia: odkupienie, zadośćuczynienie, zbawienie. |
| 1. Pan Bóg daje się poznać | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, | opowiadanie, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, wspólny  śpiew | * wie, że Pismo Święte jest księgą zawierającą objawienie Boże; * rozumie i umieć wyjaśnić pojęcie objawienia Bożego; | * zna sposoby objawiania się Boga człowiekowi; * na podstawie tekstu biblijnego odpowiada na pytanie, jaki jest Bóg; * pragnie poznawać Boga |
| 1. Pismo Święte księgą miłości | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, pisanie listu | * wie, kto jest Autorem Pisma Świętego; * wie, że Bóg go kocha i przez słowa Pisma Świętego zwraca się do niego; * umie wyjaśnić, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka; * zna podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament; | * rozumie pojęcie natchnienia biblijnego i potrafić je wyjaśnić; * rozwija w sobie umiłowanie słowa Bożego, dostrzegając możliwość; * pogłębienia swojej relacji z Bogiem. |
| 1. Uczymy się czytać Pismo święte | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, metoda ćwiczeń praktycznych | * zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego; * umie prawidłowo odczytać adres biblijny (sigla); * zna kilka podstawowych skrótów nazw ksiąg biblijnych; * wie, jakie czynności podjąć, aby odszukać wskazany fragment biblijny; | * potrafi znaleźć w Piśmie Świętym dany werset na podstawie podanego adresu; * samodzielnie czyta Pisma Świętego. |
| 1. Czego dowiadujemy się z ksiąg Starego Testamentu | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, plakaty, piosenka, opowiadanie | * umie wyjaśnić pojęcie „Stary Testament”; * potrafi krótko scharakteryzować autora i treść Mądrości Syracha; | * rozumie aktualność wskazań zawartych w Mądrości Syracha; * rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa. |
| 1. Poznajemy księgi Nowego Testamentu | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, formularz „Co charakteryzuje uczniów...?” | * umie wyjaśnić pojęcie „Nowy Testament”; * potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu; * potrafi wyjaśnić, jak powstawał Nowy Testament; * wie, kim był Święty Paweł; | * rozwija postawę apostolską, poznając zaangażowanie pierwszych głosicieli Ewangelii. |
| 1. Ewangelia jest Dobrą Nowiną | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, | „burza mózgów”, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, rysunek na tablicy, miniscenka, śpiew, piosenki | * wiedzie, co to jest Ewangelia; * umie wymienić imiona ewangelistów; * wyjaśnia, dlaczego Ewangelie nazywamy sercem Pisma Świętego; | * zna podstawowe treści Dobrej Nowiny; * pragnie rozwijać swoją przyjaźń z Jezusem. |
| 1. Słuchamy Słowa Bożego na Mszy Świętej | * integruje wydarzenia biblijne z liturgią, * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, * wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, * wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła, | miniwywiad, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, praca z tekstem, śpiew | * wie, że w liturgii słowa podczas Mszy Świętej słuchamy słowa Bożego; * umie wskazać moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu; * zna elementy mszalnej liturgii słowa; | * rozumie, że liturgia słowa jest dialogiem z Bogiem; * rozbudza w sobie pragnienie uważnego słuchania Słowa Bożego. |
| 1. Uczeń Chrystusa poznaje Boże objawienie | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * integruje wydarzenia biblijne z liturgią, * wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła, * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, dzielenie się Ewangelią, śpiewanie piosenki, układanie własnej modlitwy | * wie, że wiara prowadzi człowieka do coraz lepszego poznawania Boga; * umie uzasadnić potrzebę skupienia i otwarcia się na słowo Boże; * umie aktywnie uczestniczyć w liturgii słowa; | * rozumie, że Pismo Święte pomaga w codziennym życiu; * kształtuje w sobie postawę wdzięczności wobec Boga za Jego słowa poprzez formułowanie własnej modlitwy dziękczynnej. |
| 1. Ziarno Słowa Bożego | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej, * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły, | synektyka, rozmowa, układanie planu, wypełnianie kart pracy, prezentacja | * wie, że porównanie słowa Bożego do ziarna zaczerpnięte jest z Ewangelii; * umie wskazać na związek Biblii z życiem narodu i kultury chrześcijańskiej; * potrafi wymienić kilka dzieł sztuki inspirowanych Biblią; | * umie podać przykłady miejsc, dzieł sztuki lub tradycji z terenu własnej parafii, będących wyrazem wiary w Boga; * pielęgnuje dorobek kultury religijnej w swoim środowisku. |
| III. Pytam, w co wierzę | 1. Pytania dotyczące religii | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej, * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły, | rozmowa kierowana, minidrama, praca z podręcznikiem | * wie, że człowiek zadaje pytania, aby lepiej poznać i rozumieć świat; * wie, że Jezus Chrystus przekazał nam prawdę o Bogu; * umie wymienić osoby, które pomagają w poznawaniu Boga; * rozumie, że człowiek szuka Boga, aby odnaleźć szczęście; | * umie wskazać, co pomaga nam w szukaniu Boga; * rozwija postawę poszukiwania odpowiedzi na pytania dotyczące religii. |
| 1. Czym jest   wiara ? | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | skojarzenia, praca z tekstem, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, | * wie, że wiara jest darem; * rozumie pojęcie wiary; | * umie podać przykłady odpowiedzi człowieka na dar wiary. |
| 1. Wyznanie wiary | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | rozmowa kierowana, 4(5)-3-1, praca z podręcznikiem  praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | * wie, że odpowiedzią człowieka na słowo Chrystusa jest wyznanie wiary; * rozumie, że wyznanie wiary jest przyznaniem się do Chrystusa; | * umie wskazać sposoby przyznania się do wiary w Chrystusa. |
| 1. Wszechmoc Boga | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | pokaz, rozmowa kierowana, praca z tekstem, alternatywnie: pantomima, inscenizacja, rzeźba (jako forma dramy), rysunek | * wie, że Bóg jest wszechmocny; * wie, że Bóg zaspokaja wszystkie potrzeby człowieka; * rozumie, czym cechuje się wszechmoc Boga; | * wymienia przykłady wszechmocy Bożej; * podaje przykłady odpowiedzi człowieka wszechmocnemu Bogu. |
| 1. Mądrość Boża | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | rozmowa kierowana, praca z obrazem, alternatywne tytuły, opowiadanie, śpiew | * wie, że Bóg jest źródłem Mądrości; * rozumie, że człowiek może mieć udział w Mądrości Bożej; | * umie scharakteryzować człowieka mądrego. |
| 1. Bóg, który przebacza | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, * wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, | Drama: rzeźba, słowa klucze, rozmowa kierowana, praca z obrazem | * zna przymioty przebaczającego Boga; * rozumie, na czym polega miłosierdzie Boże; | * umie wyjaśnić, jak postępuje człowiek, który pragnie powrócić do przyjaźni z Bogiem. |
| 1. Świętość Boga? | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | rozmowa kierowana, praca z tekstem, śpiew, praca z obrazem,  tworzenie diagramu | * wie, że Bóg jest święty; * rozumie, w czym objawia się świętość Boga; * rozumie, dlaczego oddajemy hołd Bogu; | * umie wymienić działania, które może podejmować człowiek dążący do świętości. |
| 1. Wiara bohaterów biblijnych | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | rozmowa kierowana, praca z tekstem, porównanie | * wie, że Izajasz i Jeremiasz byli prorokami; * wie, jak zostali powołani na proroków; * rozumie, na czym polegała ich misja; | * umie wymienić cechy wielkich proroków; * podaje przykłady naśladowania wiary proroków. |
| 1. Oto ja służebnica Pańska | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, | rozmowa kierowana, niedokończone zdania, praca z tekstem, praca z obrazem, minidrama: rzeźba, pokaz, śpiew | * wiedzie, że Maryja wierzyła w Boga wszechmogącego, świętego i przebaczającego; * rozumie, że Matka Jezusa zaufała mądrości Bożej; | * wymienia wydarzenia, w których Maryja towarzyszyła Jezusowi; * podaje sposoby oddawania czci Maryi. |
| 1. Poznawać, umacniać, rozwijać | * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | burza pytań, rozmowa kierowana, praca z tekstem, powiązania, śpiew | * zna wybrane wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki; * wie, jakimi wartościami kierował się on w swoim życiu; | * rozumie motto życiowe tego świętego; * umie podać przykłady działań mające na celu poznawanie, umacnianie i rozwijanie wiary chrześcijanina. |
| IV. Uczę się kochać Boga i ludzi | 1. Będziesz miłował… | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, słuchanie muzyki, podróż | * wie, jak brzmi najważniejsze przykazanie; * rozumie, że pójście za Jezusem obejmuje wypełnianie przykazań; | * umie podać sposoby realizacji przykazania miłości w codziennym życiu. |
| 1. Eucharystia ucztą miłości | * integruje wydarzenia biblijne z liturgią, * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, * wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, | praca z podręcznikiem, opowiadanie, rozmowa kierowana, inscenizacja,  uroczyste czytanie Pisma Świętego, śpiew pieśni, wypełnianie kart pracy | * wie, co wydarzyło się w Wieczerniku podczas Ostatniej Wieczerzy; * wyjaśnia, dlaczego Jezus umył uczniom nogi; * rozumieć sens słów: „Ciało za was wydane”, „Krew za was wylana”; | * wyjaśnia znaczenie pojęcia „Eucharystia”; * podaje przykłady służby drugiemu człowiekowi; * wskazuje, czym powinien charakteryzować się uczeń Jezusa uczestniczący w Eucharystii. |
| 1. Te słowa wyrzekł Pan- Dekalog | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | opowiadanie, pokaz, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem,  wykonanie i prezentacja plakatu, zapis w zeszycie, wypełnianie kart pracy | * wyjaśnia, do czego są potrzebne człowiekowi przepisy; * wie, że przestrzeganie przykazań jest odpowiedzią na miłość, troskę i wierność Boga; * rozumie, że realizacja przykazań jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu; | * wyjaśnia znaczenie słowa „Dekalog”; * wie, do kogo są skierowane słowa Dekalogu; * uzasadnia, dlaczego przykazania są drogowskazami w wędrówce do nieba. |
| 1. Kochać   Boga: sercem, duszą, umysłem | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | opowiadanie, rozmowa kierowana, uroczyste czytanie Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, refleksja, komiks, wypełnianie kart pracy | * umie wyjaśnić treść usłyszanego opowiadania; * wie, jakie dwie części wyróżniamy w Dekalogu; * zna treść trzech pierwszych przykazań; * rozumie, że trzy pierwsze przykazania pokazują, w jaki sposób kochać Boga sercem, duszą, umysłem; | * wskazuje, jak zastosować przykazania od I do III w konkretnych sytuacjach życiowych; * wie, jak zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść trzech pierwszych przykazań. |
| 1. Kochać drugiego jak siebie | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | inscenizacja, rozmowa kierowana, opowiadanie, zapis na tablicy, praca z podręcznikiem, uzupełnianie treści wg podanego wzoru(tabela, graffiti, trójkąt), wypełnianie kart pracy | * wymienia przykazania od czwartego do dziesiątego; * zna treść przykazań od IV do X; * rozumie, że przykazania od IV do X pokazują, w jaki sposób kochać bliźniego; | * umie wskazać, jak zastosować przykazania od IV do X w konkretnych sytuacjach życiowych; * umie zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść przykazań IV do X. |
| 1. Wierni Bogu i ludziom | * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | „kula śniegowa”, „słoneczko”, stopniowe odsłanianie obrazów, medytacja obrazów, praca z podręcznikiem, śpiew piosenki, wypełnianie kart pracy | * umie wyjaśnić pojęcie „wierność”; * potrafi rozpoznać na przedstawionych ilustracjach osobę Świętego Józefa oraz Świętego Jana Apostoła; | * potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Świętego Józefa i Świętego Jana Apostoła; * podaje przykłady wierności Bogu i ludziom we współczesnym świecie. |
| 1. Dali świadectwo | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, * - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | pokaz, rozmowa kierowana, opowiadanie, dokończenie opowiadania, praca z podręcznikiem, uroczyste czytanie Pisma Świętego, śpiew piosenki, tworzenia łańcucha | * wie, do jakiego zadania zostali wezwani apostołowie; * wie, że każdy z nas jest powołany, by być świadkiem Jezusa; * rozumie, co to znaczy być świadkiem Chrystusa; | * potrafi podać przykłady świadczące o przynależności do Chrystusa; * umie świadczyć o Chrystusie oraz umacniać swą wiarę dzięki świadectwu innych. |
| 1. Uczynki miłosierdzia | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, | pokaz, opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, inscenizacja, wypełnianie tabeli, wypełnianie kart pracy | * zna uczynki miłosierne względem duszy i względem ciała; * potrafi wyjaśnić znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu; | * umie podać przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codzienności. |
| 1. Bo chrześcijanin to właśnie ja | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | pogląd, 6 z 20, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie; * rozumie potrzebę dawania świadectwa wiary, apostolski wymiar tego świadectwa; | * umie wskazać, co w życiu chrześcijanina jest najważniejsze, podać przykłady. |
| 1. Umieć poznać co jest ważne | * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, | alfabet, 2-4-8, pogląd, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * zna pojęcie wartości; * potrafi wymienić i uszeregować najważniejsze wartości ogólnoludzkie; | * rozumie, w jaki sposób wiara porządkuje świat wartości. |
| V. Z Jezusem Chrystusem jestem w drodze do Boga | 1. Wędrujemy przez życie | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | opowiadanie, burza mózgów, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że wiara nadaje sens całemu życiu; * rozumie, że pewne cele życiowe są związane tylko z doczesnością; | * umie wskazać cele i wartości ponadczasowe. |
| 1. Boża Opatrzność czuwa nad nami | * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, * dostrzega konsekwencje dobra i zła, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, | pogląd, giełda definicji, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że Bóg troszczy się o cały świat i każdego człowieka; * zna i rozumie definicję Opatrzności Bożej. | * rozumie problem współistnienia Opatrzności i zła w świecie; * potrafi wskazać sytuacje, w których człowiek doświadcza troski Boga; |
| 1. Bóg prowadził swój lud | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, | film, tocząca się opowieść, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że Bóg działa w historiach ludzkich od początku istnienia świata; * rozumie działanie Opatrzności w życiu wybranych postaci biblijnych; | * potrafi wskazać analogię pomiędzy działaniem Opatrzności opisanym w Biblii i w czasach współczesnych. |
| 1. Jak ziarno gorczycy | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły, * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, | pogląd, list, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że Kościół od początku był prześladowany; * rozumie, że Opatrzność Boża umacniała chrześcijan w wierze; | * potrafi wskazać sposoby budowania Królestwa Bożego. |
| 1. Jezus przez życie mnie wiedzie | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | pogląd, plakat reklamowy, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że osiem błogosławieństw to obraz prawdziwego chrześcijanina; * rozumie, że być chrześcijaninem, to naśladować Jezusa; | * potrafi wskazać sytuacje życiowe, w których realizują się błogosławieństwa. |
| 1. Trwajcie we Mnie | * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, piosenka, zabawa „Sałatka owocowa” | * potrafi powiedzieć, na czym polega istota relacji człowieka z Bogiem; * rozumie, że zadaniem chrześcijanina jest pielęgnowanie bliskiej zażyłości z Bogiem; | * wie, że każdy człowiek jest zaproszony do przynoszenia dobrych owoców na chwałę Bożą; * rozwija postawę gotowości do spełniania czynów miłości. |
| 1. Kto spożywa ten Chleb, będzie żył na wieki | * integruje wydarzenia biblijne z liturgią, * wyjaśnia znaczenie i wartość * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, * sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, piosenka | * Potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Jezus troszczy się o tych, którzy chcą iść za Nim i postępować według Jego nauki; * wie, jakie wydarzenie było zapowiedzią Eucharystii; | * rozumie, jaka jest różnica między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym; * rozwija pragnienie częstego przyjmowania Komunii Świętej. |
| 1. Gdy pod wiatr trzeba iść | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, pantomima | * potrafi powiedzieć, jakie zna wydarzenia opisane w Ewangelii, w których przedstawiona jest postawa Jezusa względem ludzi potrzebujących pomocy; * rozumie, że Tym, do kogo człowiek może się zwrócić w chwili cierpienia, jest Bóg; | * wiedzie, co oznacza „przerzucić swoje troski na Pana”; * rozwija postawę cierpliwości w przeżywaniu trudności i męstwa, gdy przychodzą niepowodzenia. |
| 1. Odwagi, to Ja jestem, nie bójcie się Mk 6, 50 | * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka | * potrafi powiedzieć, na czym polega odwaga i męstwo człowieka przeżywającego trudności; * rozumie, że niezależnie od położenia, w jakim znajduje się człowiek, Bóg jest zawsze przy nim; | * wie, w jaki sposób człowiek wierzący może radzić sobie z życiowymi problemami i trudnościami; * rozwija postawę zaufania względem Boga w chwilach próby. |
| 1. Mój Anioł Stróż | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, skojarzenia | * potrafi powiedzieć, kim jest Anioł Stróż i jakie posiada przymioty; * wie, jakie są zadania Anioła Stróża; | * rozumie, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, aby ochraniać człowieka i strzec go przed niebezpieczeństwami; * rozwija postawę zawierzenia i ufności pokładanej w Aniele Stróżu. |
| 1. Modlitwa znakiem wiary i nadziei | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, słowa piosenki Magdy Anioł „Zaufaj Panu już dziś” | * potrafi powiedzieć, na czym polega pokora i zaufanie człowieka względem Boga, które wyrażają się w modlitwie; * rozumie, dlaczego najważniejszą czynnością człowieka w ciągu dnia jest modlitwa; | * wie, że dla człowieka nie ma sytuacji, z którą nie mógłby on przyjść do Boga i przedstawić Mu jej w modlitwie; * rozwija postawę wiary i ufności Bogu. |
| 1. Odnaleźć siebie na kartach Pisma świętego | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, praca z Pismem Świętym | * potrafi powiedzieć, jakie wydarzenia biblijne dotyczą również jego osoby; * wie, że Pismo Święte zawiera historię Boga i człowieka, która wciąż trwa; | * rozumie, że jego zadaniem jest niesienie Dobrej Nowiny wszystkim, do których zostaje posłany; * rozwija postawę codziennej modlitwy poprzez lekturę Pisma Świętego. |
| 1. Hart ducha | * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, kalambury | * potrafi powiedzieć, na czym polega chrześcijański hart ducha; * rozumie, że wakacje to czas szczególnej zażyłości z Chrystusem; | * wie, w jaki sposób człowiek wierzący mądrze przeżywa czas wakacji; * rozwija postawę mężnego wyznawania wiary w codzienności. |

Przedmiot: Religia

Klasa V Szkoła Podstawowa

Program – AZ-2-01/10

Podręcznik –

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | **Temat** | **Efekty kształcenia**  **wg Podstawy Programowej**  **(Treści)**  **Uczeń:** | **Metody i techniki** | **Wymagania** | |
| **Podstawowe**  **uczeń powinien:** | **Ponadpodstawowe**  **uczeń powinien:** |
| I.  Bóg kocha ludzi. | 1. Wielkość Boga | * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby * odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu | praca z obrazem, zdania niedokończone, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, słoneczko | * umieć dostrzec piękno otaczającego go świata * wiedzieć, że Pan Bóg jest Stwórcą otaczającego go świata i że świat powstał „ex nihilo” * umieć opisać swoimi słowami, na czym polega piękno stworzonego świata | * wyjaśnić słowo „Stworzyciel”, „stworzenie” * podać sposoby troski o piękno stworzonego świata * sformułować modlitwę uwielbienia za otaczający świat |
| 1. Bóg stworzył kobietę i mężczyznę | * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby * odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu | praca ze zdjęciami przyniesionymi przez uczniów, praca z podręcznikiem,  pogadanka, wypełnianie kart pracy, kolaż lub naklejanie  kartek wokół ilustracji, śpiew piosenki | * wyjaśnić, na czym polega wyjątkowość człowieka * wiedzieć, jaka prawda o Bogu i człowieku jest zawarta na kartach Pisma Świętego * wymienić cechy charakteryzujące kobietę i mężczyznę | * podać definicję pojęcia „szacunek” * włączyć się w modlitwę dziękczynną * rozumieć, na czym polega wywyższenie człowieka spośród innych stworzeń |
| 1. Świętość życia | * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego | nadawanie tytułu, pokaz, praca z podręcznikiem, wypełnianie  kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, indywidualna praca z tekstem biblijnym; do wyboru: komiks, praca plastyczna,  krótkie opowiadanie, wiersz, artykuł prasowy, ogłoszenie; śpiew piosenki, pogadanka | * wiedzieć, na czym polega miłość Pana Boga względem człowieka * wymienić zadania, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga * rozumieć, że życie każdego człowieka jest największym darem | * zna sposoby troski o życie * podaje przykłady troski o życie człowieka na różnych jego etapach |
| 1. Nieposłuszeństwo Bogu źródłem nieszczęść człowieka | * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych * dostrzega konsekwencje dobra i zła * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych | kula śniegowa lub opowiadanie (układanie dalszego jego ciągu),  praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, układanie pytań, pogadanka, refleksja | * wiedzieć, że nieposłuszeństwo nie prowadzi do dobra, ale do zła * rozumieć symbolikę biblijną występującą w opisie kuszenia w raju * wyjaśnić, na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi ludzie | * podać definicję: „grzechu” oraz „grzechu pierworodnego” * wskazać, że także w obecnych czasach ludzie odchodzą od Pana Boga * podjąć refleksję nad własnym postępowaniem |
| 1. Miłość Boga jest większa od naszych grzechów | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych * dostrzega konsekwencje dobra i zła | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, zestawienie na tablicy,  SMS lub telegram, śpiew piosenki, pogadanka, uroczyste  czytanie Pisma Świętego | * wiedzieć, że każdy zły czyn pociąga konkretne konsekwencje * znać obietnicę pozostawioną przez Boga ludziom po opuszczeniu przez nich raju * wiedzieć, w jaki sposób Bóg spełnił obietnicę | * wyjaśnić tekst Rdz 3, 15 * podać przykłady potwierdzające prawdę o tym, że Bóg nigdy nie opuszcza człowieka * wyjaśnić, w jaki sposób Bóg wspomaga człowieka w walce ze złem * umieć zaśpiewać piosenkę jako dziękczynienie za miłość Boga do człowieka. |
| 1. Skutki grzechu | * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych * dostrzega konsekwencje dobra i zła * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, artykuł prasowy lub zestawienie tabelaryczne, pogadanka, schematyczny rysunek, refleksja | * wyjaśnić, dlaczego człowiek najczęściej nie myśli o skutkach popełnionych grzechów i jak to może wpływać na życie * znać historię Abla i Kaina * wymienić cechy charakteryzujące obu braci * rozumieć, że w sakramencie pojednania może doświadczyć spotkania z miłosiernym Bogiem * umieć sobie przypomnieć warunki sakramentu pojednania | * wiedzieć, jaka kara spotkała Kaina * umieć odmawiać *Koronkę do Miłosierdzia Bożego* |
| 1. Bóg pragnie ocalać – historia Noego | * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny | pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, stopniowe przygotowywanie plakatu | * wymienić dobre cechy charakteru człowieka * odpowiedzieć na pytania do tekstu biblijnego * wiedzieć, jakim człowiekiem był Noe * wyjaśnić przyczyny i sens potopu * wyjaśnić, dlaczego Pan Bóg ocalił Noego | * rozumieć pojęcie: „przymierze” * porównać umowy zawierane między ludźmi z treścią przymierza, którą Bóg zawarł z człowiekiem * wybrać cechę charakteru, nad którą pragnie pracować w nadchodzącym tygodniu * podjąć refleksję nad przyjaźnią Pana Boga wobec niego |
| 1. Obraz ludzkiej pychy – wieża Babel | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | „trójkąt” lub opowiadanie, pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, tworzenie wieży | * wiedzieć, co buduje i co niszczy wspólnotę między ludźmi * znać perykopę biblijną o wieży Babel * interpretować tekst biblijny * wyjaśnić skutki pychy w życiu człowieka | * wiedzieć, co oddala współczesnego człowieka od ludzi i od Boga * wymienić sposoby powrotu do przyjaźni z ludźmi i z Bogiem |
| 1. Dobry Ojciec wspomaga nas w walce ze złem | * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych * dostrzega konsekwencje dobra i zła * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu | schematyczny zapis, Vasters, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem, śpiew piosenki | * wymienić osoby, które w codziennym życiu służą mu pomocą * wiedzieć, że Bóg zawsze przychodzi z pomocą człowiekowi; wspiera go w walce ze złem * rozumieć, że człowiek, choć pragnie czynić dobro, nie zawsze potrafi je robić | * wymienić postawy, jakie powinny cechować chrześcijanina * znać pojęcie: „sakramenty” * wyjaśnić, jakie dary otrzymuje poprzez sakrament chrztu świętego, pokuty i pojednania oraz Eucharystii |
| II.  Bóg opiekuje się ludźmi | 1. Jak umacniać własną wiarę? | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | śpiew lub słuchanie piosenki, pogadanka, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy, uzupełnianie tabeli | * wiedzieć, że może rozwijać własną wiarę * rozumieć, że wiara jest łaską Bożą, z którą człowiek powinien współdziałać | * potrafić określić, na czym polega rola Kościoła w umacnianiu wiary jego członków * wskazać, dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary * dostrzec sens działań zmierzających do umocnienia wiary oraz zna sposoby radzenia sobie z problemami, które mogą te działania utrudniać |
| 1. Wiara w Boga źródłem błogosławieństwa | * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * podaje przykłady ludzi modlitwy | pogadanka, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, prezentacja fragmentów filmu | * wiedzieć, że Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących * podać treść obietnicy danej przez Boga Abrahamowi oraz wyjaśnia sposób, w jaki Bóg ją wypełnił * rozumieć potrzebę zaufania Bogu | * potrafić wykazać związek między Abrahamem a Jezusem Chrystusem * opisać, czego uczy nas wiara Abrahama * wymienić wydarzenia, w których ujawniło się posłuszeństwo Abrahama wobec Boga |
| 1. Patriarcha Jakub | * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka | pogadanka, diagram, wypełnianie kart pracy, rysunek, scenka lub dialog komiksowy, opowiadanie, śpiew | * potrafić opowiedzieć o rodzinie oraz wydarzeniach z życia Jakuba * znać przyczyny i przebieg konfliktu między Jakubem a Ezawem * uzasadnić, dlaczego Jakub jest wzorem oddania Bogu | * rozumieć potrzebę osobistej więzi z Bogiem * potrafić wykazać, w oparciu o dzieje Jakuba, że wiara w Boga pomaga człowiekowi w pokonywaniu lęków i radzeniu sobie z różnymi doświadczeniami życia |
| 1. Józef otoczony Bożą opieką | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny | opowiadanie, rozmowa kierowana, rysowanie drzewa genealogicznego, indywidualne wykonanie zadań, śpiew | * wiedzieć, kim był Józef * potrafić wymienić najważniejsze wydarzenia z jego życia * wskazać w historii Józefa wydarzenia świadczące o Bożej opiece | * rozumieć, że Józef jest figurą Chrystusa – potrafi wykazać podobieństwo wydarzeń z życia Józefa i Jezusa * ocenić własne postępowanie w świetle postawy Józefa wobec Boga i bliźnich * wiedzieć, że świadomość Bożej Opatrzności pomaga człowiekowi w akceptacji rzeczywistości i opanowywaniu negatywnych emocji |
| 1. Narów Wybrany w niewoli egipskiej | * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny | krzyżówka, praca z podręcznikiem i mapą, praca w grupach – przygotowanie i zaprezentowanie społecznego sprzeciwu (układanie haseł lub petycji), pogadanka, formułowanie odpowiedzi na  pytanie | * wiedzieć, jak i dlaczego zmieniała się sytuacja potomków Jakuba w Egipcie * potrafić opowiedzieć o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej * rozumieć, że wiara w Boga pomogła Izraelitom przeżyć czas niewoli | * rozumieć, na czym polega niewola wewnętrzna (uzależnienia, nałogi) i zna sposoby jej zapobiegania * powierzyć Bogu ludzi będących w niewoli zła lub cierpienia |
| 1. Powołanie Mojżesza | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami * podaje przykłady ludzi modlitwy * wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka | opowiadanie lub fragment filmu, układanie planu wydarzeń, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, przygotowanie materiałów  do modlitwy: dekoracji, tekstu, śpiewu | * wiedzieć, kim był Mojżesz * znać okoliczności ocalenia Mojżesza od śmierci | * wyjaśnić rolę Mojżesza w dziejach Izraela * rozumieć sens imienia Bożego: Jestem, Który Jestem * biorąc przykład z Mojżesza, chcieć umacniać swoją relację z Bogiem |
| 1. Pascha Izraelitów | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie diagramu, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, śpiew z grą na bębenku | * wiedzieć, na czym polegało przygotowanie do wyjścia Izraelitów z Egiptu * znać plagi egipskie * rozumieć, że były one znakami działającego Boga * umieć opowiedzieć, w jaki sposób Bóg za pośrednictwem Mojżesza wyzwolił swój lud z niewoli | * potrafić wyjaśnić znaczenie baranka paschalnego * rozumieć, że Bóg opiekuje się swoim ludem w każdym czasie i prowadzi wierzących w Niego ku pełnej wolności |
| 1. Wędrówka ku Ziemi Obiecanej | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | „burza mózgów”, rozmowy w parach, zmodyfikowane „słoneczko”, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, praca z mapą | * potrafić wyjaśnić przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię * opisać, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej * rozumieć sytuację Mojżesza jako przywódcy ludu wypełniającego wolę Boga | * potrafić wymienić znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego do Ziemi Obiecanej * rozumieć, że dla chrześcijan Ziemią Obiecaną jest niebo, do którego prowadzi nas Chrystus |
| 1. Jezus ratuje człowieka z niewoli grzechu | * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania | rozmowa kierowana, praca z obrazem, opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, gra dydaktyczna, wypełnianie kart pracy, śpiew | * porównać paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan * wiedzieć, że łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu | * wyjaśnić analogię między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a Eucharystią, wodą ze skały a łaską Bożą, Ziemią Obiecaną a niebem * rozumieć, że Chrystus Zmartwychwstały przez swe sakramenty prowadzi ku wolności i daje ludziom ocalenie |
| 1. Pragniemy pogłębiać więź z Bogiem | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | dekorowanie sali, celebracja modlitewna, odczytywanie tekstów przygotowanych przez uczniów, śpiew | * określić, w jaki sposób człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi * dzielić się z innymi doświadczeniem wiary * wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijanin utrwala relację z Bogiem | * angażować się w przygotowanie i przebieg modlitewnego spotkania z Bogiem * wyrażać wdzięczność Bogu za otrzymane dobro |
| III.  Bóg zawiera przymierze z ludem | 1. Przymierze Boga ze swoim ludem | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | pogadanka, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, gra dydaktyczna, praca z tekstem | * opowiedzieć o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami po ich wyjściu z Egiptu * określić wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu, wynikające z przymierza * rozumieć, że przymierze na Synaju jest wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi | * podać przymioty Boga, ujawniające się w wydarzeniu zawarcia przymierza * uzasadnić potrzebę trwałej więzi z Bogiem |
| 1. Nowe przymierze w Jezusie Chrystusie | * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | rozmowa kierowana, krzyżówka, analiza tabeli, praca z obrazem,  wypełnianie kart pracy, wykonanie plakatu | * potrafić omówić okoliczności zawarcia Nowego Przymierza * rozumieć związek między słowami „Przymierze” i „Testament” | * wymienić starotestamentowe zapowiedzi Nowego Przymierza * wyjaśnić analogię między Starym a Nowym Przymierzem * wyrazić wolę trwania w przymierzu z Bogiem |
| 1. Żyć według Dekalogu | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | opowiadanie, prezentacja postaw, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, pytania i odpowiedzi, rachunek sumienia, śpiew | * rozumieć potrzebę zasad regulujących życie ludzi * wiedzieć, że wierność Bożym przykazaniom jest potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi * uzasadnić, że Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka | * wyjaśnić konieczność formacji własnego sumienia do zachowania przymierza z Bogiem * ocenić własne postępowanie w świetle Dekalogu |
| 1. Niewierność Izraelitów | * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego | praca z obrazem, podróż w wyobraźni, rozwiązywanie problemu, analiza tekstu biblijnego, alternatywne tytuły, gra dydaktyczna lub praca z tekstem | * **r**ozumieć przesłanie zawarte w tekście biblijnym o złotym cielcu * ukazać, jak można odnieść do życia ludzi prawdę o niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu | * potrafić wykazać dialogiczny charakter wiary w Boga * ocenić własne postępowanie w świetle Dekalogu |
| 1. Ratunek w krzyżu Chrystusa | * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego * uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania | pogadanka z wypełnianiem tabeli, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, układanie domina lub uproszczone puzzle plakatowe, śpiew | * wyjaśnić analogię między wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa * uzasadnić, że Nowe Przymierze z Jezusie Chrystusie jest ratunkiem dla błądzącego człowieka * wiedzieć, że grzech głęboko rani człowieka | * rozumieć sens i symbolikę Chrystusowego krzyża * wyjaśnić, dlaczego człowiek potrzebuje łaski Bożej i nawrócenia |
| 1. Być wiernym Bogu | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | rozmowa kierowana, czytanie fragmentu książki, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, rachunek sumienia | * wymienić przykłady dochowania wierności przymierzu z Bogiem * omówić Jezusowe znaki wierności Bogu * wiedzieć, że Bóg ofiaruje każdemu swą łaskę jako pomoc na drodze wiary | * podjąć refleksję nad treścią przyrzeczeń chrzcielnych * wskazać, jak rozwijać postawę wierności złożonym obietnicom, czerpiąc wzór z wierności Boga |
| 1. Święci wzorem świętości | * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej * odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | opowiastka, analiza tekstu biblijnego, prezentacja świętych, „słoneczko”, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana | * wyjaśnić, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości * wskazać, jak realizować wezwanie do świętości * potrafić scharakteryzować świętego człowieka | * omówić postawę wierności Bogu na przykładzie błogosławionej Matki Teresy z Kalkuty * znać zadania ucznia Jezusa i wiedzieć, w jaki sposób wypełniać je w rodzinie, szkole, parafii |
| IV.  Bóg posyła Jezusa | 1. Bóg obecny w historii zbawienia | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | pogadanka, praca z obrazem, praca z tekstem, tytuły, wypełnianie kart pracy | * porządkować i umieć wyjaśnić wydarzenia Bożej interwencji w historii zbawienia * wymienić przejawy miłości Boga w historii zbawienia * wiedzieć, że Bóg daje obietnicę zbawienia człowieka i wypełnia ją | * wymienić zadania proroków * wyjaśnić, kim jest obiecany Mesjasz * przygotować swoje spotkania z Jezusem w Eucharystii |
| 1. Ziemia Zbawiciela | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej | praca z prezentacją, praca z tekstem, praca z obrazem, porównanie, rysunek, pogadanka | * opisać położenie i ukształtowanie powierzchni Palestyny * wyjaśnić nazwę ojczyzny Jezusa * wymienić nazwy: rzeki, jezior i najważniejszych miast związanych z życiem i działalnością Chrystusa * wyliczyć rośliny i zwierzęta występujące na terenie Ziemi Świętej w czasach biblijnych | * scharakteryzować wybrane elementy życia społecznego za czasów Jezusa * analizować i interpretować przypowieść o dobrym Samarytaninie * proponować sposoby realizacji przesłania przypowieści w dzisiejszym życiu |
| 1. Jan Chrzciciel zapowiada Mesjasza | * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi * wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim * wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego * podaje przykłady ludzi modlitwy | pogadanka, praca z obrazem, plan wydarzeń, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | * wyjaśnić okoliczności narodzenia i działalności Jana Chrzciciela * wiedzieć, że Jan Chrzciciel przygotowywał naród na przyjście Mesjasza * proponować, jak przeżyć adwentowe oczekiwanie na narodzenie Pana Jezusa | * wyjaśnić, że nawrócenie polega na przemianie życia * kształtować w sobie potrzebę ciągłego nawracania |
| 1. Jezus pragnie narodzić się w naszym sercu | * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego * wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim * wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła * podaje przykłady ludzi modlitwy * wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka | pokaz, skojarzenia, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy | * wiedzieć, że Maryja jest Matką obiecanego Mesjasza * zdefiniować pojęcie „Adwent” * wymienić działania Maryi związane z Jej oczekiwaniem na narodzenie Jezusa * scharakteryzować postawę Maryi | * porównać adwent Maryi z naszym oczekiwaniem na narodzenie Pana Jezusa * planować własne działania adwentowe |
| 1. Chrystus przyjdzie na końcu czasów | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym | opowiadanie, alternatywne tytuły, powiązania, praca z obrazem, pogadanka, wypełnianie kart pracy | * analizować i interpretować tekst biblijny dotyczący powtórnego przyjścia Chrystusa * wyjaśnić, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa * wymienić postawy człowieka oczekującego na nadejście Chrystusa | * wskazać, jak rozwijać postawę miłości względem Boga i bliźniego * przedstawić, w jaki sposób należy kształtować postawę odpowiedzialności za swoje życie |
| 1. Emmanuel - Bóg z nami | * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim * wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła | pogadanka, praca z tekstem, praca z formularzem, słowa klucze, powiązania, wypełnianie kart pracy | * wymienić osoby, które oddały hołd Nowonarodzonemu * wyjaśnić, kim dla pasterzy i mędrców był Pan Jezus * porównać okoliczności narodzenia Pana Jezusa z dzisiejszą tradycją bożonarodzeniową * wyjaśnić znaczenie wybranych zwyczajów * wskazać najważniejsze elementy przygotowań do świąt Bożego Narodzenia | * znać proroctwa zapowiadające Mesjasza * uzasadnić, że w Dzieciątku Jezus wypełniły się Boże obietnice dotyczące Mesjasza |
| 1. Godność ludzkiego życia | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | niedokończone zdania, 5-3-1, pogadanka, klucz wyboru, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | * wymienić źródła historyczne mówiące o Jezusie * uzasadnić, ze Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem | * zdefiniować pojęcie „Wcielenie” * wyjaśnić znaczenie Wcielenia dla godności człowieka |
| 1. Życie Świętej Rodziny | * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | praca z obrazem, panorama, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | * wymienić osoby tworzące Świętą Rodzinę * uporządkować wydarzenia z życia Rodziny z Nazaretu * opowiedzieć o życiu Świętej Rodziny | * scharakteryzować relacje panujące w Rodzinie Jezusa * dokonać refleksji dotyczącej swojego miejsca i roli w rodzinie |
| 1. Jezus wzorem posłuszeństwa | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | pokaz, skojarzenia, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | * wyjaśnić, na czym polega posłuszeństwo Bogu * uzasadnić, dlaczego człowiek powinien być posłuszny Bogu * scharakteryzować człowieka posłusznego Bogu | * podać przykłady posłuszeństwa Jezusa Ojcu Niebieskiemu * znać proroctwa dotyczące posłuszeństwa Sługi Bożego |
| 1. Zbawiciel Królem | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa | pokaz, podróż w wyobraźni (zmodyfikowana), piramida priorytetów, papierek lakmusowy, praca z tekstem, rozmowa kierowana,  wypełnianie kart pracy | * znać proroctwo mesjańskie dotyczące królowania Boga * wiedzieć, że Jezus zapoczątkował królestwo Boże, w którym On sam jest Królem * wymienić cechy tego królestwa | * wyjaśnić, na czym polega królowanie Chrystusa * wymienić przykłady udziału Ludu Bożego w misji królewskiej Chrystusa |
| 1. Jezus Kapłanem | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa | pokaz, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | * znać obietnice Boże o Kapłanie doskonałym * wyjaśnić rolę kapłana w Starym Testamencie * wiedzieć, że Jezus Chrystus jest Najwyższym Kapłanem | * scharakteryzować misję Chrystusa Najwyższego Kapłana * wyjaśnić, dlaczego Jezus Chrystus jest Kapłanem na wieki * umieć zaplanować swój udział w misji kapłańskiej Chrystusa |
| 1. Nauczyciel i Prorok | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa | praca z obrazem, praca z tekstem, rozmowa kierowana, zmodyfikowana gwiazda pytań, wypełnianie kart pracy | * znać proroctwa zapowiadające nadejście Sługi Bożego * scharakteryzować działalność nauczycielską Jezusa * uzasadnić, dlaczego Jezusa nazywamy Nauczycielem | * wyjaśnić posłannictwo Chrystusa jako Nauczyciela i Proroka * wymienić sposoby udziału chrześcijanina w prorockiej misji Kościoła |
| V.  Bóg naucza przez Jezusa | 1. Do czego podobne jest Królestwo Boże? | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej | praca z tekstem, rozmowa kierowana, wykonywanie zadań w kartach pracy | * rozumieć, że warunkiem przynależności do królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara, przyjęcie Ewangelii * wymienić sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego * wyjaśnić znaczenie królestwa Bożego jako najwyższej wartości w życiu człowieka * podać przykłady realizowania zasad królestwa Bożego w codziennym życiu | * wyrazić i uzasadniać potrzebę pracy nad własnym charakterem * wyjaśnić prawdę o wewnętrznym dynamizmie królestwa Bożego |
| 1. Słowo Boże światłem | * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | praca z tekstem, „burza mózgów”, wykonywanie zadań w kartach pracy | * wiedzieć, że słowo to wyraz mocy Bożej – Bóg przez nie poucza i nieustannie działa dla naszego zbawienia * potrafić odpowiedzieć na Boże wezwanie modlitwą i czynem | * uzasadnić potrzebę dawania każdego dnia świadectwa wierności słowu Bożemu * podejmować wezwanie do nawrócenia i korzystania z sakramentu pokuty, pojednania i Eucharystii |
| 1. Ewangeliczne błogosławieństwa | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w grupach, metoda biograficzna | * określić znaczenie i sens ośmiu błogosławieństw * odkrywać świat wartości, płynących z ewangelicznych błogosławieństw * przedstawić sposoby realizacji błogosławieństw w codziennym życiu | * kształtować umiejętność interpretacji ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania Chrystusa * określić sposób realizacji błogosławieństw przez św. Tomasza Morusa |
| 1. Żyć w świetle Ewangelii | * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | praca z obrazem, praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy | * wyrazić i uzasadnić potrzebę budowania relacji z Jezusem poprzez modlitwę, liturgię i sakramenty * uzasadnić potrzebę dzielenia się Ewangelią z innymi ludźmi | * podejmować chęć formowania postawy osobistego świadectwa wiary |
| VI.  Bóg działa przez Jezusa | 1. Jezus wobec cierpiących | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby * włącza się w akcje pomocy potrzebującym | praca z tekstem, praca plastyczna, wykonywanie zadań w kartach pracy | * wyjaśnić istotę uzdrowień dokonywanych przez Jezusa * uzasadnić potrzebę powierzania słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie oraz sakramentach pojednania i namaszczenia chorych * wymienić sposoby troski chrześcijanina o cierpiących | * wyjaśnić, na czym polega zdrowie duszy * wyjaśnić chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka |
| 1. Chrystus zaspokaja ludzki głód | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania | praca z tekstem, czytanie z podziałem na role, wykonywanie zadań w kartach pracy, metoda plakatu | * uzasadnić związek rozmnożenia chleba z Eucharystią | * wyjaśnić, dlaczego uczestnictwo w Eucharystii jest trwaniem w Jezusie i stanowi gwarancję udziału w Jego obietnicach |
| 1. Pośród życiowych burz | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | praca z tekstem Pisma Świętego – alternatywne tytuły, wykonywanie zadań w kartach pracy | * rozumieć konieczność modlitwy o wiarę * wyjaśnić, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności, cierpienie | * wskazać, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa |
| 1. Zbawiciel jest Panem życia | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby | praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w zespołach | * wymienić przykłady ewangelicznych opisów wskrzeszeń * wyjaśnić zbawczy sens śmierci Chrystusa * uzasadnić, dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne | * wyjaśnić, dlaczego wiara jest warunkiem osiągnięcia życia wiecznego * potrafić wyjaśnić, dlaczego modlitewna pamięć o zmarłych jest obowiązkiem chrześcijanina |
| 1. Zbawcze Dzieło Jezusa | * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego * wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim | praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w zespołach, działania plastyczne, wystawa | * wskazać wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii | * uzasadnić znaczenie liturgicznego świętowania męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa jako uobecnienie zbawczego dzieła |
| 1. Każdy dzień z Jezusem | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu | praca z tekstem, praca z obrazem, wykonywanie zadań w kartach pracy | * wskazać, w jaki sposób możemy spotkać się z Chrystusem w codziennym życiu * wyjaśnia, dlaczego z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności życia | * określić, kim jest Jezus w świetle prawdy o Wniebowstąpieniu |
| 1. Wielbimy Boga modlitwą | * wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby * formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami * wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka | praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca zespołowa | * potrafić uzasadnić, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w życiu chrześcijanina * określić, kiedy i w jaki sposób możemy wielbić Boga modlitwą | * określić, czym jest modlitwa uwielbienia * określić znaczenie czynnego udziału we Mszy Świętej jako uwielbienia składanego Bogu Ojcu przez Jezusa |
| 1. Świadectwo naszej wiary | * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych | praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w zespołach, działania plastyczne | * wiedzieć, że jest wezwany do dawania świadectwa wiary wszędzie, gdzie przebywa | * wskazać, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa |

Przedmiot: Religia

Klasa VI Szkoła Podstawowa

Program – AZ-2-01/10

Podręcznik – AZ-23-01/10-PO-2/13

Wierzę w Kościół

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | **Temat w podręczniku** | **Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej**  **(Treści)**  **Uczeń:** | **Metody i techniki** | **Wymagania** | |
| **Podstawowe**  **Uczeń:** | **Ponadpodstawowe**  **uczeń:** |
| I. Tajemnica Kościoła Chrystusowego | 1. Duch Święty zstąpił na uczniów, aby pozostać z nimi na zawsze | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | pogadanka, schematyczny rysunek, uroczyste czytanie Pisma  Świętego, wykonywanie zadań w kartach pracy, artykuł prasowy lub wywiad | * wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego; * potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu; * wyjaśnia, na czym polegała przemiana, jaka dokonała się w apostołach pod wpływem Ducha Świętego; | * rozumie, że konsekwencją zesłania Ducha Świętego jest początek działalności Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata; * potrafi odnieść omawiane wydarzenie do własnego życia. |
| 1. Kim jest Duch Święty? | * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje | pogadanka, praca z tekstem, uproszczona synektyka, tworzenie  symbolicznego rysunku, indywidualne wykonywanie zadań  w kartach pracy | * wie, kim jest Duch Święty; * rozumie naukę u Duchu Świętym zawartą w *Wyznaniu wiary*; | * zna biblijne symbole Ducha Świętego oraz potrafi wyjaśnić ich sens; * podejmuje refleksje nad własną relacją do Ducha Świętego. |
| 1. Życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | pogadanka, „burza mózgów”, tworzenie modelu wspólnoty, analiza  tekstu biblijnego, praca z mapą, scenka pantomimiczna, indywidualne  wykonywanie zadań w kartach pracy | * wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej; * potrafi omówić rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa na podstawie mapy; | * rozumie wpływ postawy pojedynczych osób na jakość funkcjonowania całej wspólnoty; * wyjaśnia, dlaczego życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich może być wzorem dla dzisiejszego Kościoła; * planuje własne zaangażowanie w rozwój Kościoła. |
| 1. Niedziela pamiątką naszego zbawienia | * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | pogadanka, analiza etymologiczna i semantyczna słowa „niedziela”,  praca z tekstem, rozwijanie argumentów, indywidualne wykonywanie  zadań w kartach pracy, dywanik pomysłów | * potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę; * rozumie, do czego zobowiązuje chrześcijanina trzecie przykazanie Dekalogu oraz pierwsze przykazanie kościelne. * wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i odpoczynku; | * potrafi podać argumenty przemawiające za nieopuszczaniem niedzielnej Eucharystii. |
| 1. Misja Świętego Piotra | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi * podaje przykłady ludzi modlitwy * wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych | zagadka, skojarzenia, praca z tekstem biblijnym, streszczenie opowiadanie,  tworzenie ilustracji do tekstu, nadawanie tytułów wydarzeniom,  praca z obrazem, śpiew | * wie, że Święty Piotr został wybrany przez Chrystusa do prowadzenia Kościoła; * zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra; * wie, że w Piśmie Świętym znajdują się dwa listy Piotra Apostoła; | * potrafi wskazać, do czego Święty Piotr w swoich listach wzywa uczniów Chrystusa; * rozumie, że święty Piotr może być dla nas wzorem do naśladowania. |
| 1. Hierarchiczna struktura Kościoła | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | metoda oglądowa: pokaz, odkrywanie analogii, praca z tekstem,  analiza wykresu, układanie tytułów kościelnych według hierarchii,  indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy | * wie, że Chrystus przygotował apostołów do kierowania Kościołem; * rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła; | * potrafi wyjaśnić, jak rozwijała się hierarchia w początkach istnienia Kościoła; * wie, jaka postawa wiernych wobec przedstawicieli hierarchii służy dobru Kościoła. |
| 1. Święty Paweł – niestrudzony głosiciel Dobrej Nowiny | * wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * włącza się w różne formy apostolstwa oraz pomocy misjom *ad gentes* * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | praca z obrazem, metoda panoramy, prezentacja multimedialna  lub pisanie odpowiedzi na list,  praca z mapą, ustalanie chronologii wydarzeń, śpiew, pogadanka | * wie, kim był Święty Paweł, wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia; * wyjaśnia, dlaczego nazywamy go Apostołem Narodów; | * potrafi wykazać, że działalność Świętego Pawła była realizacją Chrystusowego posłannictwa; * potrafi wskazać szanse i zagrożenia działalności misyjnej w dzisiejszych czasach; * podejmuje refleksję nad swoim zaangażowaniem misyjnym i apostolskim. |
| 1. Być chrześcijaninem to należeć do Chrystusa | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny | opowiastka, plakat lub mapa myśli, analiza tekstu biblijnego, rozmowa  kierowana, ciche czytanie ze zrozumieniem, wykonywanie  zadań w kartach pracy, śpiew | * wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem; * potrafi wyjaśnić, na czym polega udział w potrójnej misji Chrystusa: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej; * wie, że Chrystus jest z nami w słowie Bożym i sakramentach; | * rozumie, że bycie chrześcijaninem zobowiązuje do pracy nad sobą; * podejmuje refleksję nad godnością człowieka, chrześcijanina. |
| 1. Winnica Pańska | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | praca z tekstem biblijnym w parach (słowa-klucze), rozmowa kierowana | * zna trzy biblijne obrazy Kościoła; * wskazuje na podstawie biblijnych obrazów Kościoła relację łączącą Boga z ludźmi; | * wyjaśnia, jakie duchowe korzyści uzyskuje człowiek trwający w jedności z Kościołem; * rozpoznaje swoje miejsce we wspólnocie Kościoła. |
| 1. Kościół – jeden, święty, powszechny i apostolski | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa | „budowanie muru”; rozmowa kierowana, praca indywidualna | * wymienia cztery przymioty Kościoła; * wyjaśnia, z czego wynikają przymioty Kościoła; | * ukazuje ich znaczenie i przejawy w życiu wspólnoty Kościoła. |
| 1. Duch Święty działa w swoim Kościele | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | praca zespołowa z podręcznikiem, wypełnianie karty pracy, rozmowa  kierowana | * wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego Pawła; * tłumaczy, jaka jest różnica między darami Ducha Świętego a charyzmatami; | * podaje propozycje własnego zaangażowania w swojej wspólnocie parafialnej. |
| II. Siedem Sakramentów Kościoła | 1. Chrystus nas uświęca poprzez sakramenty | * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania | praca zespołowa – wypełnianie tabeli, segregowanie ilustracji,  rozmowa kierowana | * wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka; * umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii; | * tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady. |
| 1. W chrzcie świętym otrzymujemy nowe życie | * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | praca z obrazem, refleksja, praca z podręcznikiem, wypełnianie  kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka, „słoneczko”,  wypełnianie kart pracy | * wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom; * rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara; * wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego; | * wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci; * wie, że wiara otrzymana na chrzcie świętym jest skarbem, który należy rozwijać; * podaje przykłady rozwijania swojej wiary; * uzasadnia, co to znaczyć być chrześcijaninem. |
| 1. Bierzmowanie – obdarzenie mocą Ducha Świętego | * opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie | akrostych, opowiadanie, pogadanka, praca z podręcznikiem wypełnianie  kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, praca  z Pismem Świętym, refleksja | * wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty; * wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów; * rozumie, czym są dary Ducha Świętego; * wskazuje, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania; * wymienia dary Ducha Świętego; | * podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu; * rozumie potrzebę bycia świadkiem w swoim środowisku; * układa modlitwę z prośbą o dary i owoce Ducha Świętego. |
| 1. Eucharystia «chlebem życia» | * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania | tworzenie zestawienia, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pytania  do tekstu, pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie  kart pracy, śpiew piosenki | * wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia”; * zna słowa ustanowienia Eucharystii; | * wskazuje na życie wieczne jako owoc spotykania się z Chrystusem w Eucharystii; * rozumie, że Eucharystia powinna być częścią codziennego życia człowieka. |
| 1. Droga powrotu do Boga   – pokuta i pojednanie | * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych * dostrzega konsekwencje dobra i zła * uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania | opowiadanie, pogadanka, śpiew piosenki, słowa-klucze, praca  z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania; * zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu; * wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów; * wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania; | * wyjaśnia istotę poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania; * rozróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego; * rozumie potrzebę regularnego korzystania z tego sakramentu; * wymienia duchowe korzyści płynące z sakramentu pokuty i pojednania. |
| 1. Sakrament namaszczenia chorych | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby | opowiadanie, piramida priorytetów, pogadanka, praca z Pismem  Świętym oraz podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące; * rozumie, że człowiek chory, cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa; * ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym; * zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych; | * wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych; * podejmuje modlitwę za chorych, cierpiących. |
| 1. Sakramenty w służbie bliźnim | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby * formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami | opowiadanie, praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie  kart pracy, pogadanka, okienko informacyjne | * zna znaczenie słowa: służyć, służba; * wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim; | * wyjaśnia, w czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych; * wskazuje sposoby służby osób połączonych sakramentalnym węzłem małżeńskim; * włącza się w modlitwę w intencji kapłanów oraz małżonków. |
| 1. Znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina | * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, uroczyste  czytanie Pisma Świętego, kontemplacja obrazu | * wie, że człowiek każdego dnia podejmuje różne decyzje, wybory; * rozumie, że człowiek powinien umieć ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów i nie zniechęcać się trudnościami; * wie, że sakramenty święte są duchowymi darami; | * zna słowa prefacji mówiącej o źródle sakramentów; * wyjaśnia znaczenie sakramentów świętych; * wskazuje, w jaki sposób Pan Jezus działa poprzez sakramenty święte; * włącza się w modlitwę dziękczynną za dar sakramentów świętych. |
| III. Życie z Chrystusem we wspólnocie Kościoła | 1. Wspólnota ludzi wierzących | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | pokaz, minidrama, praca z tekstem, sieć relacji, rozmowa kierowana,  śpiew, wypełnianie kart pracy | * wymienia prace pielęgnacyjne związane z uprawą winorośli; * wyjaśnia porównania zawarte we fragmencie J 15, 1-11; * wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela; | * wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie; * rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga; * charakteryzuje człowieka, który przynosi owoce miłości bliźniego. |
| 1. Każdy ma swoje zadania | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej * odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu | opowiadania, praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z tekstem,  wypełnianie diagramu, wypełnianie kart pracy | * wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Pana Boga; * wyjaśnia znaczenie darów dla wspólnoty Kościoła i społeczeństwa; * wylicza zadania, które wynikają z darów otrzymanych od Stwórcy; | * charakteryzuje sposób realizacji zadań w kontekście miłości chrześcijańskiej; * planuje sposoby wypełniania zadań wynikających z własnego powołania chrześcijańskiego. |
| 1. Kościół uczy nas wytrwałości w wierze – przykazania kościelne | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej * odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu | praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, „burza  mózgów”, wypełnianie kart pracy | * definiuje pojęcie wiary; * wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary; * wskazuje osoby i wydarzenia przyczyniające się do umocnienia lub osłabienia wiary; * zna przykazania kościelne; | * proponuje sposoby pomocy ludziom, których wiara osłabła; * wyjaśnia, że przykazania kościelne są dla chrześcijanina pomocą w trwaniu w przyjaźni z Bogiem we wspólnocie Kościoła; * analizuje (ocenia) i podejmuje refleksję nad swoją wiarą. |
| 1. Troska Kościoła o nasze zbawienie | * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | praca z tekstem, pokaz, rozmowa kierowana, wypełnianie kart  pracy | * na podstawie tekstu Jud 20-23a wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego; * wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wierze; | * wyjaśnia przesłanie pierwszych czterech przykazań kościelnych; * uzasadnia potrzebę przestrzegania tych przykazań w codziennym życiu. |
| 1. Nasza troska o potrzeby wspólnoty Kościoła | * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * włącza się w akcje pomocy potrzebującym * odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu | opowiadanie, pokaz, pisemna rozmowa, rozmowa kierowana, praca  z tekstem, praca z obrazem | * definiuje pojęcie „troska”; * wymienia przejawy troski pierwszych chrześcijan o potrzeby bliźnich; * wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła; | * interpretuje piąte przykazanie kościelne; * kształtuje postawę troski o potrzeby wspólnoty Kościoła. |
| 1. Jednomyślnie trwać w modlitwie | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby * formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | praca z tekstem, pokaz, gwiazda pytań, rozmowa kierowana | * wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa; * charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan; * analizuje modlitwę współczesnego Kościoła; | * uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi i w każdej sprawie; * podejmuje refleksję nad wartością osobistej modlitwy i miejscem własnej modlitwy we wspólnocie Kościoła. |
| 1. Świadczyć o Chrystusie | * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | opowiadanie, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana,  porównanie, wypełnianie kart pracy | * rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele; * wyjaśnia, jakich wyborów dokonuje człowiek przystępujący do sakramentów: chrztu świętego, pojednania, Eucharystii; | * charakteryzuje zobowiązania, które wypływają z tych sakramentów; * wymienia owoce, będące świadectwem chrześcijańskiego życia; * podejmuje refleksję nad własnym świadectwem wiary. |
| 1. Misyjna działalność Kościoła | * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * włącza się w akcje pomocy potrzebującym * włącza się w różne formy apostolstwa oraz pomocy misjom *ad gentes* * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca z obrazem, praca  w zespołach, czytanie z podziałem na role, wypełnianie kart pracy | * wie, w jaki sposób apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa; * wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła; | * rozumie, że każdy wierzący jest zobowiązany do zaangażowania w społeczną działalność Kościoła i szerzenia orędzia Bożego; * podaje przykłady czynnego udziału w misyjności Kościoła. |
| 1. Nieść pomoc | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * włącza się w akcje pomocy potrzebującym * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa  kierowana, metoda kodu, „słoneczko” | * wie, że chrześcijanin jest powołany do troski o potrzebujących członków Kościoła; * wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła; * zna znaczenie pojęć: charytatywny, wolontariusz; | * wymienia formy pomocy potrzebującym praktykowane we wspólnocie Kościoła; * podejmuje refleksję nad własnym zaangażowaniem w działalność charytatywną Kościoła. |
| 1. Moja parafia | * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w zespołach, rozmowa  kierowana, metoda pokazowa z użyciem rekwizytów, śpiew | * wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna; * określa znaczenie wspólnoty parafialnej; * wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary; | * rozumie znaczenie niedzielnej Eucharystii jako wyrazu jedności członków miejscowego Kościoła; * podejmuje refleksję nad swoim miejscem we wspólnocie parafialnej. |
| 1. Odnaleźć własne miejsce we wspólnocie Kościoła | * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | praca z tekstem, technika: „nieme impulsy do tekstu”, wypełnianie  kart pracy, projektowanie plakatu, śpiew | * wie, że grupy i ruchy religijne w Kościele są obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym; * podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele; | * potrafi poszukać własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym przeżywaniu wiary i w służbie Kościołowi. |
| IV. Jesteśmy włączeni w dziedzictwo Kościoła | 1. Z małego nasienia – wielkie drzewo | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | praca z tekstem, synektyka, praca w grupach, „burza mózgów”,  metoda oglądowa: praca z mapą, metoda biograficzna | * wie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii; * wyjaśnia sens i znaczenie słów Ewangelii o królestwie Bożym (Mk 4, 26-28); * rozumie, jak to się stało, że został obdarowany Dobrą Nowiną; | * umie podać przykłady ludzi, którzy w szczególny sposób włączyli się w głoszenie Dobrej Nowiny; * wie, w jaki sposób można głosić Ewangelię w środowisku, w którym żyje. |
| 1. Włączenie narodu polskiego do Kościoła powszechnego | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania | praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana,  metoda kodu, „słoneczko” | * wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego; | * wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu polskiego i Europy; * rozumie znaczenie chrztu świętego dla każdego wierzącego. |
| 1. Święty Wojciech – patron budujących nowoczesną Europę | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych | praca z tekstem, analiza tekstów biblijnych, praca parami, metoda  biograficzna, wypełnianie kart pracy, śpiew | * opowiada o życiu św. Wojciecha; * rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski Święty Wojciech; * wie, jakie znaczenie miała jego męczeńska śmierć; | * wyjaśnia, dlaczego Święty Wojciech jest nazywany prekursorem integracji europejskiej; * umie wskazać, do czego dziś wzywa nas Święty Wojciech. |
| 1. Rozwój Kościoła w średniowiecznej Polsce | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu  biblijnego, praca z tekstem, praca w grupach, indywidualne  wypełnianie kart pracy (odpowiedzi na pytania, wyszukiwanie  informacji w tekście) | * rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego; * wskazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce; | * podaje przykłady wpływu Kościoła na rozwój średniowiecznej Polski. |
| 1. Wkład kultury chrześcijańskiej w rozwój Europy | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu  biblijnego, praca z tekstem, praca w grupach – wyszukiwanie  informacji, słuchanie muzyki religijnej, indywidualne wypełnianie  kart pracy | * wie, czym jest kultura chrześcijańska; * rozumie znaczenie wartości religijnych w życiu społecznym i twórczości ludzkiej; | * wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie, Polsce i miejscu swojego zamieszkania; * wyjaśnia, że sztuka religijna ubogaca przeżycia związane z przeżywaniem liturgii. |
| 1. Matka Boża Królową naszych serc | * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu  biblijnego, praca z tekstem, pokaz, indywidualne wypełnianie  kart pracy | * rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi; * wymienia przejawy kultu maryjnego w Kościele; | * wskazuje na polskie sanktuaria będące wotum wdzięczności narodu Matce Bożej; * wskazuje w roku liturgicznym akcenty pobożności maryjnej. |
| 1. Bóg – Honor - Ojczyzna | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * podaje przykłady ludzi modlitwy * wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, praca z tekstem  biblijnym – czytanie z podziałem na role lub minidrama, praca  w grupach, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew pieśni  *Nie rzucim, Chryste* | * wskazuje na związek wiary z życiem narodu; * rozumie przynależność do wspólnoty rodziny, Kościoła i narodu; | * wymienia i prezentuje sylwetki ludzi zasłużonych dla polskiego Kościoła, których życie było świadectwem wiary i ofiarnej służby Bogu i Ojczyźnie; |
| 1. Najnowsza historia Kościoła w Polsce | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * podaje przykłady ludzi modlitwy * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych | rozmowa kierowana, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego,  praca z tekstem, wykład, indywidualne wypełnianie kart pracy  (wyszukiwanie informacji w tekście, uzupełnianie tekstu), „burza  mózgów” | * rozumie przynależność do wspólnoty Kościoła; * zna historię Kościoła w Polsce – od 1945 roku do czasów współczesnych; | * wymienia charakterystyczne cechy współczesnego Kościoła w Polsce; * wymienia i omawia postaci zasłużone dla współczesnego Kościoła w Polsce; * wie, jak nazywa się biskup diecezji, na której terenie mieszka. |
| 1. Nasza odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo | * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | rozmowa kierowana, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego,  praca z tekstem, praca w grupach, indywidualne wypełnianie kart  pracy (rysunek, wyszukiwanie informacji w tekście) | * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach; * wskazuje możliwości okazywania wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie; | * wyjaśnia, w jaki sposób można podjąć odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo; * wyjaśnia, jaki powinien być jego osobisty udział w kształtowaniu kultury chrześcijańskiej. |
| 1. Znaki obecności wiary | * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu  biblijnego, praca w grupach – parafraza, praca z tekstem, indywidualne  wypełnianie kart pracy | * rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji jako znaków obecności wiary na co dzień; * wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych; | * rozumie, że krzyż i inne znaki wiary w przestrzeni publicznej są świadectwem aktywnej obecności chrześcijan; * wskazuje, że troska o obrzędy, tradycje i znaki związane z wiarą, jest wyrazem wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie. |
| V. Święci i błogosławieni uczą nas wiary | 1. „Człowieka nie można zrozumieć   bez Chrystusa” bł. Jan Paweł II | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | słowne – uroczyste odczytanie fragmentu Pisma Świętego, analiza  tekstu podręcznika, wypełnianie kart pracy, śpiew | * interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27; * rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii i nauczanie papieskiego powinno wpływać na codzienność chrześcijanina; | * potrafi uzasadnić stwierdzenie, że fundamentem życia ludzkiego jest Jezus Chrystus; * wskazuje, jak może potwierdzić realizację chrześcijańskiego powołania. |
| 1. Święci w życiu Kościoła i każdego z nas | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | słowne, praca z tekstem, śpiew, tworzenie tekstu, „burza mózgów”,  wypełnianie kart pracy | * wie, kogo określamy mianem „święty”; * potrafi wskazać istotne cechy świętości; | * zna rolę świętych w życiu Kościoła i poszczególnych ludzi; * potrafi podejmować czyny świadczące o dążeniu do świętości. |
| 1. Święty Szczepan   – pierwszy męczennik chrześcijański | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * podaje przykłady ludzi modlitwy * wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | słowna, praca z tekstem, praca z kartami pracy, tworzenie tabeli  porównawczej | * zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana; * wyjaśnia, w jaki sposób dał on świadectwo wierności Chrystusowi; | * rozumie przesłanie pozostawione przez tego świętego dzisiejszym chrześcijanom; * wskazuje, jak może dzisiaj realizować drogę świętości wytyczoną przez Świętego Szczepana. |
| 1. Święty Stanisław ze Szczepanowa   – patron narodu polskiego | * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych * dostrzega konsekwencje dobra i zła * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | metoda słowna, praca z tekstem, tworzenie wypowiedzi, modlitwa | * zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława; * wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych Praw, ładu moralnego i słusznych praw każdego człowieka; | * rozumie, że chrześcijanin ma za zadanie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami moralnymi i być gotowym ich bronić; * wskazuje, w jaki sposób dzisiaj może realizować przesłanie życia Świętego Stanisława. |
| 1. Święta Jadwiga Śląska   – wzór troski o ludzi potrzebujących | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartą pracy, metoda  JIGSAW, „burza mózgów” | * zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej; * czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; * wymienia dzieła dokonane przez świętą; * słucha i rozważa słowa z Pisma Świętego o młodzieńcu; | * potrafi uszeregować w kolejności chronologicznej te wydarzenia; * zapamiętuje najważniejsze fakty i jako ekspert przekazuje te informacje pozostałym grupom; * stawia pytania dotyczące tekstu biblijnego; * dzieli się doświadczeniem, w jaki sposób możemy naśladować dzisiaj Świętą Jadwigę Śląską. |
| 1. Poznańska Piątka   – piękno przyjaźni i heroizm czynów | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * podaje przykłady ludzi modlitwy * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, synektyka,  prezentacja multimedialna – pokaz, artykuł prasowy | * zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki; * wyjaśnia, co to znaczy „iść pod prąd”; * tłumaczy, na czym polega chrześcijańska radość; * czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; * analizuje słowa Świętego Pawła zawarte w Flp 4, 4-7.9; | * podaje przykłady przyjaźni i heroizmu z życia wychowanków salezjańskich; * dokonuje synektyki „iść pod prąd po kamieniach górskich do źródła – iść pod prąd w życiu do źródła wiary”; * pisze artykuł; * wskazuje, w jaki sposób może naśladować w codziennym życiu postawy chłopców z Poznańskiej Piątki. |
| 1. Święty Maksymilian   – potężne dzieła na Bożą chwałę | * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej * odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, praca  z kartami OH lub obrazami, niedokończone zdanie, przepis na  chrześcijańską pasję życiową; prezentacja multimedialna o Świętym  Maksymilianie**,** portfolio | * zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Maksymiliana Kolbego; * wyjaśnia, co oznacza słowo „pasja” w odniesieniu do codziennego życia; * wymienia pasje Świętego Maksymiliana; | * czyta tekst źródłowy, analizuje i dokonuje syntezy; * uzupełnia portfolio; * wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijanin ma żyć z pasją na chwałę Boga. |
| 1. Błogosławiony Jerzy Popiełuszko   – obrońca prawdy | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego * podaje przykłady ludzi modlitwy * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, metaplan,  linia życia, praca z tekstem źródłowym, metoda plastyczna  – transparent | * zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki; * opisuje sytuację Kościoła w czasach komunistycznych; | * tłumaczy znaczenie słów: reżim, szykanować, represjonować; * wyjaśnia znaczenie słów: „Nie daj się zwyciężać złu, ale zło dobrem zwyciężaj” Rz 12, 21.; * robi rachunek sumienia. |
| 1. Błogosławiony Jan Paweł II   – apostoł Bożej miłości | * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, „burza  mózgów”, „słoneczko”, wiersz diamentowy, projekt edukacyjny  (wariant I), pokaz filmu, plakat *Droga do Watykanu*, karta  z liczbami | * zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II; * wymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II; | * uzasadnia, że bł. Jan Paweł II jest apostołem Bożej miłości; * podaje przykłady naśladowania w codziennym życiu bł. Jana Pawła II. |
| 1. Prawda o świętych obcowaniu | * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, „burza  mózgów”, metoda Vasters, praca z obrazem, puzzle plakatowe | * wie, co to jest świętych obcowanie; * wyjaśnia znaczenie słowa: obcowanie, komunia; | * czyta metodą Vasters tekst biblijny; * wymienia duchowe dary. |
| 1. Jezus przyszedł do nas | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, zabawa  w licytowanie, podróż w wyobraźni, wiersz połówkowy, karta pracy: płaszcz Jezusa; praca z obrazem | * wie, że Jezus dotyka nas swoją miłością; * wymienia, w jaki sposób Jezus to czyni dzisiaj; | * kształtuje w sobie postawę świadka wiary; * daje świadectwo wiary. |

Przedmiot: Religia

Klasa 7 szkoła podstawowa

Program „Pójść za Chrystusem” (AZ-3-01/10)

Podręcznik „Spotkanie ze Słowem” (AZ-31-01/10-PO-1/11)

| **Blok tematyczny** | **Temat** | **efekty kształcenia**  **według podstawy programowej**  Uczeń: | **Metody i techniki** | **wymagania** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **podstawowe**  Uczeń: | **ponadpodstawowe**  Uczeń: |
| I. Bóg na ludzkich drogach | 1. Wartość życia | * uzasadnia świętość życia ludzkiego; * przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, skojarzenia słoneczko, niedokończone zdania, trybunał | * wie, że człowiek jest osobą; * rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego; * wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci; | * wie, że Pismo Święte ukazuje wielkość i radość życia człowieka; * umie wyjaśnić, na czym polega dar ze swego życia; |
| 1. Kim jest człowiek? | * charakteryzuje relację  Bóg - człowiek; * uzasadnia świętość życia ludzkiego; * przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; | opowiadanie, alternatywne tytuły, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana | * wie, czym Stwórca obdarzył człowieka; * rozumie, że Bóg wyróżnił go spośród innych stworzeń; * wie, do czego nas zobowiązuje bycie dzieckiem Bożym i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich; | * umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka; |
| 1. Odwaga w myśleniu | * uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; * przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; | praca z tekstem, praca z obrazem, sieć relacji, rozmowa kierowana | * wie, że człowiek może w sposób wolny dokonywać wyborów dotyczących swego życia; * rozumie, na czym polega mądre myślenie; * umie wyjaśnić, na czym polega odwaga w myśleniu; | * potrafi scharakteryzować odważne myślenie; * umie podać cechy odważnego myślenia; |
| 1. W poszukiwaniu sensu życia | * przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; | praca z tekstem, praca z obrazem, definicja, rozmowa kierowana | * zna pojęcie celu i sensu życia; * rozumie, że cel nadaje sens życiu człowieka; * wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne; | * umie wyjaśnić, jak można nadać sens własnemu życiu; |
| 1. Najważniejsze pytania człowieka dotyczą Boga | * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; * przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; | „burza pytań”, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana | wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę;   * rozumie, że tylko Bóg może odpowiedzieć na wszystkie pytania egzystencjalne stawiane przez człowieka; | * dostrzega związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi; * zna drogi poznania prawdy o człowieku; * umie wymienić działania człowieka pozwalające na poznanie prawdy o sobie; |
| II. Słowo Boga do człowieka | 1. Aby znaleźć Boga, trzeba Go szukać | * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; * charakteryzuje związek między Pismem Świętym i Tradycją; | rozmowa kierowana, praca z tekstem | * wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga; * wie, czym jest Objawienie Boże; * rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją; * rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem; | * rozróżnia Objawienie naturalne i nadprzyrodzone; * potrafi wyjaśnić związek między Pismem Świętym a Tradycją; |
| 1. Biblia – „Słowo Życia” Flp 2, 16 | * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; * uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii; | „burza mózgów”, praca z tekstem, praca z obrazem, „szczepionka – antidotum” | * wie, czym jest natchnienie biblijne; * wie, co stanowi kanon Pisma Świętego; * rozumie potrzebę przygotowania do właściwego odczytania i interpretacji słowa Bożego; | * potrafi, posługując się przykładami z Pisma Świętego, uzasadnić potrzebę częstej lektury Pisma Świętego; * rozwija postawę szacunku wobec słowa Bożego; |
| 1. Historia formowania się Świętych Ksiąg | * opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych; * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; * porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, mapa myśli | * wie, że Biblia jest świadectwem Bożego Objawienia; * zna etapy formowania się ksiąg biblijnych; * potrafi wymienić języki, w których spisywano księgi Biblii; | * omawia formowanie się ksiąg biblijnych; * ukazuje szczególne znaczenie Biblii wśród świętych ksiąg wielkich religii; |
| 1. „Twoje słowo jest lampą dla moich kroków i światłem na mojej ścieżce”  Ps 119, 105 | * wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; * uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; * dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; | opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, tworzenie ilustracji do tekstu biblijnego, praca z tekstem | * wie, że w Biblii występują różne gatunki literackie; * wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; * rozumie potrzebę poznania szaty literackiej Biblii dla jej lepszego zrozumienia; | * potrafi wskazać wybrane gatunki literackie w księgach biblijnych, wie, gdzie szukać informacji na ich temat; * uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; * rozwija zainteresowanie Pismem Świętym; |
| 1. Świat i człowiek w Bożych planach | * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; * wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary; | „burza mózgów”, rozmowa kierowana, praca z obrazem, uzupełnianie zdania | * wie, że świat stworzony przez Boga jest dobry; * zna biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; * wie, że człowiek, stworzony przez Boga z miłości, jest powołany do szczęścia; | * potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; * rozumie, czym jest błogosławieństwo; * pogłębia osobistą więź z Bogiem Stworzycielem; |
| 1. Człowiek odwrócił się od Boga | * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; * charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; | wysłuchanie piosenki, rozmowa kierowana, praca z tekstem oraz ilustracjami, pasek komiksowy, scenka lub scenariusz | * wie, w jaki sposób Pismo Święte wyjaśnia obecność i rozprzestrzenianie się zła na świecie; * potrafi wyjaśnić rolę Szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem; | * zna przyczyny i konsekwencje grzechów opisanych w pierwszych rozdziałach Księgi Rodzaju; * dostrzega aktualność biblijnego przesłania na temat ludzkiego grzechu i miłosierdzia Bożego; |
| 1. Abraham – ojciec wielu narodów i przyjaciel Boga | * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; * wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; | rozmowa kierowana, elementy pantomimy, oglądanie obrazu lub fragmentu filmu, wypełnianie tabeli, alternatywne tytuły, układanie modlitwy | * wie, kim był Abraham; * zna najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama; * umie wyjaśnić, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary; | * rozumie, dlaczego Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących; * potrafi zinterpretować wybrany tekst biblijny o Abrahamie; * prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama; |
| 1. Izaak – „oby Bóg się uśmiechnął” | * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; | rozmowa kierowana, indywidualna praca z tekstem biblijnym, formułowanie pytań lub refleksji, medytacyjne oglądanie obrazu | * wie, kim był Izaak; * zna najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka; * rozumie wartość ofiary oraz potrzebę ofiarności dla dobra wspólnoty ludzkiej; | * rozumie potrzebę zgłębiania sensu słowa Bożego i wie, co może być w tym pomocne; * prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka; |
| 1. Jakub – praojciec plemion izraelskich | * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; | rozmowa kierowana, praca z ilustracjami, wyszukiwanie informacji w tekście, analiza tekstu biblijnego | * wie, kim był Jakub; * zna najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba; * rozumie, że wewnętrzna przemiana na lepsze jest długotrwałym procesem wymagającym cierpliwości i wytrwałości; | * potrafi zinterpretować treść wybranych tekstów biblijnych o Jakubie; * prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba; * umie wyjaśnić sens przemiany Jakuba w Izraela; * wyjaśnia, jak można naśladować Jakuba w wyznawaniu wiary; |
| III. Słowo Boga prowadzi lud Boży | 1. Bóg prowadzi swój lud ku wolności | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; | tworzenie definicji, praca z podręcznikiem, wyodrębnianie scen, symboliczny rysunek, praca z mapą, pogadanka, śpiew piosenki | * umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze; * zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego – od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju; | * potrafi odnieść pojęcie niewoli, wolności i przymierza do życia duchowego współczesnego człowieka; * przez śpiew piosenki (modlitwę) kształtuje postawę zaufania do Boga; |
| 1. Czterdziestoletnia wędrówka | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; | praca z mapą i z obrazem, podróż w wyobraźni, zestawienie tabelaryczne, pogadanka, praca z podręcznikiem | * umie scharakteryzować życie Izraelitów na pustyni; * umie wyjaśnić cechy ziemi obiecanej przez Boga; * rozumie, że wędrówka Izraelitów przez pustynię była elementem jednoczącym wokół jednego Boga oraz nauką wierności; | * potrafi wyjaśnić pojęcie „pustynia w mieście” oraz „pustynia miejscem doświadczenia, wyborów i decyzji” w życiu współczesnego człowieka; |
| 1. Ziemia obiecana potomkom Abrahama | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; | pogadanka, praca z podręcznikiem, uroczyste czytanie Pisma Świętego, dziennikarska relacja | * umie opisać kraj, który Bóg pragnie dać Izraelitom; * umie wyjaśnić rolę Jozuego podczas wejścia do Ziemi Obiecanej; * rozumie, że Bóg otacza opieką tych, którzy są Mu wierni; | * podaje okoliczności przejścia przez Jordan oraz zdobycia Jerycha; * podejmuje refleksje nad swoimi pragnieniami, dążeniami; * wskazuje świętość jako cel wędrówki człowieka; |
| 1. Starożytni bohaterowie | * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; * wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; | „burza mózgów”, praca z podręcznikiem, pogadanka, słowa klucze lub praca z Pismem Świętym, asocjogram, medytacja | * wie, kim był sędzia w czasach Starego Testamentu; * rozumie, że powołanie sędziego było odpowiedzią Boga na wołanie narodu izraelskiego; * zna najważniejsze fakty z życia Gedeona i Samuela; * podejmuje refleksję nad swoją postawą pójścia za Jezusem; | * umie uzasadnić, dlaczego Gedeona i Samuela można nazwać bohaterami; * potrafi podać przykłady z życia młodych ludzi ukazujące trud, wyrzeczenie, odwagę w podążaniu za Chrystusem; |
| 1. Czasy świetności i upadku | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; | praca z podręcznikiem, pogadanka, gwiazda pytań, praca z mapą, niedokończone zdania lub symboliczny rysunek | * wie, jaką rolę w narodzie izraelskim spełniali królowie; * zna najważniejsze fakty z życia królów: Saula, Dawida, Salomona; * umie podać przykłady realizacji postawy służby w codziennym życiu; * podejmuje refleksję nad miejscem Chrystusa w swoim życiu; | * potrafi wyjaśnić określenie: „król – sługa jedynego Boga i poddanych”; * umie wskazać, czego może uczyć nas postawa królów izraelskich; * potrafi wymienić przyczyny rozpadu państwa izraelskiego; |
| 1. Wysłańcy Boga: Eliasz, Izajasz, Jeremiasz | * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; | uszeregowanie promieniste, zestawienie tabelaryczne, praca z podręcznikiem, pogadanka, śpiew piosenki, medytacja obrazu | * wie, do jakich zadań Bóg powoływał proroków; * umie wskazać najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza; * podejmuje refleksję nad odpowiedzią na pytanie: Kto lub co może nadać kierunek mojemu życiu? | * potrafi wymienić elementy wspólne dla działalności Eliasza, Izajasza i Jeremiasza; * umie podać przykłady odpowiedzi młodych ludzi na Boże wezwanie: „Kogo mam posłać?” * umie uzasadnić, dlaczego wielu młodych ludzi jest gotowych dać Bogu odpowiedź: „Oto ja, poślij mnie” i zaangażować się w bezinteresowną pomoc drugiemu; |
| 1. Niewola babilońska | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; | praca z podręcznikiem, pogadanka, list lub zestawienie tabelaryczne, słoneczko | * umie scharakteryzować sytuację Izraelitów w niewoli oraz po jej zakończeniu; * wie, co daje człowiekowi zawierzenie Bogu; * umie powiązać ilustrację z treścią tekstu; | * potrafi wskazać elementy świadczące o bogactwie Babilonii; * potrafi wyjaśnić, dlaczego okres niewoli miał duży wpływ na życie duchowe Izraelitów; |
| 1. Dzielni Machabeusze | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu; | pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego, wywiad, praca z podręcznikiem i mapą świata, meta plan, układanie modlitwy | * wie, jakie ograniczenia dotykają naród znajdujący się w niewoli; * zna najważniejsze fakty z życia Machabeuszów; * rozumie, że każdy człowiek jest wezwany do dawania świadectwa; * wie, jak w czasach obecnych można dawać świadectwo wiary; | * umie wyjaśnić istotę śmierci siedmiu braci i ich matki; * potrafi wymienić miejsca, w których w obecnych czasach ludzie oddają życie za wiarę; * umie wskazać sposoby dawania świadectwa wiary we współczesnym świecie; |
|  | 1. Mądrość Boża | * przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; | praca z obrazem lub wspólne tworzenie plakatu, praca z podręcznikiem, zmodyfikowane „słoneczko”, pogadanka | * wie, czym jest mądrość; * umie wymienić cechy Hioba; * rozumie, że prawdziwej mądrości należy szukać w słowie Bożym oraz na modlitwie; * zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce; | * potrafi wyjaśnić, dlaczego postępowanie Hioba może być przykładem mądrości; * umie wybrać z Księgi Koheleta fragment/sentencję, którą postara się wprowadzić w życie; |
| IV. Słowo stało się Ciałem | 1. Ziemia Święta – oczekiwanie na spełnienie proroctw | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda Jigsaw | * zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta; * umie scharakteryzować Ziemię Obiecaną; | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia – sytuacja Izraela przed narodzeniem Chrystusa; * umie dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; |
| 1. Mesjasz – „On przyniesie narodom prawo” Iz 42, 1 | * przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „wiersz połówkowy”, kolaż | * wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz; * umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły się w Chrystusie; | * potrafi wyjaśnić, na czym polega zbawcze dzieło Jezusa; |
| 1. Jezus Chrystus postacią historyczną | * prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; * przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, „burza mózgów”, metoda „artykuł prasowy”, metoda „CV” – Jezus z Nazaretu | * wie, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną; * umie przedstawić podstawowe fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym; * potrafi wymienić źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; | * omawia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie potwierdzające historyczność postaci Jezusa; |
| 1. Głosić wszystkim narodom Dobrą Nowinę | * prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii; * wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, synektyka, porównanie, kolaż, praca z kartami OH | * wie, czym jest Dobra Nowina; * umie wymienić imiona ewangelistów; * zna specyfike i orędzie poszczególnych Ewangelii; | * umie scharakteryzować ewangelistów; * potrafi wymienić podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi Ewangeliami; * rozwija postawę odważnego głoszenia Ewangelii; |
| 1. Prawo Królestwa Bożego | * uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach; * wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, parafraza, program chrześcijańskiego życia | * wie, czym jest Prawo Królestwa Bożego; * umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw; | * potrafi sparafrazować treść Ośmiu błogosławieństw; * umie wyjaśnić korelacje między Dekalogiem a Ośmioma Błogosławieństwami; * rozwija postawę odważnego szukania Jezusa w codziennym życiu; |
| 1. Jezus Syn Boży | * przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; * uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda twórczego myślenia - oczy | * wie, że Jezus jest Synem Bożym; * umie określić, kogo dostrzegali w Jezusie ci, którzy doświadczali Jego cudów; | * potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; * umie uzasadnić podstawowe implikacje dla życie chrześcijanina, wynikające z Wcielenia i Odkupienia; |
|  | 1. Wiara bez uczynków jest martwa | * uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „słowa klucze”, mapa myśli | * wie, że wiara bez uczynków jest martwa; * umie wyjaśnić, czym jest wiara i do czego zobowiązuje; | * potrafi wymienić czyny, do których zostaliśmy powołani; * uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; * rozwija postawę odważnego przyznania się do wiary; |
| 1. Bogarodzica – Matka Kościoła | * charakteryzuje istotę kultu Maryi; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem , praca z obrazem, wiersz diamentowy, metoda „linia czasu” | * wie, że Maryja jest Matką Kościoła; * umie podać przykłady kultu Maryi; | * potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu „Bogurodzicy”; |
| V. Słowo Boże rozszerzało się | 1. Kościół – „Jeden duch i jedno serce” Dz 4, 32 | * opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła; | praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, „myślące kapelusze” | * wie, że miłość jest wartością stanowiącą fundament Kościoła; * rozumie, że Eucharystia buduje miłość i jedność Kościoła; | * umie wymienić cechy pierwotnego Kościoła; * umie wyjaśnić rolę Eucharystii w budowaniu więzi miłości; * opisuje etapy powstawania Kościoła; |
| 1. Wielcy Apostołowie – Święci Piotr i Paweł | * wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu; | praca z tekstem, praca z obrazem, klatka filmowa | * zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła; * umie wymienić cechy omawianych apostołów; | * rozumie, że wydarzenia z życia apostołów zaważyły na ich rozwoju duchowym i przemianie życia; * umie podać rady, które przekazali nam omawiani święci; |
| 1. Świat antyczny wobec chrześcijaństwa | * ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego; * wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan; | analiza tekstu, odwołanie się do wyobraźni, rozmowa kierowana, oglądanie filmu (fragment) | * wie, jak rozwijał się Kościół w starożytności; * zna powody niechęci Greków do nauki św. Pawła oraz przyczyny prześladowania chrześcijan w Rzymie; * rozumie potrzebę wzajemnego szacunku wyznawców różnych religii; | * potrafi opisać spotkanie chrześcijaństwa z kulturą grecko-rzymską; * potrafi omówić trudności związane z zetknięciem się różnych religii; * wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan; |
| 1. Dynamiczny rozwój Kościoła w średniowieczu | * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; * opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych; | opowiadanie, oglądanie fotografii, analiza tekstu biblijnego, nadawanie tytułów fragmentom tekstu, referat lub prezentacja, rozmowa kierowana | * wie, w jaki sposób przebiegał rozwój Kościoła w średniowieczu; * wie, przez jakie działania przyczynia się do budowania Kościoła; | * potrafi opisać przyczyny i przebieg reformy gregoriańskiej; * rozumie, że katedra jest symbolem autorytetu; |
| 1. Tragiczne rozdarcie | * prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej; * wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu; | prezentacja fotografii, mini wykład z uproszczoną ilustracją, wypełnianie tabeli, refleksja nad słowami Pisma Świętego, rozmowa kierowana | * wie, jakie wydarzenie określa się mianem schizmy wschodniej; * rozumie potrzebę ekumenicznej działalności Kościoła; * wie, że jest współodpowiedzialny za jedność we wspólnotach, do których należy; | * zna przyczyny, które doprowadziły do rozłamu w Kościele; * potrafi wymienić kilka różnic między wyznaniem katolickim a prawosławnym; |
|  | 1. O pracy i modlitwie | * wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej; * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; | opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, przygotowanie prezentacji: ilustracja, hasło, tekst | * wie, kim był św. Benedykt oraz zna najważniejsze wydarzenia z jego życia; * wie, dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy; * rozumie sens benedyktyńskiej zasady życia; | * potrafi wykazać aktualność i uniwersalny charakter wskazań zawartych w regule zakonnej św. Benedykta; * umie powiedzieć, jaki był wkład benedyktynów w rozwój życia religijnego, szkolnictwa, kultury rolnej w średniowiecznej Europie oraz w późniejszych czasach; |
| 1. Bogate ubóstwo | * wskazuje aktualność idei franciszkańskiej; * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; | pokaz, układanie pytań do tekstu, gra biograficzna | * wie, kim był św. Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia; * rozumie sens franciszkańskiego ubóstwa; | * potrafi wykazać, że św. Franciszek kierował się miłością do Boga i ludzi; * podejmuje refleksję nad swoim podejściem do rzeczy materialnych; |
| 1. Relacje między państwem a Kościołem | * charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; * ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność inkwizycji; | rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, alternatywne tytuły, rysunki schematyczne, referowanie opracowanego zagadnienia, (uroczyste) czytanie fragmentów tekstu | * wie, jak kształtowały się stosunki państwo-Kościół w średniowieczu; * wie, jakie skutki ma dla niego obecna relacja między państwem polskim a Kościołem katolickim; | * zna podstawowe typy relacji państwo-Kościół; * charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; * w oparciu o wybrane teksty (Karty pracy) ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji; |
| 1. Apostoł prawdy – Święty Tomasz z Akwinu | * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; * przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; | zmodyfikowane „słowa klucze”, praca z podręcznikiem, konkurs, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka, śpiew pieśni | * potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „teologia”; * zna najważniejsze fakty z życia św. Tomasza z Akwinu; * potrafi podać przykłady naśladowania św. Tomasza w codziennym życiu; | * umie wskazać elementy charakteryzujące pozycję Kościoła w średniowieczu; * umie odnieść tekst Pisma Świętego (Mdr 7, 7-10) do życia św. Tomasza; |
| 1. Chrzest naszej Ojczyzny | * uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski; * opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „szkielet ryby”, metoda „karty dyskusyjne” | * potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy; * umie argumentować znaczenie chrztu dla chrześcijan dzisiaj; | * potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu Pieśni XXV Jana Kochanowskiego; |
| 1. Święty Stanisław – patron ładu moralnego | * prezentuje tzw. spór o św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną; * dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; | praca z podręcznikiem, pogadanka, kronika | * zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława, biskupa; * umie wyjaśnić, dlaczego św. Stanisława możemy nazwać patronem chrześcijańskiego ładu moralnego; | * potrafi zinterpretować fragment Pisma Świętego: Rz 8, 31-35.37; * umie odnieść tekst biblijny do swojego życia; * potrafi podać przykłady obrony zasad moralnych w codziennym życiu; |
| VI. Twoje Słowo na ścieżkach mego życia | 1. Patron młodzieży – Święty Stanisław Kostka | * charakteryzuje istotę kultu świętych; * uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; | pogadanka, praca z Pismem Świętym, podręcznikiem oraz mapą Europy, inscenizacja, śpiew piosenki | * zna najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki; * umie scharakteryzować postać tego Świętego; * umie wyjaśnić dewizę życiową św. Stanisława: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich winienem żyć”; | * potrafi wskazać na mapie Europy miejsca związane z życiem św. Stanisława; * potrafi uzasadnić stwierdzenie Jana Pawła II mówiące o Świętym jako o patronie trudnych dróg życia polskiego, życia chrześcijańskiego; |
| 1. Dziś oczekiwać Boga – Adwent człowieka | * uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; * dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; | wyjście do kościoła – adoracja Najświętszego Sakramentu, modlitewna refleksja na podstawie czytanych tekstów, słuchanie i śpiew pieśni | * wie, że w Chrystusie odnajdzie odpowiedzi na temat istoty własnego istnienia; * potrafi podjąć refleksję nad codziennymi decyzjami, wyborami; | * rozumie potrzebę odnajdywania i zbliżania się do Chrystusa; * aktywnie uczestniczy w adoracji i modlitewnej refleksji, podejmując się czytania tekstów lub śpiewania pieśni; |
| 1. Adwent w liturgii Kościoła | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; * interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; | rozmowa kierowana, opowiadanie, uroczyste czytanie tekstu, śpiew, okienko informacyjne | * potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent; * rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach; * wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciciel; | * zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę; |
| 1. Pozwolić Bogu narodzić się we własnym sercu | * uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź); | refleksja na podstawie tekstu kolędy oraz pytań, praca z tekstem, medytacyjne oglądanie obrazu, porównanie treści obrazów | * rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenie i wie, w jaki sposób to zrobić; * podejmuje refleksję nad własną relacją z Jezusem, w świetle wybranych tekstów biblijnych oraz komentarzy; | * wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu; |
| 1. Wigilia | * uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; | uroczyste czytanie Pisma Świętego, celebracja związana z Wigilią, rozmowa, śpiew kolęd | * wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia; * zna zwyczaje związane z Wigilią i świętami Bożego Narodzenia w rodzinie i rozumie ich sens; | * wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa; * prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem; |
| 1. „Ogień krzepnie, blask ciemnieje, ma granice Nieskończony...” | * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania poszczególnych okresach liturgicznych; | spotkanie przy żłóbku (w kościele), śpiew kolęd, pogadanka lub czytanie tekstu z podręcznika, złożenie darów przy żłóbku oraz wyjaśnienie ich znaczenia | * zna w zarysie historię powstawania kolęd; * rozumie sens spotkań modlitewnych związanych ze śpiewaniem kolęd; * wie, że kolędy są wyrazem wiary i wzywają do jej ugruntowania; | * na wybranych przykładach potrafi uzasadnić stwierdzenie, że kolędy należą do skarbca kultury polskiej; |
|  | 1. Zatrzymaj się na chwilę | * uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; * dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; | wyjście do kościoła – modlitewna refleksja nad miejscem Boga w naszym życiu, rachunek sumienia, śpiew pieśni | * podejmuje refleksję nad działaniem Boga w życiu człowieka w oparciu o wybrane teksty biblijne; * wie, że sumienie ostrzega człowieka przed złem, a pociąga ku dobru; * rozumie, że wyciszenie pomaga w lepszym poznaniu Boga oraz samego siebie; | * aktywnie włącza się w modlitewną refleksję poprzez głośne czytanie tekstów lub śpiewanie pieśni; |
| 1. „Nawracajcie się i wierzcie w Ewangelię!” Mk 1, 15 | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; * interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; | refleksja nad własnym życiem na podstawie tekstu z podręcznika, wiersza, symbolicznego obrazu, praca z ilustracjami | * wie, co oznacza posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową; * wie, ku jakim wartościom prowadzi go wiara chrześcijańska; * rozumie potrzebę podejmowania wysiłku nawrócenia; | * potrafi dokonać religijnej interpretacji tekstów biblijnych; * uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu; |
| 1. Boże słowa w naszej codzienności | * uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; | praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, refleksja na podstawie tekstu biblijnego | * wie, co jest istotą rekolekcji; * zna plan zbliżających się rekolekcji szkolnych; * rozumie, że owoce rekolekcji zależą od jego wewnętrznej postawy wobec słowa Bożego; | * charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego (wyciszenie, otwarcie się na słowo Boże) oraz uzasadnia znaczenie jej elementów; |
| 1. Święto mojego zbawienia | * uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; | wyjście do kościoła – celebracja wydarzeń paschalnych, modlitewna refleksja, wspólny śpiew pieśni | * wie, jaki zakres wydarzeń obejmuje Triduum Paschalne; * wie, w jaki sposób dziś świętujemy pamiątkę tych wydarzeń; * podejmuje refleksję nad zbawczą ofiarą Jezusa w świetle wybranych tekstów biblijnych i komentarzy; | * interpretuje symbolikę wielkanocnej dekoracji kościoła (ciemnica, Grób Pański); * potrafi zinterpretować fragment orędzia wielkanocnego w kontekście zbliżających się/ minionych świąt; |
| 1. „Duchu Ogniu, Duchu Żarze, Duchu Światło” | * określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele; * charakteryzuje relację Bóg – człowiek. | praca z tekstem, praca z obrazem, układanie modlitwy, symboliczny rysunek, śpiew pieśni | * wie, co świadczy o obecności i działaniu Ducha Świętego; * podejmuje refleksję nad własną relacją do Ducha Świętego. | * potrafi zinterpretować symbole stosowane do wyobrażenia Ducha Świętego; * uzasadnia potrzebę głębszego poznania Ducha Świętego oraz umacniania więzi z Nim. |

**Przedmiot: Religia**

**Klasa 8 szkoła podstawowa**

Program „Pójść za Chrystusem” (AZ-3-01/10)

Podręcznik „Aby nie ustać w drodze” (AZ-32-01/10-PO-1/12)

| **Blok tematyczny** | **Temat** | **Efekty kształcenia**  **wg Podstawy Programowej**  Uczeń: | **Metody  i techniki** | **Wymagania** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Podstawowe**  Uczeń: | **Ponadpodstawowe**  Uczeń: |
| I. Człowiek na drogach Boga | 1. Prawdziwe szczęście | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; * przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, słoneczko  (zmodyfikowane), tworzenie definicji, praca z podręcznikiem | * wymienia, w czym ludzie dostrzegają szczęście, co nazywają szczęściem; * rozumie, że różne „atrapy szczęścia” nie dają prawdziwego i trwałego szczęścia; * wyjaśnia, że szczęście prawdziwe i niezniszczalne człowiek może znaleźć jedynie w Bogu; | * podaje definicje szczęścia; * uzasadnia, dlaczego hedonizm nie daje człowiekowi prawdziwego i trwałego szczęścia; |
| 2. Zamysł Boga względem człowieka | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; * dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, formułowanie  notatki, uszeregowanie promieniste | * wyjaśnia, że Bóg w swoim zamyśle stworzył człowieka do szczęścia; * zna biblijną interpretację ogrodu; * rozumie, że Bóg dał człowiekowi optymalne miejsce przebywania i rozwoju; | * opisuje zamysł Boga względem człowieka; * potrafi zinterpretować biblijny tekst o ogrodzie (Rdz 2, 8nn); |
| 3. Zażyła przyjaźń Boga z człowiekiem | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; * uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka; | rozmowa kierowana, praca w grupach, okienko informacyjne,  analiza obrazu | * wie, że Bóg obdarzył człowieka wolnością; * rozumie, że tylko w Bogu człowiek może być prawdziwie wolny; * wskazuje, że Bóg jest z człowiekiem w każdym momencie życia; | * wyjaśnia, że Bóg spotyka się z człowiekiem w przestrzeni jego wolności; * rozumie, że wolność osiąga doskonałość, gdy jest ukierunkowana na Boga, który jest Źródłem szczęścia człowieka; |
| 4. Kościół drogą Boga do człowieka | * opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych; * charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, formułowanie definicji,  „burza mózgów”, fotoekspresja, wspólne tworzenie plakatu | * wie i rozumie, że Kościół jest dziełem Boga; * rozumie, że przez sakrament chrztu św. został włączony do wspólnoty Kościoła i jest jego częścią; * wyjaśnia, że w Kościele Bóg pragnie spotykać się człowiekiem; | * dokonuje interpretacji wybranych tekstów biblijnych o Kościele; * przedstawia (w formie plakatu) Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa; |
| 5. Odnaleźć siebie | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; * uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka; * opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych; | rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, alternatywne  tytuły, wspólne tworzenie plakatu, uzupełnianie tabeli, formułowanie  notatki | * rozumie, że człowiek, obdarzony różnymi darami, w Kościele ma szansę na rozwój duchowy; * wskazuje na szanse rozwoju, jakie stwarza człowiekowi Kościół; * rozumie, że jest odpowiedzialny za Kościół i swoimi zdolnościami powinien go ubogacać; | * wyraża i uzasadnia postawę lojalności, wierności i miłości wobec Kościoła jako właściwą chrześcijaninowi; * analizuje możliwości rozwoju oraz wykorzystania wybranych darów duchowych; |
| II. Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia | 6. Narodził się dla naszego zbawienia | * przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; * uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; | rozmowa kierowana, praca z obrazem (obserwacja, kontemplacja),  praca z tekstem, śpiew, indywidualne wypełnianie kart pracy | * rozumie, że człowiek źle posłużył się otrzymanym od Pana Boga darem wolności i potrzebował zbawienia; * wie, że Jezus narodził się jako człowiek i dokonał dzieła odkupienia człowieka; | * analizuje i uzasadnia, w oparciu o teksty biblijne i osobista refleksję, konsekwencje Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina; * charakteryzuje relację Bóg – człowiek w świetle wydarzeń paschalnych Jezusa Chrystusa; |
| 7. Niszczycielska siła pychy i moc pokory | * charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; * dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, czytanie tekstu z podziałem  na role lub wywiad, praca z obrazem, indywidualne  wypełnianie kart pracy | * zna przypowieść o faryzeuszu i celniku; * charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; * wskazuje na przejawy pokory i pychy w myśleniu, postawach i działaniu człowieka; | * wyjaśnia, że pokora otwiera człowieka na przyjęcie odkupienia |
| 8. Liturgia – duchowe centrum Kościoła i serce życia chrześcijańskiego | * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź); * przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii; * interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; * formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii; | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozszyfrowywanie  kodu, zmodyfikowana technika słoneczka, uroczyste czytanie  Pisma Świętego, pogadanka, rozsypanka | * wyjaśnia pojęcie: „liturgia”; * rozumie potrzebę odkrywania tajemnicy liturgii; * przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii; * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem; | * interpretuje znaki, symbole i postawy występujące podczas liturgii; * podaje sposoby włączenia się młodych ludzi w posługę liturgiczną w parafii; |
| 9. Pascha chrześcijanina – sakrament chrztu świętego | * charakteryzuje cel sakramentu chrztu oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; | list do dziecka, ciąg dalszy listu, praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, do wyboru: opis, nauka przed chrztem, śpiew piosenki | * wyjaśnia pojęcia: „sakrament” oraz „pascha”; * rozumie rangę sakramentu chrztu świętego; * charakteryzuje cel tego sakramentu; * zna formułę udzielania tego sakramentu; * wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu chrztu świętego; * rozumie rangę wyznania wiary podczas chrztu świętego; * podejmuje refleksję nad swoją wiarą; | * interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu świętego; * rozumie obrzędy uzupełniające sakrament; * interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu; |
| 10. Bierzmowanie – w wolności świadome wybranie służby Bogu | * charakteryzuje cel sakramentu bierzmowania oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; * charakteryzuje obrzędy bierzmowania; * opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania; | praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, trójkąt,  schematyczny zapis, układanie tekstów modlitwy, śpiew piosenki, odczytanie tekstu biblijnego | * wskazuje elementy umacniające człowieka w drodze do Pana Boga; * wie, że apostołowie nakładali ręce na wierzących, którzy w ten sposób otrzymywali Ducha Świętego; * wymienia różne dary Ducha Świętego; * rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania; * wymienia skutki przyjęcia tego sakramentu; * zna formułę udzielania tego sakramentu; * wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu bierzmowania; | * wyjaśnia pojęcie: „bierzmowanie” oraz „krzyżmo”; * interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu bierzmowania; * interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu; * wskazuje, dlaczego postępowanie według zasad wiary oraz odważne jej wyznawanie nie jest łatwe; |
| 11. Gdy przyjmujemy Pana w Eucharystii | * charakteryzuje cel sakramentu Eucharystii oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; * uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego; * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości; * interpretuje teksty Modlitw Eucharystycznych; | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, piramida priorytetów,  pogadanka, Vasters, zapis na tablicy, plakat lub zdania niedokończone | * wskazuje najważniejsze wartości w życiu chrześcijanina; * wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne; * wymienia owoce Komunii Świętej; * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości oraz ofiary; * rozumie znaczenie ciszy po przyjęciu Chrystusa w Komunii Świętej; | * uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego; * interpretuje tekst modlitwy eucharystycznej; |
| 12. „Odpuszczają ci się twoje grzechy” Mt 9, 2 | * charakteryzuje cel sakramentu pojednania oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; * charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; * wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu; | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, zestawienie  tabelaryczne, zestawienie promieniste, reklama-zachęta, refleksja | * podaje najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym; * wskazuje sakrament pojednania jako sakrament uzdrowienia; * zna słowa i gesty towarzyszące rozgrzeszeniu; * wie, że źródło wszystkich grzechów znajduje się w sercu człowieka; * wymienia skutki sakramentu pojednania; * zna warunki dobrej spowiedzi; * podaje różnicę między grzechem śmiertelnym a powszednim. | * podaje różnicę między żalem doskonałym a niedoskonałym; * wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu; |
| 13. Namaszczenie chorych: umocnienie, pokój i odwaga | * charakteryzuje cel sakramentu namaszczenia chorych oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; * uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia; | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, akrostych,  uroczyste czytanie słowa Bożego, list, pokaz | * wie, że choroba, cierpienie mogą być czasem mocniejszego przylgnięcia do Pana Boga lub czasem odsunięcia się od Niego; * wskazuje na Chrystusa jako dawcę uzdrowienia w życiu człowieka; * wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych; * uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia; * zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych; | * wskazuje sposoby pomocy osobom w chorobie, cierpieniu; * wie, co powinien zrobić, aby umożliwić choremu spotkanie z Chrystusem w tym sakramencie; * układa wezwania modlitwy za chorych, cierpiących; |
| 14. Sakrament święceń – użyczyć Jezusowi swego głosu, rąk, całego siebie | * charakteryzuje cel sakramentu kapłaństwa oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; | praca z podręcznikiem, pogadanka, gwiazda pytań, praca z Pismem  Świętym, układanie pytań, artykuł prasowy, wypełnianie kart pracy | * wie, kto powołuje do kapłaństwa; * rozumie, na czym polega służebny charakter kapłaństwa; * umie opowiedzieć przebieg obrzędu sakramentu kapłaństwa; * włącza się w modlitwę o powołania, za przygotowujących się w seminariach oraz za kapłanów pracujących w jego parafii; * wymienia zadania, jakie spełnia kapłan w codziennym życiu; | * wie, że odczytanie powołania do kapłaństwa wymaga otwartości serca, o którą należy się modlić; * wyjaśnia przynależność sakramentu święceń do grupy sakramentów „w służbie komunii; |
| 15. Godność i trwałość małżeństwa | * charakteryzuje cel sakramentu małżeństwa oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego; * wyjaśnia pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania; | praca z podręcznikiem, pogadanka, praca z obrazem (lub prezentacja  multimedialna), słowa klucze, wypełnianie kart pracy | * wie, że fundamentem małżeństwa chrześcijańskiego jest osoba Jezusa Chrystusa; * zna zobowiązania małżonków wynikające z przysięgi małżeńskiej; * tłumaczy znaczenie słów: „miłość”, „wierność”, „uczciwość małżeńska”, „nierozerwalność”; * wymienia elementy budujące miłość małżeńską; | * wyjaśnia słowa: „opuści człowiek ojca i matkę”; * wskazuje prośby kierowane do Boga w błogosławieństwie nowożeńców; |
| III. Wędrówka ku dobru | 16. Czym jest powinność etyczna? | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; * zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia; * charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; | analiza tekstu, fotoekspresja, wypełnianie kart pracy, alternatywne tytuły | * wyjaśnia, czym jest i do czego zobowiązuje chrześcijanina powinność etyczna; * charakteryzuje czyn moralnie dobry; * charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; | * uzasadnia związek między powinnością etyczną a przykazaniami Bożymi; |
| 17. „Światło poznania złożone w nas przez Boga” św. Tomasz z Akwinu | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; * zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia; | praca w grupach, wypełnianie kart pracy, analiza tekstu, metoda  pracy plastycznej | * wyjaśnia, czym jest prawo naturalne i do czego zobowiązuje chrześcijanina; * wyraża i uzasadnia potrzebę wierności prawu moralnemu; | * uzasadnia obiektywny charakter norm moralnych; |
| 18. „Wróć do swego sumienia” św. Augustyn | * zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia; * charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; | praca w grupach, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy | * wyjaśnia, czym jest sumienie i do czego zobowiązuje chrześcijanina; * zna konsekwencje nieprawidłowo ukształtowanego sumienia; | * uzasadnia konieczność formowania sumienia pewnego, prawdziwego i prawego; * wyraża i uzasadnia potrzebę „bycia człowiekiem sumienia”; |
| 19. My w świecie wartości | * zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia; * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; | trójkąt priorytetów, metoda plastyczna, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy, giełda pomysłów | * rozumie znaczenie posiadania przemyślanej hierarchii wartości; * wymienia wartości które przyczyniają się do budowania więzi z drugim człowiekiem i z Bogiem; * wyraża i potrafi własnym postępowaniem potwierdzać wierność temu, co najistotniejsze w życiu, co świadomie wybrał; | * porównuje wartości nietrwałe z nieprzemijającymi; * planuje sposoby nabywania dystansu i odporności wobec „przyciągającej” siły wartości przemijających; |
| 20. W drodze ku wolności | * zna podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu (Mojżesz – wyjście z Egiptu); | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, analiza tekstu, burza  mózgów, praca plastyczna | * wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności; * podaje przykłady zagrożeń wolności człowieka w sferze duchowej; * wyjaśnia, co oznacza dla chrześcijanina: „być wolnym”; | * określa zbawczy charakter prawa objawionego; * porównuje postawy Izraelitów będących w drodze do wolności z postawami współczesnych chrześcijan, formułuje wnioski; |
| 21. „Błogosławiony mąż, który pokłada ufność w Panu” Jr 17, 7 | * uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w *Ośmiu Błogosławieństwach*; * wykazuje związek między życiem *Błogosławieństwami* i życiem w łasce Bożej; | dyskusja, rozmowa kierowana, analiza tekstu, wypełnianie kart  pracy, fotoekspresja, fotografie o różnej tematyce | * wyjaśnia i uzasadnia koncepcję szczęśliwego życia według Ośmiu Błogosławieństw; * wykazuje związek między życiem błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej; | * analizuje teksty biblijne i aktualizuje ich przesłanie; * określa, co to znaczy kroczyć drogą błogosławieństw każdego dnia; |
| IV. Drogowskazy na drodze ku szczęściu | 22. Jedyny i prawdziwy Bóg | * charakteryzuje obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu; * analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na relacje między Bogiem a człowiekiem; * uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt; | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, praca plastyczna | * charakteryzuje obowiązki chrześcijanina wynikające z pierwszego przykazania; * opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu; * analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem; | * uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt; * formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii; |
| 23. Wrażliwość na to, co święte | * charakteryzuje obowiązki wynikające z drugiego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu; * wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła; | dyskusja, rozmowa kierowana, analiza tekstu, wypełnianie kart  pracy | * określa znaczenie imienia Boga „Jestem, Który Jestem”; * wyraża i uzasadnia potrzebę szacunku dla imienia Bożego; * podaje przykłady oddawania czci imieniu Bożemu; * wymienia i określa przewinienia wobec imienia Bożego; | * wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła; |
| 24. Święta królowa Jadwiga | * charakteryzuje chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi); * opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego; | rozmowa kierowana, krzyżówka, praca z obrazem, wykonanie zadań w kartach pracy, praca z tekstem | * wie, jaką rolę odegrała Święta Jadwiga (królowa) w dziejach Polski i Litwy; * opisuje przebieg chrystianizacji Litwy; * wymienia religijne, społeczne i polityczne skutki chrztu Litwy; | * omawia postać królowej Jadwigi, uzasadniając jej świętość; * dostrzega uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej Świętej Jadwigi; |
| 25. Katolicki wymiar renesansu | * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; * wskazuje przyczyny i główne idee reformy katolickiej; | pogadanka, interpretacja wiersza, tworzenie obrazu Kościoła jako  wspólnoty wierzących, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy | * rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: katedra, renesans, humanizm chrześcijański; * wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła; * podejmuje refleksję nad własną wiarą – na podstawie wybranych utworów literackich omawianego okresu; | * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; * dostrzega różnorodność działań podejmowanych przez wiernych we wspólnocie Kościoła, którą jednoczy Duch Święty; |
| 26. Ojcowie reformacji | * wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji; * wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich; | portfolio, pogadanka, mapa myśli lub drzewko decyzyjne, praca  z tekstem, wyjaśnienie pojęć, praca z mapą, wykonanie zadań  w karcie pracy | * wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji; * rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: reformacja, protestantyzm, ewangelicy, doktryna religijna; * wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych głównych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm); | * omawia rolę Lutra i Kalwina oraz króla Henryka VIII w powstaniu wyznań protestanckich; * wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu; * uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań; |
| 27. Reforma katolicka – dzieło Soboru Trydenckiego | * wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej; * przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego; * opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego; | pogadanka, wyjaśnianie pojęć, dyskusja 2-4-8 – kategoryzowanie  pojęć, praca z tekstem, wykład, wypełnianie kart pracy, piramida  priorytetów | * wie, kiedy odbył się Sobór Trydencki; * wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej; * przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego; * rozumie pojęcia sukcesji apostolskiej, soboru, dogmatu; * podejmuje refleksję nad treścią wiary katolickiej; | * wyjaśnia i uzasadnia pojęcia sukcesji apostolskiej, soboru, dogmatu, miejsca Biblii w życiu chrześcijańskim, konieczności łaski Bożej do zbawienia; * opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w zakresie realizacji reformy katolickiej w Polsce; |
| 28. Wysiłki na rzecz jedności Kościoła – unia brzeska | * opisuje przyczyny i konsekwencje unii brzeskiej; * ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich; | pogadanka, praca z mapą, wykład, praca z tekstem, wypełnianie  kart pracy, wyszukiwanie informacji w Internecie | * wskazuje przyczyny, główne idee i okoliczności zawarcia unii brzeskiej; * wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia unii; * wyjaśnia pojęcia: unici, Kościół greckokatolicki, obrządek; * rozumie znaczenie wysiłków podejmowanych w celu utrzymania i przywracania jedności w Kościele; | * ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła podejmowane na ziemiach polskich; * na przykładzie Błogosławionych Męczenników z Pratulina potrafi omówić dalsze losy unitów na ziemiach polskich; |
| 29. „Oto jest dzień, który uczynił Pan”  Ps 118, 24 | * ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli; * charakteryzuje obowiązki wynikające z trzeciego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu; * wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, pokaz, skojarzenia, wypełnianie  kart pracy | * wymienia różnice między odpoczynkiem a świętowaniem; * charakteryzuje katolickie świętowanie niedzieli; * wyjaśnia związek miedzy czcią Boga a praktykami religijnymi; * wymienia Eucharystię jako centrum niedzieli katolika; * wymienia powinności katolika związane ze świętowaniem; | * porównuje świętowanie Izraelitów i chrześcijan; * planuje sposób niedzielnego świętowania w rodzinie katolickiej; |
| 30. Rodzina jest wspólnotą | * charakteryzuje obowiązki wynikające z czwartego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu; * ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, słoneczko (zmodyfikowane),  definicja, wypełnianie kart pracy | * wymienia wartości które stoją na straży szczęścia rodzinnego; * definiuje pojęcie rodziny; * charakteryzuje obowiązki dzieci i rodziców; | * omawia relacje w rodzinie służące wzajemnemu dobru; * proponuje sposoby obalenia barier międzypokoleniowych; |
| 31. Powinność wobec Ojczyzny | * charakteryzuje obowiązki wynikające z czwartego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie  kart pracy | * wyjaśnia pojęcie „ojczyzna” w aspekcie doczesnym i wiecznym; * wskazuje wartości, które budują dobre relacje społeczne; * wymienia powinności obywatela względem ojczyzny ziemskiej; * podaje przykłady okazywania miłości do ojczyzny przez gimnazjalistę; | * porównuje obowiązki wobec ojczyzny w czasach Starego Testamentu, w nauczaniu Jezusa i w czasach współczesnych; * analizuje własną postawę wobec ojczyzny; |
| 32. Świętość ludzkiego życia | * uzasadnia świętość życia ludzkiego; * charakteryzuje obowiązki wynikające z piątego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, kolaż, wypełnianie kart pracy | * uzasadnia świętość życia człowieka; * wyjaśnia, na czym polega poszanowanie życia fizycznego i duchowego; * wymienia wykroczenia przeciwko życiu fizycznemu i duchowemu; | * dowodzi, że wykroczenia przeciw życiu są wyrazem braku miłości względem siebie i bliźniego; |
| 33. Godność człowieka | * wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia; * charakteryzuje obowiązki wynikające z szóstego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie  kart pracy | * wymieniają cechy przyjaźni i postawy przyjaciela; * wskazuje Pana Jezusa jako wzór Przyjaciela; * wyjaśnia, jakie obowiązki wynikają z szóstego przykazania Bożego oraz opisuje wykroczenia przeciwko niemu; | * charakteryzuje przyjaźń między Jonatanem i Dawidem; * interpretuje zachowania Pana Jezusa w aspekcie relacji z innymi ludźmi; * uzasadnia rolę przyjaźni w budowaniu dobrych relacji z innymi ludźmi i poszanowaniu godności własnej i drugiego człowieka; |
| 34. Człowiek sam czyni siebie niewolnikiem | * charakteryzuje obowiązki wynikające z siódmego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu; | rozmowa kierowana, praca z obrazem, gwiazda pytań, kolaż, wypełnianie kart pracy | * podaje przykłady uzależnień; * identyfikuje Boga jak dawcę wszelkich dóbr; * wyjaśnia, w jaki sposób człowiek powinien zdobywać dobra materialne; * charakteryzuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu; | * wskazuje na konsumpcjonizm jako uzależnienie od dóbr materialnych; * omawia zagadnienie wykorzystania dóbr w społeczeństwie; * podaje propozycje pomocy osobom potrzebującym; |
| 35. Żyć w prawdzie | * charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu; * analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka; | burza mózgów, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wybór, dyskusja, wypełnianie kart pracy | * definiuje pojęcie prawdy; * charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania; * opisuje wykroczenia przeciw prawdzie; | * wyjaśnia powiązania pomiędzy prawdą a innymi wartościami (wiernością, zaufaniem...); * proponuje sposoby naprawienia krzywd w zakresie ósmego przykazania; |
| 36. Czystość serca | * charakteryzuje obowiązki wynikające z dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego; * opisuje wykroczenia przeciwko dziewiątemu i dziesiątemu przykazaniu; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, wędrujące plakaty, tytuły, recepta, wypełnianie kart pracy | * wyjaśnia, że każdy człowiek stworzony jest do szczęścia; * wskazuje, że Pan Jezus prowadzi człowieka drogą do szczęścia; * opisuje, na czym polega czystość serca; * wymienia przeszkody na drodze czystości serca; | * planuje działania zmierzające do usunięcia zazdrości z życia człowieka; |
| 37. Życie nasze jest niepowtarzalnym darem | * charakteryzuje obowiązki wynikające z dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego; * przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; | rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, wypełnianie  kart pracy | * określa swoje zamierzenia, które pragnie realizować w życiu; * charakteryzuje fałszywych proroków i wymienia metody, którymi się oni posługują; * wymienia zagrożenia wynikające z ich działalności; * wskazuje, jak się przed nimi ochronić; | * wyjaśnia znaczenie pojęć: „sól ziemi” i „światłość świata”; * planuje działania przeciwdziałające presji fałszywych proroków; |
| V. Droga z Jezusem Chrystusem | 38. Krzyż, przez który świat uzyskał zbawienie | * interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące w liturgii; * wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła; * dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; | osobista refleksja i wypełnianie schematu krzyża, praca z tekstem,  praca z mapą, wykład, wyszukiwanie informacji w Internecie, prezentacja obrazu, adoracja | * przedstawia fakty związane z historią formowania się kultu Krzyża Świętego; * określa na podstawie fragmentów biblijnych wymowę tajemnicy krzyża; * wyraża i uzasadnia potrzebę wierności krzyżowi Chrystusa; | * określa, czym są amulety i uzasadnia stanowisko Kościoła głoszące, że posługiwanie się nimi jest złem moralnym; |
| 39. W oczekiwaniu na Pana | * charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne; * interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; | śpiew, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, refleksja,  puzzle plakatowe | * rozumie, że Adwent jest czasem radosnego oczekiwania na przyjście Pana; * rozumie pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny; * podejmuje refleksję nad własną relacją z Bogiem; | * interpretuje teksty proroctw mesjańskich; * wyjaśnia pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny; |
| 40. Na świat przyszedł Zbawiciel | * uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; * interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych; | śpiew lub słuchanie piosenki, opowiadanie, pogadanka, analiza  tekstu, praca z mapą lub rysunek na tablicy, praca z obrazem lub  zagadki, celebracja paraliturgiczna | * wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; * wie, w jaki sposób można zorganizować Wigilię w rodzinie; * podejmuje refleksję nad własną drogą do Jezusa – swojego Zbawiciela; | * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Bożego Narodzenia; * interpretuje teksty czytań mszalnych z okresu Bożego Narodzenia; |
| 41. Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan | * wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu; * wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich; * wyjaśnia i uzasadnia pojęcie interkom unii; | pogadanka, rysowanie schematu, zmodyfikowana metoda „trójkąta”,  wykład, praca z tekstem | * uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan; * wyjaśnia, na czym polega grzech podziału oraz uzasadnia potrzebę przeciwdziałania mu; * omawia zagadnienie ekumenizmu; * rozumie znaczenie wewnętrznej postawy miłości, szacunku i otwartości wobec innych w dążeniu do jednoczenia chrześcijan; | * omawia w skrócie historię rozłamów w chrześcijaństwie; * rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie interkomunii; |
| 42. Bóg uczynił nas swoimi dziećmi | * charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne; * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie  kart pracy | * wymienia dary otrzymane od Boga w czasie chrztu św.; * wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Chrystusa; * charakteryzuje pomoc Kościoła w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem okresu Wielkiego Postu; | * planuje działania człowieka niezbędne, aby trwać w dziecięctwie Bożym; * wyjaśnia, na czym polega uczestnictwo w nabożeństwach wielkopostnych; |
| 43. Każdy potrzebuje nawrócenia | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; * charakteryzuje rolę pokory w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; * przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | * charakteryzuje świętych; * wymienia wartości, na których chrześcijanin powinien budować swoje życie; * charakteryzuje człowieka nawróconego; * wyjaśnia, na czym polega pomoc Kościoła w nawracaniu się człowieka; | * ocenia, jak wybrane postawy człowieka utrudniają jego nawrócenie; * wylicza przeszkody utrudniające nawrócenie; |
| 44. Rozpocząć od nowa | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; * przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, burza  mózgów, praca z kartami OH, akrostych, artykuł prasowy | * podaje przykłady dobrego przeżycia czasu podczas rekolekcji; * podejmuje refleksję nad swoim dotychczasowym życiem; | * interpretuje teksty biblijne; * wyjaśnia znaczenie rekolekcji; |
| 45. Triduum Paschalne | * uzasadnia religijny wymiar Świąt Wielkanocnych; * charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wypełnianie karty pracy – tożsamość, piramida priorytetów | * charakteryzuje okres liturgiczny Wielkiego Postu w oparciu o KKK; * wyjaśnia pojęcie *Triduum Paschalne;* * uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego; | * interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych; * wyjaśnia pojęcie *Exultet*; |
| 46. Zmartwychwstanie Jezusa fundamentem naszej wiary | * przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; * interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, trójkąt | * wymienia wydarzenia paschalne; * wymienia sposoby obecności Chrystusa w Kościele; * odkrywa, na czym polega wiara w zmartwychwstanie; * wyjaśnia sens zmartwychwstania Chrystusa; | * charakteryzuje postawy apostołów związane z wydarzeniami paschalnymi; * wymienia świadectwa zmartwychwstania Jezusa Chrystusa; |
| 47. Matka naszego Pana | * charakteryzuje istotę kultu Maryi; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu; | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna,  rozmowa kierowana, praca z tekstem literackim, wiersz połówkowy | * wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Matki Bożej; * wie, że Maryja nazywana jest Królową; * wymienia inne określenia Maryi; | * interpretuje teksty biblijne mówiące o Maryi; * podaje przykłady władców, którzy oddawali cześć Matce Bożej; |
| 48. Przeszli przez życie, naśladując Chrystusa | * charakteryzuje istotę kultu świętych; * uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii; | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna,  synektyka, mapa mentalna, rozmowa kierowana | * wie, że Bóg jest święty; * rozumie, na czym polega powołanie do świętości; * podaje przykłady wybranych świętych czy błogosławionych, którzy podążali śladami Jezusa; | * prezentuje świadectwo życia wybranych świętych (św. Benedykt, św. Pius X); |
| 49. „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi” bł. Jan Paweł II | * określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele; | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, gliniane naczynie – karta  pracy, niedokończone zdania | * wyjaśnia znaczenie słów: „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi”; * interpretuje fragmenty z Pisma Świętego; * jest świadomy, że człowiek potrzebuje pomocy Ducha Świętego; | * wyjaśnia symbolikę człowieka o glinianych nogach; |
| 50. Duch Święty działający w naszym życiu | * określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele. | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, karta pracy – gwiazda  pytań, okienko informacyjne, burza mózgów, słoneczko, śpiew | * definiuje, kim jest Duch Święty; * wymienia sposoby działania Ducha Świętego w życiu człowieka; * zna dary Ducha Świętego; * wyjaśnia, po czym można poznać w człowieku działanie Ducha Świętego. | * na wybranych przykładach wyjaśnia cel i znaczenie darów Ducha Świętego. |

Katecheci:

mgr Mateusz Woźniak

mgr Monika Hybel