

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO –

PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej

im. Wiktora Czapiewskiego w Rekowie Górnym

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

JAN PAWEŁ II

I WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, zrozumienie, wspólnota, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, uczciwość, tradycja, pasja, rodzina, rozwój, patriotyzm.
3. Upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, prozdrowotnych i ekologicznych.
5. Profilaktyka zagrożeń.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. W wyniku naszych oddziaływań uczniowie będą kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia oraz nie ulegali nałogom.

III OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- ☐ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- ☐ Karta Nauczyciela.
- ☐ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- ☐ Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- ☐ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- ☐ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- ☐ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- ☐ Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- ☐ Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- ☐ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- ☐ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- ☐ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- ☐ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- ☐ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ☐ Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- ☐ Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ☐ obowiązujące akty prawne;
- ☐ dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- ☐ zebrane informacje na temat problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisk

IV NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
 2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
 3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa.
 4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
 5. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

V MISJA I WIZJA SZKOŁY

Szkoła dba o wszechstronny rozwój ucznia i jest ściśle związana ze środowiskiem lokalnym.

- ❖ Szkoła dba o jak najlepsze efekty kształcenia i rozwój uczniów.
- ❖ Szkoła posiada odpowiednią bazę umożliwiającą świadczenie usług edukacyjnych na najwyższym poziomie.
- ❖ Szkoła jest miejscem, w którym uczniowie czują się bezpiecznie.
- ❖ Szkoła jest instytucją współpracującą ze społecznością lokalną.
- ❖ Szkoła jest efektywnie zarządzana.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

VI SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- samodzielny, bierze odpowiedzialność za skutki swoich działań
- wyposażony w gruntową wiedzę i umiejętności
- aktywny i kreatywny, przygotowany do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie
- jest prawym obywatelem;

VII UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- ☐ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ☐ znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- ☐ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ☐ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ☐ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ☐ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- ☐ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ☐ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- ☐ prowadzą dokumentację nauczania;
- ☐ opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- ☐ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ☐ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

- ☐ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ☐ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ☐ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- ☐ integrują i kierują zespołem klasowym;
- ☐ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ☐ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- ☐ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ☐ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- ☐ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ☐ współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- ☐ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym i pielęgniarką;
- ☐ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi oraz stowarzyszeniem wspierającym wczesne wspomaganie rozwoju dziecka;

Nauczyciele:

- ☐ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- ☐ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

- ☐ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- ☐ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- ☐ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- ☐ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- ☐ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- ☐ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- ☐ wspólnie z zespołem wychowawczym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ☐ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- ☐ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- ☐ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- ☐ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- ☐ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- ☐ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

- ☐ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- ☐ współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- ☐ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- ☐ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- ☐ uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- ☐ prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ☐ diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- ☐ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- ☐ podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- ☐ minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ☐ inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- ☐ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ☐ wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

VIII ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków

Lp	Zadania Szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, gminy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do Ojczyzny, kultywowania tradycji.	1. Znajomość słów i melodii Hymnu Narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły. 5. Utrzymanie kontaktów z absolwentami Patrona Szkoły i jego rodziną. 6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie. Zapraszanie gości na uroczystości szkolne, utrzymywanie korespondencji. Apele, akademie.

II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej.	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w Gminie.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, Dzień Kaszubski w Szkole. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)	1. Zapoznanie się z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, pogadanki, prezentacje, zajęcia lekcyjne, wycieczki
IV.	Wspólnota Europejska, a tożsamość narodowa.	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy, itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, apele, np.: Dzień Unii Europejskiej,

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie Praw i Obowiązków Ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji 5. Rozbudzanie aktywności uczniów. 6. Uczestnictwo uczniów w uroczystościach, imprezach organizowanych przez szkołę. 7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i szkolnego. 8. Organizowanie czasu wolnego.	Udział w pracach samorządu Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy szkoły i klasy. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z Seniorami, Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny, Dzień Sukcesu. Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, regulaminy szkolne i klasowe. Udział w przedstawieniach teatralnych szkolnych i poza szkolnych, koncertach, kołach zainteresowań, warsztatach, konkursach, turniejach, itp. Zabawy integracyjne klas młodszych i starszych, np. Bal Karnawałowy. Uroczystości szkolne, wyjazdy. Wybory do Samorządu klasowego i Samorządu Szkolnego; przydzielenie funkcji. Wprowadzenie dyżurów. Udział w wycieczkach, spacerach, warsztatach, zajęciach pozalekcyjnych oraz zajęciach świetlicy szkolnej.

II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów, ludzi, religii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw. 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowo i czyny. 8. Promowanie uczniów za pracę na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Poszanowanie cudzych dóbr i mienia szkoły. 10. Nabycie umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	Udział w akcjach charytatywnych, rekolekcjach, zbiórkach. Pogadanki w klasie, lekcje wychowawcze, spotkania z ciekawymi ludźmi, prezentacje multimedialne. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe postawy w literaturze, historii oraz w społeczności. Lekcje wychowawcze, pogadanki. Warsztaty prowadzone przez pedagoga i pracowników PPP. Zajęcia z zakresu edukacji prospołecznej. Filmy edukacyjne, gazetki szkolne, wycieczki, spotkania klasowe, apele, przedstawienia teatralne, pogadanki. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Nagradzanie ucznia (pochwały ustne i pisemne) przez wychowawcę, dyrektora szkoły, przydzielanie nagród rzeczowych, umieszczanie informacji na gazetkach szkolnych, na stronie internetowej szkoły. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Scenki dramatyczne, apele szkolne, omawianie postępowania w konfliktowych sytuacjach. Egzekwowanie obowiązujących norm i zasad.
----	--	--	---

III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń jest asertywny, umie dokonać trafnego wyboru; 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Prelekcje, pogadanki wychowawcze na lekcjach. Realizacja programu profilaktycznego, opieka pedagoga, współpraca z PPP, GKRPA, Komendą Policji itp.
IV	Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	1. Zapoznanie rodziców w programem wychowawczo – profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców w sprawie: - skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych - przedmiotowych systemów oceniania;	Spotkania rodziców z wychowawcami klas, dyrektorem szkoły. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli i reagowanie w sytuacjach trudnych. Spotkania z rodzicami. Ankiety, zebrania klasowe. Współpraca z Radą Rodziców.

	5. Włączenie rodziców do realizacji zamierzonych działań wychowawczych: - Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów ucznia - udział w drobnych remontach, upiększaniu budynku i klas szkolnych 6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania, itp. 8. Organizowanie imprez dla rodziców z ich udziałem. 9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy , pomoc szkole w poprawianiu warunków nauki i pracy.	Zebrania rodziców z wychowawcami klas. Festyn Rodzinny, Dzień Sukcesu. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.
--	--	--

3. Upowszechnianie czytelnictwa oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Upowszechnianie czytelnictwa	1. Uczeń bierze aktywny udział w działaniach czytelniczych realizowanych wg. planu pracy biblioteki szkolnej. 2. Zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. Edukacja czytelnicza. 3. Uświadomienie uczniom roli edukacji czytelniczej w rozwoju intelektualnym, kulturowym i społecznym.	Spotkania z ciekawymi ludźmi. Lekcje biblioteczne. Konkursy i imprezy czytelnicze. Klasowy Konkurs Pięknego czytania. Konkurs Szkolny Mistrz Czytelnictwa. Udział w Szkolnym oraz Gminnym Konkursie Recytatorskim, w Konkursie Literackim „Błękitna Struna” oraz klasowym konkursie kaligraficznym. Lekcje biblioteczne, pasowanie na czytelnika, podsumowanie czytelnictwa podczas apelu i na gazetkach szkolnych. Udział w konkursach literackich, lekcje języka polskiego, prezentacje, Dzień Książki.
II	Kształtowanie kultury czytelniczej i postrzegania książki jako wartości.	1. Kształtowanie gustów czytelniczych. 2. Pobudzanie uczniów do aktywności czytelniczej. 3. Wyrabianie postaw postrzegania książki jako wartości uznawanej.	Prowadzenie indywidualnych rozmów, zachęt, refleksji o książkach i planów czytania. Promowanie dobrej książki poprzez cykl nowości pod hasłem "I Ty to przeczytaj!" SU Omawianie roli książki w życiu człowieka podczas zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej, a także w kontaktach indywidualnych – lekcje wychowawcze.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, prozdrowotnych i ekologicznych

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadczenie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscypliny sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczna drogę do i z szkoły.	Zajęcia logopedyczne, korekcyjne. Dopasowywanie wysokości ławek do wzrostu ucznia. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Zajęcia z wychowania komunikacyjnego. Spotkanie z policjantem. Egzamin na kartę rowerową.
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologicznej – pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu realizacji dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, wyrównawcze. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami. Uwzględnianie orzeczenia i opinii PPP.

III	Uzależnienia – rozpoznawanie ich i zapobieganie.	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, policjantem, lekarzem, pedagogiem. Realizacja programu profilaktycznego odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Wspieranie uczniów z rodzin problemowych.
IV	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Realizacja tematów z edukacji ekologicznej. Udział w akcjach: - Sprzątanie Świata - Dzień Ziemi - zbiórka surowców wtórnych

5. Profilaktyka zagrożeń.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Przeciwdziałanie zjawiska agresji w szkole. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. 5. Wdrażanie do bezpiecznego spędzania przerw międzylekcyjnych i czasu wolnego.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki przed rozpoczęciem wycieczki pozaszkolnej. Zajęcia warsztatowe, profilaktyczne w klasie z wychowawcą i pedagogiem. Próbny alarm przeciwpożarowy w szkole. Pogadanki z wychowawcą, pedagogiem. Warsztaty, oglądanie prezentacji, udział w dramie, konkursach pozaszkolnych. Lekcje wychowawcze w klasie
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo.	1. Zaznajomienie z przepisami bezpieczeństwa panującymi w szkole, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajomienie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą i podczas ferii zimowych. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych.	Pogadanki, lekcje z wychowawcą. Lekcje z wychowawcą, udział w spotkaniu z policjantem. Apele, gazetki szkolne, konkursy pozaszkolne. Edukacja komputerowa, pogadanki.

III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, używkami, aktywnością w okresach wolnych od nauki 3. Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów.	Zajęcia z pedagogiem, warsztaty udzielania pierwszej pomocy. Prezentacje multimedialne. Lekcje wychowawcze. Spotkanie warsztatowe z pedagogiem. Pogadanki klasowe, gazetki szkolne.
IV	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych. 2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 3. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Spotkania z policjantem, pogadanki z wychowawcą. Spotkania indywidualne z rodzicami, zebrania z rodzicami, tworzenie gazetki pedagoga. Realizacja programu GKRPA w Pucku. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.
V	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i z integracją w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Budowanie motywacji do nauki. 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Obserwacje nauczycieli, wychowawców. Sporządzenie opinii. Konsultacje z pedagogiem. Współpraca z PPP oraz rodzicami. Podczas zajęć. Nagradzanie najmniejszych postępów. Systemy nagradzania: pochwały słowne, jasne ukazanie zdobytych celów i sensu ich realizacji. Udział w kołach zainteresowań. Motywowanie uczniów do pogłębiania pasji: konkursy, warsztaty, wystawy.

VI	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Indywidualne i zbiorowe spotkania z rodzicami.
VII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	1. Organizowanie obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.	Codzienna organizacja zajęć świetlicowych. Spotkania z pielęgniarką szkolną. Badania okresowe.
VIII	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Kontynuacja współpracy z: - PPP - Komisarzatem Policji - GKRPA - Świetlicą Opiekuńczo – Wychowawczą - Klubem Wiejskim - Stowarzyszeniem „Dobroczyńca” WSR	Udział w akcjach społecznych.

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogą i Psychologą szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Wiktora Czapiewskiego w Rekowie Górnym na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Beata Białk – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

Barbara Banaszkiewicz – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

Agnieszka Liepke – nauczyciel wychowania fizycznego

