**PODRĘCZNIK „KOMPLETT PLUS 1”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | |
| **CELUJĄCY -** uczeń spełnia **wszystkie wymagania podstawowe** **oraz** **wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **co najmniej 96%**, wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza obowiązujący materiał nauczania. | | | | |
| **NIEDOSTATECZNY -** uczeń nie spełnia wymagań podstawowych na poziomie min. 30%, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | | | | |
|  | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** |
| uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 30%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 60%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 70% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 40%** | uczeń spełnienia **wymagania podstawowe** na poziomie **min. 85% oraz wymagania ponadpodstawowe** na poziomie **min. 70%** |
| **Wymagania edukacyjne** | | | | |
|  | **podstawowe (P)**  **uczeń:** | | **ponadpodstawowe (PP)**  **uczeń ponadto:** | |
| **Rozdział: Intro** | | | | |
| **Wie heißt du?**  ***Środki językowe:*** alfabet, poznawanie się, nazwy miejscowości | − rozumie dialogi zapoznawcze  − pyta o imię i odpowiada na pytanie  − literuje swoje imię | | − poprawnie i samodzielnie przedstawia się i pyta o imię  − swobodnie literuje różne wyrazy  − pisze dialog zapoznawczy | |
| **Willkommen!**  ***Środki językowe:*** kolory flag, nazwy narodowości, nazwy języków, zaimek pytający *Wo?* | − rozpoznaje skrócone symbole (samochodowe) krajów DACHL  − pyta o lokalizację i odpowiada na pytanie  − wspólnie z grupą tworzy alfabet miast DACHL  − nazywa kolory  − opisuje kolory flag | | − poprawnie wypowiada łamańce językowe  − rozpoznaje i opisuje flagi krajów UE | |
| **Hallo!**  ***Środki językowe:*** powitanie, pożegnanie | − wita się i żegna  − reaguje na formy powitania i pożegnania | | − swobodnie i poprawnie stosuje formy powitania i pożegnania w zależności od sytuacji | |
| **Made in DACHL**  ***Środki językowe:*** zaimki pytające *Woher? Was? Wer?* | – dopasowuje nazwy typowych miejsc i rzeczy do zdjęć  – pyta o pochodzenie produktów i odpowiada na pytanie  – rozumie zaimki pytające *Was? Wer? Woher?*  – wyszukuje informacje w słuchanym tekście | | – swobodnie tworzy pytania z zaimkami pytającymi *Was? Wer? Woher?* | |
| **Deutschsprachige Hauptstädte**  ***Środki językowe:*** nazwy kierunków geograficznych | – czyta krótkie opisy miast i z pomocą nauczyciela tłumaczy je na język polski  – nazywa kierunki geograficzne  – określa lokalizację miast, stosując kierunki geograficzne | | – opowiada o wybranych stolicach krajów DACHL  – zna nazwy wybranych rzek w krajach DACHL  – opisuje w kilku zdaniach stolicę Polski | |
| **Das bin ich!**  ***Środki językowe:*** liczby 1-20, odmiana czasownika, czasownik *sein* w 3. osobie l.p. i mn. | – częściowo poprawnie rozumie i nazywa liczby 1-20  – określa zainteresowania  – z pomocą nauczyciela tworzy krótki tekst o sobie  – odmienia czasowniki w 1. osobie liczby pojedynczej  – odmienia czasownik *sein* w 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej | | – swobodnie nazywa liczby 1-20  – udziela podstawowych informacji na swój temat | |
| **Wer ist das?**  ***Środki językowe:*** dane perso-nalne, zaimki osobowe w 3. osobie, pytania szczegółowe, pytania  o rozstrzygnięcie | – nazywa zawody  – z pomocą nauczyciela opisuje osoby według wzoru  – pyta i odpowiada na pytania dotyczące podstawowych danych osobowych (nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zainteresowania, zawód)  – wyszukuje informacje o znanych sportowcach | | – poprawnie uzyskuje informacje o innych osobach  – udziela szczegółowych informacji o sobie i innych osobach | |
| **Personalien**  ***Środki językowe:*** odmiana czasownika w czasie teraźniejszym | – przyporządkowuje informacje w języku polskim odpowiadającym im fragmentom tekstu w języku niemieckim  – częściowo poprawnie odmienia czasowniki  – częściowo poprawnie stosuje zaimki osobowe w zdaniu  – częściowo poprawnie stosuje formę grzecznościową w pyta-niach | | – poprawnie stosuje czasowniki i zaimki osobowe w wypo-wiedziach ustnych i pisemnych | |
| **Wie ist deine Handynummer?**  ***Środki językowe:*** liczby (od 21 do 1000), zdanie pytające  *Wie alt?* | – pyta o numer telefonu, wiek i cenę  – udziela informacji o numerze telefonu, wieku i cenie  – częściowo poprawnie nazywa liczby 1-1000 | | – rozumie i poprawnie stosuje liczby 1-1000 w wypowiedziach  – udziela szczegółowych informacji związanych z liczbami | |
| **Ein Österreicher,**  **eine Schweizerin, …**  ***Środki językowe:*** nazwy narodowości | – z pomocą nauczyciela tworzy nazwy narodowości (męskie i żeńskie)  – pyta i udziela odpowiedzi o pochodzeniu innych osób | | – uzyskuje i udziela szczegółowych informacji o osobach przedstawionych na zdjęciach | |
| **Sprichst du Deutsch?**  ***Środki językowe:*** czasowniki nieregularne, przestawny szyk wyrazów, zdanie pytające *Wohin?*, zaimek *man*, przyimki *nach, in* | – częściowo poprawnie odmienia czasowniki nieregularne  – określa kierunek, stosując przyimki *nach, in*  – z pomocą nauczyciela nazywa języki  – stosuje zaimek *man* w zdaniach  – rozumie zasadę szyku przestawnego w zdaniach | | – swobodnie i poprawnie opisuje osobę na podstawie wypowiedzi  – poprawnie pyta i określa kierunek, stosując czasowniki nieregularne i szyk przestawny | |
| **Die DACHL-Länder** | – z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w tekście  – współtworzy notatkę o Polsce i razem z innymi uczniami przedstawia informacje na forum klasy | | – tworzy notatkę z podstawowymi informacjami o Liechtensteinie  – zasięga i udziela informacji szczegółowych o krajach DACHL | |
| **Hallo, ich bin Anna!** | – z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie  – stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | | – potrafi rozpoznać słówka gwarowe (Plattdeutsch) i adekwatnie użyć kilku z nich  – wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film | |
| **Spiel** | – częściowo poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej | | – samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi w grze powtórkowej | |
| **Rozdział: 1** | | | | |
| **Was machst du heute Nachmittag?**  ***Środki językowe:*** zaintereso-wania, formy spędzania czasu wolnego, czasowniki nieregularne *lesen*, *tanzen*, stałe złożenia czasownika i rzeczownika, czasownik *fernsehen*, przysłówki czasu | – nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym  – pyta o hobby  – udziela informacji o swoim hobby  – określa czynności wykonywane przez innych  – wyraża upodobanie  – proponuje wspólne wyjście  – określa częstotliwość czynności  – odmienia czasowniki *tanzen*, *lesen*, *fernsehen*, *fahren* | | – poprawnie opisuje zainteresowania swoje i innych osób | |
| **Wann hat Steffi für Jonas Zeit?**  ***Środki językowe:*** zajęcia w czasie wolnym, czasownik *haben*, przysłówki i przyimki służące do określania czasu, szyk zdania | – pyta o czas i określa czas  – proponuje wspólne spędzenie czasu  – przyjmuje i odrzuca propozycję  – odmienia czasownik *haben* | | – swobodnie i poprawnie opisuje tygodniowy plan aktywności | |
| **Morgen beginnt die Schule!**  ***Środki językowe:*** plan lekcji, przedmioty nauczania, rodzajniki określone, zaimki pytające, przyimki oraz przysłówki czasu | – zapisuje usłyszane godziny  – nazywa przedmioty szkolne  – rozumie liczebniki porządkowe  – rozróżnia rodzajniki określone  – zna zaimki pytające, przyimki i przysłówki czasu  – opowiada o planie dnia  zasięga informacji o innych osobach | | – stosuje liczebniki porządkowe w wypowiedziach  – swobodnie i poprawnie opisuje swój plan tygodniowy | |
| **Wie spät ist es?**  ***Środki językowe:*** przybory szkolne, podawanie czasu, zaimek pytający *Wie spät?* i zaimek *es*, zaimki osobowe w 3. osobie | – pyta o godzinę  – podaje czas w sposób nieformalny  – nazywa przybory szkolne  – zna formy rodzajników określonych w bierniku | | – uzyskuje i przekazuje informacje na temat przyborów szkolnych | |
| **Landeskunde: Ohne Schule geht gar nichts!** | – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami na podstawie materiału wizualnego  – dopasowuje opis do postaci  – zna nazwy ocen w szkolnictwie niemieckim | | – porównuje system szkolnictwa w Niemczech i w Polsce | |
| **Alleine … oder nicht?** | – z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie  – stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | | – bierze udział w zadaniu aktorskim  – we współpracy z grupą tworzy krótkie teksty  – wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film | |
| **Im Ernst?** | – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami  – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście  – określa główną myśl tekstu | | – stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach | |
| **Rozdział: 2** | | | | |
| **Magst du Mathe?**  ***Środki językowe:*** przedmioty nauczania, cechy charakteru, czasownik modalny *mögen*,  zaimki osobowe w bierniku | – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście  – odmienia czasownik *mögen*  – zna zaimki 3. osoby w bierniku  – tworzy rzeczowniki złożone  – pyta o ulubiony przedmiot i nauczyciela  – wyraża upodobanie  – opisuje cechy charakteru nauczycieli | | – odgrywa scenkę obrazującą fragment lekcji | |
| **Das ist mein Haus!**  ***Środki językowe:*** miejsce zamieszkania, pomieszczenia,  wyposażenie, przymiotnik w funkcji orzecznika, zaimek pytający *Wie viele?* | – nazywa pomieszczenia w domu  – nazywa meble i wyposażenie mieszkania  – określa położenie przedmiotów  – opisuje pokój | | – rozumie tekst ogłoszenia  – rysuje pokój na podstawie usłyszanego opisu  – wykonuje prezentację swojego domu / mieszkania | |
| **Hast du auch einen Hund?**  ***Środki językowe:*** rodzajnik nieokreślony, przeczenie *kein* | – nazywa zwierzęta domowe  – zna odmianę rodzajnika nieokreślonego i słówka przeczące *kein*  – odpowiada na pytania o zwierzętach | | – opisuje swojego ulubionego zwierzaka | |
| **Steffis Familie**  ***Środki językowe:*** wygląd zewnętrzny, członkowie rodziny, czasownik *finden*, zaimek dzierżawczy, forma dopełniacza | – nazywa członków rodziny  – stosuje zaimki dzierżawcze w zdaniach  – wyraża przynależność poprzez formę dopełniacza  – pyta o opinię i wyraża opinię  – opowiada o swojej rodzinie | | – tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i opowiada o swoich krewnych | |
| **Landeskunde: Wohnen in Deutschland** | – przyporządkowuje ilustracje fragmentom tekstu  – opisuje wymarzony dom lub mieszkanie | | – wykonuje prezentację o „Deutsche Fachwerkstraße“ | |
| **Unsere Schule / Leben in einer deutschen Familie** | – z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie  – stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | | – przygotowuje prezentację multimedialną  – wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film | |
| **Im Ernst?** | – uzupełnia tekst brakującymi wyrazami  – wyszukuje określone informacje w słuchanym i czytanym tekście  – przyporządkowuje wyrazy zdjęciom  – wspólnie z innymi uczniami wybiera zakończenie komiksu | | – stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach | |
| **Rozdział: 3** | | | | |
| **Tagesablauf**  ***Środki językowe:*** czasowniki złożone, czasowniki zwrotne, zaimek zwrotny, wyrażenie  *zu Abend essen* | – nazywa czynności dnia codziennego  odmienia czasowniki zwrotne  stosuje wyrażenie *zu Abend essen*  określa miejsce spotkania  opisuje przebieg dnia | | – pisze komentarz na blogu, odpowiadając na postawione pytania | |
| **Mahlzeit!**  ***Środki językowe:*** wyrażenie *es gibt + biernik*, forma ściągnięta *zum*, spójnik *sondern* | – uzupełnia tekst na podstawie słuchanej wypowiedzi  – nazywa produkty spożywcze, potrawy i posiłki  – stosuje wyrażenie *es gibt*  – tworzy zdania ze spójnikiem *sondern*  – pyta o zwyczaje żywieniowe  – udziela informacji o zwyczajach żywieniowych swoich i innych osób | | – udziela informacji o upodobaniach kulinarnych Polaków  – przygotowuje prezentację, w której szczegółowo informuje o swoich upodobaniach kulinarnych | |
| **Was gibt es heute zum Mittagessen?**  ***Środki językowe:*** czasownik *nehmen*, forma *möchte*, odpowiedź ze słówkiem *doch* | – określa nadawcę wypowiedzi na podstawie usłyszanego i przeczytanego tekstu  – przedstawia główne myśli tekstu  – stosuje w wypowiedziach czasowniki *nehmen* oraz *möchten*  – tworzy odpowiedzi z *doch*  – informuje o daniach dnia w stołówce szkolnej  – rozumie dialogi w restauracji | | – swobodnie i poprawie prowadzi rozmowę w restauracji | |
| **Steffi hat Fieber!**  ***Środki językowe:*** rodzajniki, przeczenie *kein* i zaimki dzierżawcze i osobowe w celowniku, przyimki wymagające użycia celownika, zaimek pytający w celowniku | – nazywa części ciała  – nazywa dolegliwości i choroby  – pyta o samopoczucie  – opisuje samopoczucie swoje i innych osób  – stosuje zaimki osobowe w celowniku | | – opowiada po niemiecku dowcipy o lekarzach | |
| **Landeskunde: Kaffee und Kuchen** | – rozumie niektóre informacje z tekstów nt. picia kawy  – dopasowuje ilustracje do nazw produktów | | – opowiada o zwyczajach kulinarnych i towarzyskich w Niemczech i Austrii | |
| **Die Verabredung / In der Pizzeria** | – z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje w oglądanym filmie  – stosuje słownictwo z filmu w sytuacjach komunikacyjnych | | – bierze udział w zadaniu aktorskim  – tworzy alternatywne zakończenie filmu  – wykonuje zadania do vloga i przygotowuje własny film | |
| **Im Ernst?** | – uzupełnia wiadomości tekstowe brakującymi wyrazami  – uporządkowuje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie usłyszanego tekstu  – dopasowuje wypowiedzi do sytuacji | | – stosuje elementy języka młodzieżowego w wypowiedziach | |